

# 10 STUDEERKAARTEN

## HOE KAN JE SLIM STUDEREN?

### TEST JEZELF

- met flashcards
- met breindumps

### HERKNEED DE LEERSTOF

- door jezelf vragen te stellen
- door te tekenen
- door uit te leggen (aan jezelf of iemand anders)
- door te mappen
- door samen te vatten met de Cornell-methode

### OEFEN SLIM

- met uitgewerkte voorbeelden
- door af te wisselen

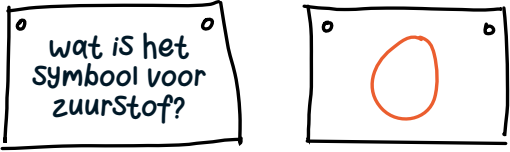
### STUDEER GESPREID

- studeer gespreid



## Studeerkaart 1: Zelftesten met flashcards

### ZELFTESTEN MET FLASHCARDS

<b>Wat?</b>	Flashcards zijn oefenkaartjes over de leerstof met op de ene kant bijvoorbeeld een concept en op de andere de verklaring of definitie, op de ene kant een Nederlands woord en op de andere de (Franse, Engelse, Spaanse) vertaling, op de ene kant een chemisch symbool en op de andere het element waarnaar het verwijst.
<b>Voorbeeld</b>	
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Flashcards kunnen voor veel vakken worden ingezet.
<b>Hoe?</b>	<p>Je kan zelf flashcards maken, maar er bestaan ook digitale tools zoals Quizlet® of Brainscape®. Wanneer de oefenkaartjes gemaakt zijn, doorloop je de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oefen met een voldoende grote stapel kaartjes (ongeveer 20).</li><li>2. Lees het begrip of de vraag op de ene kant.</li><li>3. Geef jezelf even bedenktijd. Formuleer daarna het antwoord of noteer het op een kladblad.</li><li>4. Draai het kaartje om en controleer je antwoord.</li><li>5. Laat alle kaartjes in de stapel zitten, zelfs die waarvoor je een juist antwoord formuleerde. Werk de stapel af tot je elk kaartje minstens één keer correct hebt beantwoord.</li><li>6. Herhaal tijdens een volgende studiesessie dezelfde stapel kaartjes. Verander van volgorde (zie studeerkaart 9).</li><li>7. Als je minstens drie keer het juiste antwoord kon formuleren in verschillende studiesessies, mag je het kaartje even uit de stapel halen. Bij een groter herhalingsmoment kan je het opnieuw toevoegen. Op die manier studeer je gespreid (zie studeerkaart 10).</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voor sommige leerstofonderdelen is het belangrijk om de oplossing te noteren, zodat je de spelling ook kan controleren. Denk aan woordenschat of chemische formules.</li><li>• Flashcards worden vaak gebruikt om begrippen of feiten te studeren. Dat is prima, maar wees je ervan bewust dat je om leerstof diepgaand te verwerken ook moet nadenken over verbanden tussen leerstofonderdelen. Daarvoor zijn strategieën zoals vragen bedenken (studeerkaart 3) misschien meer geschikt, al kan je natuurlijk ook een vraag op de ene kant van je flashcard noteren en het antwoord op de andere kant.</li></ul>

## ZELFTESTEN MET BREINDUMPS

### Studeerkaart 2: Zelftesten met breindumps

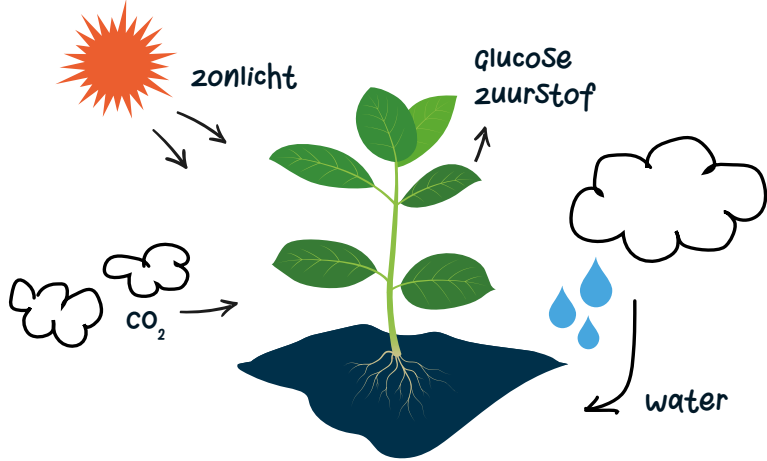
<b>Wat?</b>	Je neemt een leeg blad papier en noteert alles wat je je herinnert over een bepaald onderwerp. Je dumpst dus letterlijk wat in je geheugen zit op een blad papier.
<b>Voorbeeld</b>	<p><b>De aarde als natuurlijk systeem</b></p> <p>Exogene processen = op aarde</p> <p>Endogene processen = vanuit aarde</p> <p>platentektoniek</p> <p>divergent <b>UIT</b></p> <p>convergent <b>NAAR</b></p> <p>transform <b>LANGS</b></p>
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Een breindump is ideaal om even stil te staan bij wat je nog weet over een onderwerp, bijvoorbeeld nog voor je andere strategieën inzet om de leerstof te studeren. Al kan je ze natuurlijk ook inzetten op het einde van je studiesessie, als samenvatting, of om te weten welke inhoud je al dan niet beheerst.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sluit je boek.</li><li>2. Denk na over wat je in de les leerde over het onderwerp of wat je net las in je boek. Wacht enkele minuten of - beter - uren.</li><li>3. Neem een leeg blad papier.</li><li>4. Noteer het lesonderwerp of de titel waarover je jezelf wil testen.</li><li>5. Geef jezelf 3 à 5 minuten de tijd om alles te noteren wat je je herinnert over dit onderwerp. Dat kan door losse woorden of korte zinnen te noteren, door een mindmap te maken (zie studeerkaart 6) of door tekeningen toe te voegen. Je kan ook symbolen of afkortingen gebruiken.</li><li>6. Geef niet te snel op, blijf nadenken. Er komt vast nog meer uit je geheugen dan je denkt.</li><li>7. Neem je boek erbij en controleer. Belangrijke begrippen die je was vergeten, kan je in een kleur toevoegen.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Het is niet erg als je je niet onmiddellijk veel herinnert. Noteer zo veel mogelijk kernwoorden en neem nadien de leerstof erbij om wat je je herinnerde te controleren en aan te vullen. Dat doe je trouwens het best met een andere kleur pen, zodat je duidelijk ziet wat je nog niet wist. Dat is je startpunt voor het volgende studeermoment.

**Studeerkaart 3:  
Herkneden door  
jezelf vragen te  
stellen**

<b>HERKNEDEN DOOR JEZELF VRAGEN TE STELLEN</b>	
<b>Wat?</b>	Je herkneedt de leerstof door er vragen bij te bedenken die je daarna voldoende gedetailleerd beantwoordt.
<b>Voorbeeld</b>	<b>De sovjetunie en de communistische wereld</b> <b>1. Van de laat-Stalinistische dictatuur naar een collectief bewind</b> <b>A. Hoe zag de Staat dictatuur van de sovjetunie in de laat-Stalinistische dictatuur er precies uit?</b> <b>B. Hoe zag Stalin de scheiding der machten?</b>
<b>Wanneer? Waardoor?</b>	Je kunt deze studeerstrategie voor veel vakken inzetten, al zal je merken dat het makkelijker is om goede vragen te stellen over leerstof waar je al wat voorkennis over bezit.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vertrek vanuit je lesmateriaal (een leerboek, een instructievideo van je docent ...). Zorg ervoor dat je een globaal zicht krijgt op de structuur van dit lesonderwerp door bijvoorbeeld de inhoudsopgave van het hoofdstuk te bekijken of de titels en ondertitels te bestuderen.</li><li>2. Lees een aantal alinea's grondig door of bekijk een eerste deel van de video. Afhankelijk van hoe complex de leerstof is, kan je hier werken per alinea of per onderdeel.</li><li>3. Stel jezelf vragen over wat je net hebt gelezen. Om de vragen op te stellen kan je vraagwoorden zoals wie, wat, waarom, wanneer, waar en hoe gebruiken. Of je kunt op zoek gaan naar verschillen en overeenkomsten tussen leerstofonderdelen. Vraag jezelf ook af of wat je hebt gelezen aansluit bij wat je al weet.</li><li>4. Noteer de vragen in een samenvatting (waarin je ook het lesonderwerp en eventuele titels noteert), op flashcards (zie studeerkaart 1) of in de kantlijn van je lesboek. Op die manier kan je ze later hergebruiken om jezelf te testen.</li><li>5. Formuleer een uitgebreid antwoord op de vragen, schriftelijk of mondeling, zonder te spieken. Betrek ook je voorkennis bij het beantwoorden van de vragen. Als je de antwoorden noteert, schrijf ze dan niet tussen de vragen. Op die manier kan je de vragen (her)gebruiken om jezelf te testen (zonder dat de antwoorden zichtbaar zijn).</li><li>6. Controleer je antwoord en vul aan indien nodig.</li><li>7. Gebruik de vragen om jezelf bij een volgende studiesessie (en dus gespreid in de tijd) opnieuw te testen (zie studeerkaart 10).</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Stel vragen die overeenkomen met wat je eigenlijk moet leren en met de vragen die op het examen gesteld kunnen worden. Als het gaat om toepassen van concepten, stel jezelf dan niet enkel kennisvragen.

## HERKNEDEN DOOR TE TEKENEN

### Studeerkaart 4: Herkneden door te tekenen

<b>Wat?</b>	Je maakt een tekening tijdens het verwerken van de leerstof, om bijvoorbeeld een proces weer te geven of de verschillende onderdelen van een concept aan te duiden.
<b>Voorbeeld</b>	<b>Fotosynthese</b>  <p>The diagram illustrates the process of photosynthesis. A central green plant with roots is shown. An arrow labeled 'zonlicht' (sunlight) points from a sun icon to the plant. An arrow labeled 'CO<sub>2</sub>' points from a cloud icon to the plant. An arrow labeled 'water' points from a cloud with raindrops to the plant's roots. An arrow labeled 'glucose' points from the plant to the right, and an arrow labeled 'zuurstof' (oxygen) points from the plant upwards.</p>
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Je kan deze strategie inzetten bij leerstofonderdelen waarbij je de stappen in een proces moet verduidelijken, de onderdelen van een concept benoemt ...
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vertrek vanuit je lesmateriaal (een tekst in je handboek, een instructievideo van je docent ...). Zorg ervoor dat je een globaal zicht krijgt op de structuur van dit lesonderwerp door bijvoorbeeld de inhoudsopgave van het hoofdstuk te bekijken of de titels en ondertitels te bestuderen.</li><li>2. Lees een aantal alinea's grondig door of bekijk een eerste deel van de video. Afhankelijk van hoe complex de leerstof is, kan je hier werken per alinea of per onderdeel.</li><li>3. Sluit je boek en wacht liefst een aantal minuten - of uren. Verwerk wat je net hebt gelezen in een tekening. Zorg ervoor dat die voor jou duidelijk is. Door tekeningen te maken die de leerstof verduidelijken, combineer je woord en beeld. Je brein verwerkt de leerstof dan eigenlijk twee keer, wat ervoor zorgt dat de leerstof beter wordt vastgezet én makkelijker op te roepen is.</li><li>4. Gebruik de tekening daarna om voor jezelf het proces of het concept te verklaren of te benoemen (zie studeerkaart 5). Op die manier ben je jezelf opnieuw aan het testen.</li><li>5. Controleer of je tekening (en eventueel je verklaring) juist en volledig is. Vul aan of verbeter in een andere kleur.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	De focus ligt ook bij deze strategie op het leren. Hoe mooi je tekening is, is dus niet van belang. Verspil hier dan ook geen tijd aan.

**Studeerkaart 5:  
Herkneden door  
uit te leggen  
(aan jezelf of  
iemand anders)**

<b>HERKNEDEN DOOR UIT TE LEGGEN</b>	
<b>Wat?</b>	Je legt de leerstof (een oefening, een begrip of een proces) uit aan iemand anders of aan jezelf. Daardoor verplicht je jezelf om diep na te denken. Als je de leerstof uitlegt aan iemand anders, heb je het voordeel dat die persoon ook vragen kan stellen, waardoor je opnieuw wordt uitgedaagd om diep over de leerstof na te denken.
<b>Voorbeeld</b>	 <p><b>'Oke, het werkwoord in deze zin staat in de simple past, een verleden tijd dus. Waarom zou dat zo zijn? De zin start met 'a year ago', dat betekent 'vorig jaar'. Die tijdsaanduiding verwijst naar een periode die helemaal voorbij is ... dus daarom is het werkwoord vervoegd in de simple past.</b></p>
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Je kan deze strategie inzetten om een grafiek of een tabel te verklaren, maar ook terwijl je oefeningen oplost, een tekst bestudeert of een handeling stapsgewijs uitvoert.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vertrek vanuit je lesmateriaal (een tekst of een oefening in je handboek, een instructievideo van je docent ...).</li><li>2. Lees een aantal alinea's grondig door of bekijk een eerste deel van de video. Afhankelijk van hoe complex de leerstof is, kan je hier werken per alinea of per onderdeel.</li><li>3. Verklaar, met veel details en door linken te leggen met je voorkennis, wat je hebt bestudeerd aan jezelf (of leg uit aan iemand anders). Bij het lezen van een tekst kan je bijvoorbeeld na elke alinea in je eigen woorden verklaren wat je net hebt gelezen (zonder te spieken!). Bij het maken van oefeningen redeneer je luidop bij elke stap waarom je die stap uitvoert (zie studeerkaart 8). Of leg aan een studiegenoot uit hoe een bepaald proces werkt.</li><li>4. Controleer je verklaring of uitleg op basis van je lesmateriaal.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Het gaat hier om uitleggen en verklaren, niet om enkel herformuleren en al zeker niet om luidop aflezen.

## HERKNEDEN DOOR TE MAPPEN

### Studeerkaart 6: Herkneden door te mappen

<b>Wat?</b>	Je maakt een visueel schema dat de verbanden in je leerstof duidelijk maakt. De meest bekende vorm van mappen is ongetwijfeld mindmappen, maar je kan ook werken met schema's of tabellen.
<b>Voorbeeld</b>	<pre>graph TD     CO2[CO2]     methane[methane]     greenhouse[greenhouse gas emissions]     fossil[fossil fuels]     global((GLOBAL WARMING))     extreme[Extreme weather patterns]     hurricanes[hurricanes]     wildfires[wildfires]     droughts[droughts]      greenhouse -- causes --&gt; CO2     greenhouse -- causes --&gt; methane     fossil -- causes --&gt; greenhouse     global -- consequences --&gt; extreme     extreme --&gt; hurricanes     extreme --&gt; wildfires     extreme --&gt; droughts</pre>
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Je kunt mapping inzetten om de leerstof actief te verwerken, om verbanden tussen verschillende concepten te verduidelijken of om je voorkennis op te halen. Je stelt jezelf dan de vraag: wat weet ik (nog) over dit lesonderwerp? Wat je je herinnert, noteer je in een map.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vertrek vanuit het lesmateriaal (een tekst in je leerboek, een instructievideo van je docent ...). Zorg ervoor dat je een globaal zicht krijgt op de structuur van dit lesonderwerp door bijvoorbeeld de inhoudsopgave van het hoofdstuk te bekijken of de titels en ondertitels te bestuderen.</li><li>2. Laat de leerstof rusten voor een paar minuten - of uren.</li><li>3. Neem een leeg blad papier en noteer het lesonderwerp in het midden (vaak vind je dit terug in de hoofdtitel). Daarrond noteer je verschillende kerngedachten (vaak zitten deze vervat in de ondertitels).</li><li>4. Per kerngedachte kan je nog vertakkingen toevoegen met begrippen, opsommingen, voorbeelden ... Je kan het verband tussen de begrippen eventueel benoemen of aanduiden met pijlen/tekeningen.</li><li>5. Ga niet overschrijven vanuit je lesmateriaal, maar lees een stukje tekst, denk na over de kerngedachte en hoe die aansluit bij het lesonderwerp en bouw zo je map op.</li><li>6. Controleer door je lesmateriaal erbij te nemen en te vergelijken. Staan de belangrijkste concepten in je map? Zijn de verbanden duidelijk? Vul aan of verbeter in een andere kleur.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Combineer deze studeerstrategie met zelftesten (dus met je boek dicht), pas dan is ze echt effectief. Als je gewoon leerstof overschrijft, is het vaak weggegooid tijd.

**Studeerkaart 7:  
Herkneden door  
samen te vatten  
met de Cornell-  
method**

## HERKNEDEN DOOR SAMEN TE VATTEN

<b>Wat?</b>	Je maakt een samenvatting met de Cornell-methode door de belangrijkste gedachten uit een tekst of video te halen en die te herformuleren in je eigen woorden. Als je samenvat (of notities neemt) met de Cornell-methode, kan je die samenvatting nadien inzetten om jezelf te testen door één van de twee kolommen af te dekken.
<b>Voorbeeld</b>	Op de volgende bladzijde vind je een sjabloon van een Cornell-samenvatting.
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Je kan zowel tijdens de les als tijdens het studeren samenvatten, op het einde van een groter hoofdstuk of na het lezen van een kortere paragraaf. Je kan de Cornell-methode dus ook prima gebruiken om notities te nemen tijdens de les (bv. noteren in de rechterkolom) Na de les werk je je notities af door extra structuur aan te brengen, de linkerkolom aan te vullen en onderaan de Cornell-samenvatting in twee zinnen de kernideeën samen te vatten.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Neem een blad papier en verdeel dat in drie kolommen: een brede rechterkolom, een smallere linkerkolom en schrijfruimte onderaan.</li><li>2. Noteer bovenaan het lesonderwerp.</li><li>3. Neem beknopte aantekeningen in de rechterkolom terwijl je de leerstof doorneemt of tijdens de les. Werk schematisch, met opsommingen, kernwoorden, afkortingen ...</li><li>4. Noteer daarna in de linkerkolom vragen of kernwoorden die aansluiten bij de leerstof in de rechterkolom. Ga op zoek naar verbanden.</li><li>5. Vat de kern van het lesonderwerp kort samen en noteer die beknopte samenvatting onderaan.</li><li>6. Dek de rechterkolom af en test jezelf: kan je op basis van de begrippen in de linkerkolom de leerstof oproepen die je in de rechterkolom noteerde?</li><li>7. Controleer je antwoord.</li><li>8. Bij een volgende studiesessie dek je opnieuw de rechterkolom af en test je jezelf. Je kan ook in de omgekeerde richting studeren en de linkerkolom afdekken, bijvoorbeeld om begrippen in te studeren.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Bij samenvatten kunnen we niet anders dan een grote gevarendriehoek plaatsen. Verval niet in overschrijven, maar zorg ervoor dat het samenvatten een actief denkproces is. Bovendien zit de grootste leerwinst in wat je nadien met die samenvatting doet: jezelf testen.



# Lesonderwerp

## Kernwoorden Kernvragen

Begrippen

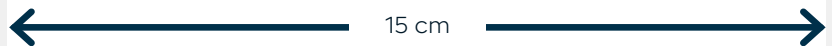
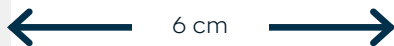
Namen

Vragen

Datums

## Notities

- Noteer de belangrijkste punten in korte, kernachtige zinnen.
- Maak tekeningen of schema's en schrijf hier de belangrijke info bij.
- Laat voldoende ruimte tussen de tekeningen of zinnen.
- Gebruik opsommingen indien mogelijk.
- Bewaar de structuur van de les.



## Samenvatting

Noteer hier in een of twee zinnen waarover deze les gaat.  
Gebruik de kernwoorden en/of belangrijkste begrippen.



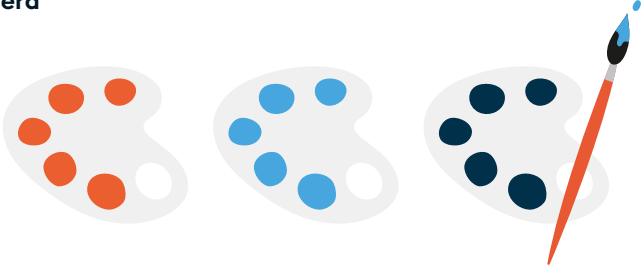

## OEFFEN SLIM MET UITGEWERKTE VOORBEELDEN

<b>Wat?</b>	Een uitgewerkt voorbeeld is een oefening waarbij de oplossing helemaal is uitgewerkt. Alle tussenstappen worden dus (mondeling of schriftelijk) beschreven en soms ook verklaard.
<b>Voorbeeld</b>	$\begin{array}{r} 5(2x + 6) = 40 \\ :5 \quad :5 \\ 2x + 6 = 8 \\ -6 \quad -6 \\ 2x \quad 2 \\ :2 \quad :2 \\ x = 1 \end{array}$
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Weet je niet meer hoe je die chemische vergelijking of wiskundige bewerking oplost? Dan is het een goed idee om te vertrekken van een uitgewerkt voorbeeld. Op die manier kan je de verschillende stappen mee volgen en beredeneren om daarna zelfstandig te oefenen.
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ga op zoek naar een uitgewerkt voorbeeld dat toont hoe je een bepaalde oefening moet oplossen. Misschien staat zo'n uitgewerkt voorbeeld in je lesmateriaal of misschien nam je de tussenstappen over van het bordschema van je docent. Ook korte instructiefilmpjes waarin iemand toont hoe je iets moet uitvoeren zijn bruikbaar als uitgewerkt voorbeeld.</li><li>2. Bestudeer het uitgewerkt voorbeeld nauwkeurig. Begrijp je de opeenvolgende stappen? Stel jezelf veel waarom-vragen (zie studeerkaart 3) of redeneer hardop terwijl je de stappen verklaart (zie studeerkaart 5).</li><li>3. Als je meerdere uitgewerkte voorbeelden hebt, kan je bij een volgend voorbeeld de laatste stap(pen) afdekken en de oefening zelf proberen aan te vullen. Je kan jezelf dan makkelijk controleren.</li><li>4. Daarna kan je zelfstandig proberen te oefenen. Als je een verbeter sleutel hebt, kan je jezelf na het maken van elke oefening controleren. Op die manier krijg je onmiddellijk feedback en kan je snel bijsturen indien nodig.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Uitgewerkte voorbeelden zijn vooral handig als je niet meer weet hoe je een bepaalde werkwijze moet toepassen. Op het moment dat je iets al beheerst(e), kan het beter zijn om zonder uitgewerkt voorbeeld te starten.

### Studeerkaart 8: Oefen slim met uitgewerkte voorbeelden

**Studeerkaart 9:**  
**Oefen slim door**  
**af te wisselen**

## OEFEN SLIM DOOR AF TE WISSELEN

<b>Wat?</b>	Als je soortgelijke oefeningen oplost, wissel je het best af tussen de types in plaats van gegroepeerd te oefenen.
<b>Voorbeeld</b>	<p><b>Gegroepeerd oefenen</b></p>  <p><b>Afwisselend oefenen</b></p> 
<b>Wanneer? Waardoor?</b>	Deze studeerstrategieën zet je het best in bij oefeningentypes of leerstofonderdelen die op elkaar lijken. Denk aan rekenregels voor machten toepassen, vergelijkbare werkwoorden vervoegen, verschillende werkwoordstijden toepassen, plantensoorten of kunststromen herkennen en onderscheiden ...
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Als je de eerste stappen zet in het oefenen met bepaalde leerstof, dan is het zinvol om eerst een aantal oefeningen van hetzelfde type te maken. Je hoeft dan (nog) niet na te denken over welke strategie je moet inzetten, maar enkel hoe je een bepaalde strategie toepast. Je oefent dan gegroepeerd. Je merkt echter snel dat je niet meer diep moet nadenken bij het oefenen omdat je steeds dezelfde stappen kan volgen.</li><li>2. Schakel over naar afwisselend oefenen door oefeningen van verschillende maar gelijkaardige types door elkaar op te lossen. Op die manier verplicht je jezelf om niet enkel te oefenen hoe je de strategie toepast, maar ook welke oplossingsstrategie je moet kiezen. Dit voelt moeilijker aan omdat je dieper nadenkt en mogelijks ook meer fouten maakt, maar dat zorgt er wel voor dat je meer zal leren.</li><li>3. Je hoeft niet meer te oefenen! Je oefent enkel slimmer.</li></ol>
<b>Opgelet!</b>	Dit betekent niet dat je de leerstof anatomie en de leerstof kunstgeschiedenis door elkaar oefent, maar bijvoorbeeld binnen kunstgeschiedenis of esthetica schilderijen van verschillende kunstenaars afwisselend bestudeert.

**Studeerkaart 10:  
Studeer gespreid**

STUDEER GESPREID																												
<b>Wat?</b>	Je studeert de leerstof tijdens verschillende studeermomenten (of op verschillende tijdstippen op dezelfde dag), zodat je dezelfde leerstof een aantal keren herhaalt.																											
<b>Voorbeeld</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MA</th> <th>DI</th> <th>WO</th> <th>DO</th> <th>VR</th> <th>ZA</th> <th>ZO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9 Studeren</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13 Studeren</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17 Studeren</td> <td>18 Examen</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>							MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO	7	8	9 Studeren	10	11	12	13 Studeren	14	15	16	17 Studeren	18 Examen	19	20
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO																						
7	8	9 Studeren	10	11	12	13 Studeren																						
14	15	16	17 Studeren	18 Examen	19	20																						
<b>Wanneer? Waarvoor?</b>	Deze studeerstrategie kan je inzetten voor elk leerstofonderdeel, al zal je ongetwijfeld soms slim moeten kiezen. Focus dus op de leerstof die je minder goed beheerst (voor leerstof die je al kent is herhaling niet nodig, maar overschat jezelf hierin niet!). Bovendien kan je enkel gespreid studeren of oefenen als er nog voldoende tijd is voor de test of het examen. Als je nog maar één of twee dagen hebt om je voor te bereiden, zal je uiteraard niet anders kunnen dan gegroepeerd te oefenen of studeren.																											
<b>Hoe?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekijk je planning en bereken hoeveel tijd je nog hebt tot het toetsmoment (bijvoorbeeld 10 dagen).</li> <li>2. Splits de tijd die je wil spenderen aan deze leerstof (bijvoorbeeld tien uren) op in kleinere studietoesessies (bijvoorbeeld 5 sessies van elk twee uren). Je studeert dus niet langer, maar wel regelmatig.</li> <li>3. Probeer tot drie studeersessies voor dezelfde leerstof in te plannen die telkens iets verder uit elkaar liggen (bijvoorbeeld dag 2, dag 5 en dag 9).</li> </ol>																											
<b>Opgelet!</b>	Kies tijdens de herhalingsmomenten voor effectieve studeerstrategieën. Ga dus niet drie keer herlezen, maar test jezelf. Bij deze studeerstrategie herhaal je dezelfde leerstof gespreid in de tijd. Dat is niet hetzelfde als de leerstof in drie delen splitsen en elk van die delen één keer studeren.																											