

Iedereen aan de start!

Je verkent ter voorbereiding van deze stage Canvas en de stagewebsite:

<http://educationmechelen.thomasmore.be/>

Je bent op de hoogte van de algemene richtlijnen voor stage en de klemtonen voor dit stageconcept.

Je maakt je **stageportfolio** startklaar en vult deze doorheen je stage aan met voorbereidingen, verslagen, reflecties, ... Je zorgt dat je portfolio steeds up to date is. Dit betekent dat de nodige documenten steeds aanwezig zijn voor je stagedag begint. Na je laatste stagedag maak je dan nog de laatste reflectie en bereid je het coachingsgesprek voor. Hier heb je na het beëindigen van je laatste stagedag nog 2 dagen de tijd voor. Dan sluiten we de portfolio af. In de week na de stage heb je een afrondend gesprek en vul je het verslag aan na de gemeenschappelijke reflectiesessie.

Je volgt de stagetoelichting op het vooropgestelde moment. Na de stagetoelichting gaan we ervan uit dat je kan starten met dit stageconcept en dat je weet wat er jou te wachten staat. Stel dat het je om een of andere geldige reden niet lukt om deel te nemen aan de stagetoelichting, dan neem je het initiatief om alle documenten op Canvas door te nemen en je eigen te maken. Je noteert de vragen die je nog hebt en bundelt ze. Je spreekt een moment af met een medestudent om af te toetsen of je alle stage-informatie goed begrijpt. Indien je nog met grote vragen of onduidelijkheden zit, kan je ze eenmalig richten aan de stageverantwoordelijke.

De klemtonen

In de stage jongere kleuters neem je als student je verantwoordelijkheid op als leerkracht. Je toont doorheen je stageproces steeds aandacht te hebben voor **de klemtonen** die in de schijnwerper staan:

- Inzetten op een kindgerichte basishouding: naast actief luisteren, ik-boodschappen, ... ook **aandacht voor sociaal-emotionele noden**, de lichamelijke verzorging, emotionele veiligheid, geborgenheid, basisvertrouwen, zelfredzaamheid, ontluikend zelfbewustzijn, genderidentiteit, ...
- Het uitwerken van een **rijk en evenwichtig klasaanbod** voor **de klasgroep en groepen van kleuters**
- Begeleiden van **meer complexe ervaringskansen** en inspelen op de exploratiedrang die aansluit bij de klasgroep en groepjes van kleuters.
- **Organiseren** met aandacht voor duidelijkheid en structuur. **Inzetten op het bevorderen van zelfredzaamheid.**
- Zich extra toeleggen op het **meespelen met kinderen** en het begeleiden van hun spel. De focus ligt op **stimulerend tussenkomen** als dimensie van de leerkrachtstijl. Ook **gevoeligheid voor beleving** is een bijzonder aandachtspunt en het werken aan **sfeer en relatie**.

- Je **eigen handelen** onder begeleiding met een zekere mate van zelfsturing en zelfstandigheid **kunnen bevragen** om een steeds betere leerkracht te worden.

Begeleidingsmomenten op de hogeschool

- Een begeleidingsmoment op de hogeschool **bereid je je actief voor**. Welke voorbereiding verwacht wordt, **hangt af van welke soort/type begeleiding** je hebt. De verschillende soorten/types begeleiding worden verderop uitgelegd.
- **Na elk begeleidingsmoment vul je het eigen begeleidings- en evaluatieformulier eerst zelf aan.** Je doet dit **meteen op dezelfde dag**. Op die manier zit alles nog fris in je hoofd en voorkom je dat je het nadien vergeet te doen. Na een begeleidingsmoment kan ook je **stagebegeleider** (zie voor meer info verder bij 'stagebegeleider(s)') informatie opnemen in je formulier.
- Concreet noteer je feedback die je ontvangen hebt van je stagebegeleider wat je zelf meeneemt en hoe je hier verder mee zal omgaan. Je denkt na over welke ondersteuning je nodig hebt en hoe je dit wil realiseren. We laten je in deze reflecties vertrekken van de attitudes die we als noodzakelijk zien voor het beroep en beogen met deze stage. We laten je nagaan waar je op dat moment staat en hoe je verder werk zal maken van de attitudes.
 - **Ik toon aan:** welke attitudes je al bezit (niet om af te vinken, hoeft ook niet alles te zijn, zelf stilstaan bij wat al goed gaat)
 - **Wat vind je van je aanpak/handelen?** Waar wil je de volgende dagen nog (extra) rekening mee houden? Welke attitudes toon je op deze manier al aan? Hoe maak je dat zichtbaar? Waar ben je fier op en waar wil je graag mee naar buiten komen?

Begeleidingsmomenten

In het document '[ALG – onze kijk op procesbegeleiding](#)' (zie Canvas) lees je meer over de verschillende soorten leersituaties die we voorzien in de opleiding om je te doen groeien in het leraar-zijn. Hieronder schetsen we welke verschillende begeleidingsmomenten we voor stage voorzien om je te begeleiden in je eigen leerproces en wat we daar van jou bij verwachten. Er wordt telkens de koppeling gemaakt met één van de drie types leersituaties. Op welke dagen deze sessies doorgaan lees je in het document '[ALG – BAKO overzicht stagebegeleidingsmomenten](#)' (zie Canvas).

Schijnwerpers

WAT: Stagetoelichting(en) en werkmomenten met één of meer inhoudelijke sessies rond onderwerpen die **vooraf vastliggen** en die iedereen moet gehad hebben. Een inhoudelijke sessie is eerder 'algemeen' van aard, in die zien dat niet ieders individuele en unieke stage-ervaringen en -context de volle aandacht krijgt. Hier ligt accent op het kader (= [theorie/oefenen/studie](#)). Tijdens werkmomenten is er ook de mogelijkheid dat de eigen stage-ervaringen en -context belicht wordt en we studenten begeleiden om de vertaalslag te maken van kader/theorie naar de eigen praktijk (= [praktijkbegeleiding](#)).

DEELNAME: Je volgt **verplicht** de sessies die horen bij het eigen stageconcept.

Je kon er niet zijn. Gewettigd? In orde. Denk zelf na: hoe zorg je ervoor dat je mee bent, dat je op de hoogte bent? Ongewettigd? Kan 1x (eigen briefje). Wat maakt dat je er niet was (eenmalig, iets aan de hand, ...)? Hoe zorg je dat je mee, dat je op de hoogte bent?

INITIATIEF: Docenten leggen iets op tafel tijdens de toelichting(en) en de inhoudelijke sessies. Zij beslissen om het aan te brengen (ter uitdieping, verduidelijking, opfrissing). **Studenten** brengen actief zaken aan.

VOORBEREIDING: Je bereidt je actief voor op deze bijeenkomsten.

Stagetoelichting(en): Je neemt Canvas en de stagewebsite door. Je noteert vragen: wat is voor jou nog onduidelijk?

Werkmomenten: je denkt op voorhand na over hoe je in deze sessie zal zitten, aanwezig zal zijn:

- Ik wil iets leren: ik kan het nog niet en ben benieuwd
- Ik kom (want het moet), maar het interesseert me niet. Denk zelf al eens na: wat maakt dat het je niet interesseert (andere mening, ervaring, ...)? Neem je twijfels en gedachten mee zodat we dit samen kunnen bekijken.
- Ik ken er al iets van, ik breng mee wat ik al weet, maar neem ook enkele vragen mee die ik graag aan bod laat komen.
- Ik ken dit al en kan er vlot mee spelen. Denk zelf eens na: wat kan je inbreng zijn in deze sessie (medestudenten helpen, eigen ervaring delen als goed praktijkvoorbeeld)?

Je werkt actief mee om zo onder begeleiding meer inzicht te krijgen in je stagevoorbereidingen (aanpak en aanbod). Op zo'n momenten komt alles samen, integreer je en vertaal je datgene wat je in verschillende OPO's leert naar je eigen praktijk. Deze momenten zullen het meest waardevol zijn als je er met een actieve leerhouding aan deelneemt en je leerproces in eigen hand neemt door bijvoorbeeld: op de hoogte te zijn, je cursus door te nemen, gericht zaken op te zoeken, wat je niet begrijpt proberen te begrijpen en als het niet lukt er iets over te vragen, ...

BEGELEIDING: Input door de stageverantwoordelijke, iemand die expertise in het onderwerp heeft, stagebegeleiders van de pool.

Kleuterlabo (KL)

In het kleuterlabo brengen we praktijk en theorie samen. Elk semester zullen er ongeveer 2 kleuterlabosessies voorzien worden die verplicht zijn te volgen voor fase 2-studenten.

Hoe verloopt een kleuterlabosessie?

Diverse topics zoals bijvoorbeeld een verjaardagsritueel in de kleuterklas, het uitwerken van een rode draad in een weekrooster, ideeën uitdiepen... kunnen aan bod komen. Samen met de kleuterlabocoach ga je op onderzoek, leer en probeer je. Zo hopen we je praktische handvaten te kunnen aanreiken die je meteen kan gebruiken op stage.

Een topic kan op tafel gelegd worden door de kleuterlabocoach, maar evenzeer door jou als student. Aarzel niet om contact op te nemen met de kleuterlabocoach: jana.crobeck@thomasmore.be om een onderwerp aan te snijden.

Hoe, wat, waar en wanneer?

Die communicatie zal je verder kunnen opvolgen via de kleuterlabotegel op Canvas.

Uitleendienst

Het kleuterlabo beschikt over een grote uitleendienst waar je als student van gebruik mag maken. De werkwijze van onze uitleendienst kan je teruglezen op de canvastegel van het kleuterlabo.

Ik ben van een andere fase

Ben je een student van een andere fase en haak je graag aan bij een kleuterlabosessie? Mail gerust naar: jana.crobeck@thomasmore.be

Sessies 'op vraag'

WAT: Inhoudelijke sessies rond onderwerpen die 'onderweg' komen bovendrijven en waarvan blijkt dat ze (extra) aandacht vragen. De thema's beantwoorden aan collectieve vragen, noden, zorgen, interesses. Ze kunnen een maatschappelijk belang hebben. Vertrekpunt is de unieke stage-ervaring en -context van de studenten en de betekenis die ze eraan geven, en in die zin dus praktijkbegeleiding. Theoretische noties komen aan bod om ervaring te duiden. Hier ligt accent op eigenaarschap en maatwerk. (= [praktijkbegeleiding/reflectie](#), m.b.t. [stagebegeleiding](#))

DEELNAME: Deze sessies zijn geen verplichting, je kan zelf kiezen om in te tekenen. De sessies staan **open voor een mix van concepten**.

INITIATIEF: Jijzelf, je medestudenten en/of de docenten leggen iets op tafel.

Het thema wordt vastgelegd nadat het 'ergens onderweg' werd opgepikt, m.n. datgene waar jij of andere studenten en/of de docenten op stoten in stage, de stagebegeleiding en/of de bredere context (mentoren, samenleving, nieuws, actualiteit, een filmervaring...).

VOORBEREIDING: Als je intekent, verwachten we een **actieve houding** tijdens de bijeenkomst. Je denkt op voorhand na over hoe je in deze sessie zal zitten, aanwezig zal zijn:

- Ik wil iets leren: ik kan het nog niet en ben benieuwd
- Ik kom (want anderen komen), maar het interesseert me niet. Denk zelf al eens na: wat maakt dat het je niet interesseert (andere mening, ervaring, ...), maar toch komt? Neem je twijfels en gedachten mee zodat we dit samen kunnen bekijken.
- Ik ken er al iets van, ik breng mee wat ik al weet, maar neem ook enkele vragen mee die ik graag aan bod laat komen.
- Ik ken dit al en kan er vlot mee spelen, ik ben graag aanwezig om te luisteren en anderen te helpen. Denk zelf eens na: wat kan je inbreng zijn in deze sessie (medestudenten helpen, eigen ervaring delen als goed praktijkvoorbeeld)?

BEGELEIDING: De docenten modereren de sessie (gesprek, debat, ...).

Indien je een interessante sessie op vraag hebt, mail je dit naar je stageverantwoordelijke.

1 op 1 begeleiding

WAT: Tussentijdse gesprekken (plannen, feedback, coaching) en eindgesprek met je vaste stagebegeleider. (= praktijkbegeleiding/reflectie, m.b.t. stagebegeleiding)

DEELNAME: In het document 'ALG – BAKO overzicht stagebegeleidingsmomenten' (zie Canvas) staat het max. aantal uren van de 1 op 1 begeleiding weergegeven. Deze gesprekken gaan normaal online door, maar kunnen per uitzondering ook op de campus doorgaan.

INITIATIEF: Je neemt als student het initiatief om deze gesprekken minstens een week op voorhand in te plannen bij je stagebegeleider. Vul het gesprek zo zinvol mogelijk in. Denk op voorhand goed na over welke vragen je wilt stellen. Je bezorgt je vragen daarom ook minstens een week op voorhand via mail aan je stagebegeleider. Je noteert je bevindingen van het gesprek in het begeleidings- en evaluatieformulier. De verkregen feedback neem je mee. Als deze transfer moeilijk lukt, geef je dit aan.

BEGELEIDING: Je gaat met je stagebegeleider in gesprek. Hij ondersteunt je bij je leren. Hij geeft je in een veilige omgeving en vanuit de ABC-behoefte feedback, advies, tips en tricks, maar hij koppelt daar ook reflectie aan.

Leren door te doen en begeleid leren vanuit de praktijk

OPR-dagen | Observeren, participeren, kleine zaken realiseren

(mentor is verantwoordelijk voor het klasgebeuren)

Voorbereiden

Net zoals bij de basisstage¹:

Verkenningsgesprek met mentor - de ouders informeren - agenda voor OPR-dagen invullen en aanwezigheidskaart handtekenen - actieve leerhouding

Tijdens het verkennend gesprek bezorg je je mentor het 'begeleidings- en evaluatieformulier mentor', op papier of je laat het online zien op de stagewebsite.

Bij het verkenningsgesprek bekijk en bespreek je met de mentor wat kan en wat niet kan. Je voorbereiding van het gesprek en de uiteindelijk gemaakte afspraken met je mentor(en) noteer je in je feedbackschrift. Je neemt hier een foto van en zet deze op je digitaal stageportfolio.

In wat je doet zoek je steeds een gulden middenweg tussen de verwachtingen van de opleiding, de stageschool en de specifieke context. Dat is niet eenvoudig, want het is op elke plek weer anders en dus telkens weer je weg zoeken. Maar ook daar leer je van (inleven in anderen, flexibel zijn, creatief denken...)! In wat je denkt en droomt hoef je geen water bij de wijn te doen, op het droge, in het kleuterlabo, in je ontwerpwerk ga je maar voluit! Dit zal immers tot boeiende gesprekken leiden en ooit en ergens wel tot inspirerende realisaties.

¹ Vrijgesteld voor deze stage of de info vergeten? Kijk even na op canvas, tegel basisstage

Stap: beginsituatie in kaart brengen --> zie filmpje & info canvas

In deze eerste stap breng je in je **denkwerk** in kaart hoe het er bij je mentor aan toegaat. Hoe je je 'denkwerk' vormgeeft, mag je zelf kiezen (bv. kribbel je op papier of typ je het liever, werk je opsommingsgewijs of maak je liever aantekeningen in alinea's, voeg je graag foto's of linken naar verschillende bronnen toe, start je vanuit de pedagogisch en didactische principes (PDP's) of vanuit de soorten ontwikkelingen, ... aan jou de keuze hoe je dit vorm geeft).

Als je iets ziet dat je niet goed begrijpt, vraag dan zeker om verduidelijking. (*bvb: Sommige kinderen zijn met iets bezig dat helemaal niets met het thema te maken heeft. Hoe komt dat? Hoe lukt het je om de kinderen ordelijk en op tijd aan de deur te krijgen, wat doe je daarvoor? Hoe komt het dat de kinderen tijdens het onthaal zelf zo dikwijls met voorstellen afkomen voor wat ze willen doen? Dat conflict tussen Pieter en Rachid liep niet uit de hand. Ik kon het niet goed horen, maar wat heb je precies gevraagd en gezegd aan hen? Hoe heb je hen geleerd dat ze spontaan de gevoelsprenten erbij haalden?*). Probeer je benieuwd en geïnteresseerd op te stellen zodat je kan komen tot open gesprekken. Het is immers erg boeiend om te weten te komen waarom mensen doen wat ze doen (*bvb: waarom bepaal je zelf de volgorde waarin de kinderen bij het kiezen hun symbooltje mogen ophangen? Waarom start je niet onmiddellijk met de kring en laat je ze eerst wat spelen? Waarom mogen de kinderen alleen 's namiddags op de mezanine vrij spelen en niet in de voormiddag? Welke bedoelingen heb je daarmee? ...*)

Vanuit je observeren stel je jezelf een aantal vragen. Mogelijke vragen:

- Wat komt er bij me op als ik terugdenk aan wat ik zie?
- Wat geeft me goesting? Wat doet me dromen?
- Welke vragen stel ik me?
- Wat blijft er hangen? Hoe kijk ik er zelf naar?
- Welke overtuigingen zouden er kunnen zitten achter dat wat ik zie?
- Hoe zou het ideale eruit zien? ...

Kijk of je linken met de cursussen kan leggen? – Of heb je ergens iets boeiend gelezen dat hierbij aansluit of net het tegenovergestelde zegt? – Of...

Tracht aan wat je ziet in de klas op een persoonlijke manier betekenis te geven, zoals je dat in 'Leraar in ontwikkeling 1' hebt geleerd vanuit de kernvraag: **hoe verhoud ik me ertoe als persoon?** Wat doet het met me? Wat denk of voel ik erbij, en wat wil ik ermee? Snor in 'Leraar in ontwikkeling 1' de hulpvraagjes hiervoor nog eens op die je kunnen helpen om op een doorleefde manier stil te staan bij de dingen vanuit de 'gelaagdheid' van de persoon: geloof ik erin (overtuigingen); past het bij me (identiteit); hoe raakt dit aan mijn idealen van waaruit ik me gedreven voel om leerkracht te worden?

Naast het in kaart brengen van hoe een bepaalde klasrealiteit eruitziet en het waarom erachter, moedigen we je ook aan om zelf aan het denken te gaan, te exploreren, reflecteren en eventueel zelf al eens stil te staan bij hoe het er in "jouw" klas zou kunnen uitzien. Dit kan je weergeven in je

“**ontwerpwerk**”. Het is geen “moetje” of een onderdeel van de evaluatie, maar soms zal je jezelf vragen stellen, zie je een mogelijkheid om het zelf anders te doen, zag je ergens een boeiend idee, ... en wil je dat niet kwijt geraken of wel graag eens delen met je begeleider of medestudenten. Je kan hiervoor een extra map aanmaken in je portfolio of je maakt gebruik van digitale post-its in je andere documenten, ...

Je **participeert** mee in de werking van de mentor (deelnemen aan de kring, meespelen in een hoek, een spel begeleiden, kinderen verzorgen, ...). Ook vanuit deze ervaringen kan je heel wat zaken even onder de loep nemen, bij stilstaan, verder over denken in je ontwerpwerk.

Mogelijke vragen:

- Wat doe ik graag? Wat geeft me vleugels?
- Waar kijk ik tegenop?
- Wat bezorgt me zenuwen?
- Wat zie ik nog niet zitten?
- Wat zou ik eens graag uitproberen? Misschien anders willen doen?
- Wat is een stapje uit mijn comfortzone? Wat heb ik nodig om die stap te durven zetten?
- Hoe pak ik dat best aan?

Kan ik linken leggen met de cursussen? Geziene theorie? Wat zegt die theorie of dat kader? Wat kan ik daarvan meenemen? Welke vorige ervaring(en) kan ik inbrengen? Wat denk ik zelf dat werkt? Waarom denk ik dat?

In toenemende mate neem je initiatief om **kleine zaken te realiseren** in de klas. Je kan vertrekken vanuit wat je de mentor ziet doen, vanuit wat je tijdens de lessen geleerd hebt, vanuit wat je zelf opgezocht hebt. Vind uit, ontwerp! Check met de pdp's, onderzoek wat werkt en wat niet en werk dit uit in een fiche. En proberen maar! Sta nadien even stil, blik terug, maak nieuwe plannen, pas aan en probeer opnieuw uit.

Durf je nog een stap verder gaan? Uit je comfortzone? Misschien nog niet in realiseren maar droom gerust groots. Werk, denk, teken het uit in een ontwerp-fiche en neem de kans om samen met anderen (medestudenten, begeleider, docent) te onderzoeken wat je van ondersteuning nodig hebt om deze uitdaging aan te gaan.

Plan je graag extra OPR-dagen in? Spreek dit samen met je mentor af en vul ze aan in je aanwezigheidskaart.

Realisatiedagen

*Je staat in voor het zelfstandig realiseren van de klaspraktijk (ook de lessen LO). Deze zelfstandigheid wordt opgebouwd doorheen de hele stageperiode. In het **eerste** stageblokje doe je dit **relatief zelfstandig** en stuur je in overleg met de mentor en stagebegeleider bij waar nodig. In het **tweede** stageblokje werk je **in principe zelfstandig** en stuur je zelfstandig bij waar nodig. Je bent niet verantwoordelijk voor het toezicht op de speelplaats. Het is een rijke ervaring om dat samen met de stagementor te doen van zodra alles in de klas klaarstaat.*

Stap: bepalen van focus(sen) + brainstorm én informatie opzoeken

Stap: uitwerken van mogelijke ideeën voor aanbod, een werkrooster en agenda's

Stap: Uitwerken van fiches

--> zie filmpje & info op canvas

Denk bij alle stappen aan de klemtonen van deze stage:

- Je gaat op zoek naar **meer complexe** ervaringskansen!! Kijk nog eens goed terug in al je cursussen wat je hieronder kan verstaan en durf bij de keuze uit je comfortzone te stappen!!
- Je zet in op een **kindgerichte basishouding**.
- Je bereidt het aanbod voor met in gedachten de klasgroep **én groepjes** van kleuters.
Differentiatie voorzien is dus de boodschap! Hou daar op verschillende manieren rekening mee (materiaal, aanbod, stimulerende tussenkomsten, wijze van instructie, mate van zelfstandigheid, ...)
- Je past bij het voorbereiden de geleerde didactiek toe en je laat zien hoe je rekening houdt met de **PDP's**. D.w.z. beredeneer je aanpak vanuit wat bij kinderen tot betrokkenheid leidt.

Terugblikken en reflectie

- **Dagelijks terugblikken:** Na elke stagedag blik je terug op iets dat de voorbije dag aan bod kwam. Je doet dit aan de hand van de **drie basisreflectievragen**: 1) Wat gebeurde er? 2) Waaraan lag dit? 3) Wat neem ik mee naar de toekomst? Hoe je je reflecties weergeeft, bepaal je zelf: schriftelijk (in tekstvorm, meer visueel met ondersteunende tekst, ...) of mondeling (audio of video-opname). Je kan je terugblik bundelen en opladen in de submap reflectie of je kan dit ineens op je voorbereidend werk doen (in de andere mappen, in kleur). Spreek dit af met je stagebegeleider.
- **Reflectie overheen je stage:** Doorheen je stage kom je ook samen met je stagebegeleider of een docent van de pool om te reflecteren overheen je stage. Je **bereidt** deze sessie **voor o.b.v. de methodiek(en) die de docent meedeelt én vult nadien aan**.

Stage in het gesubsidieerd vrij of officieel onderwijs? Enkele bijkomende richtlijnen.

Afhankelijk van in welk soort onderwijs je je stage doet, zijn er nog enkele bijkomende richtlijnen.

Vrij gesubsidieerd onderwijs

Het katholiek onderwijs (de grootste groep hierbinnen):

- Je werkt met het [ZILL](#) (Zin in leren, zin in leven).
- Wanneer je in een belangstellingscentrum (een thema) werkt, kies je altijd verplicht 1 RKG-doel als focus (naast je andere doel(en)).
- Je voorziet doorheen je minimum 3 arrangementen/activiteiten per week en laat in de brede uitwerking volgende zaken aan bod komen:

1. ervaringen: alle activiteiten (onthaal, uitstap, hoekenspel, beweging, prentenboek...) die dicht bij de leefwereld staat van de jonge kinderen.
 2. geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden: alle bijbelverhalen uit het OT of NT kunnen aan bod komen. Een leerlijn of verdeling van bijbelverhalen per leeftijd is niet aan de orde. Er kan ook gewerkt worden aan een beeld uit een bijbelverhaal of Jezus- of Godsbeeld.
 3. rituelen: kinderen moeten kunnen mee participeren en deze moet voeling houden met de ervaring van de jongere kinderen. Een ritueel kan ook zijn plaats krijgen in de godsdiensthoek.
- Naast een levensbeschouwelijk-religieus-godsdienstig ritueel bij het onthaal en/of het afsluiten van de dag worden er wekelijks drie (tot vier) activiteiten voorzien die expliciet vertrekken vanuit het ontwikkelveld r.-k. godsdienst. Deze godsdienstige activiteiten zijn zichtbaar in het geheel.

Voor meer informatie zie OPO 'Godsdienst 1'.

Officieel gesubsidieerd onderwijs

Het gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerd officieel onderwijs werken met andere neteigen doelen.

- In fase 1 en 2 van de opleiding vertrek je vanuit het ZILL. Je mentor maakt de vertaling met de neteigen doelen.
- In fase 3 van de opleiding ga je zelf aan de slag met de neteigen doelen.

Begeleiding en evaluatie van de stage

Begeleidingsmomenten

De stagebegeleiders zijn verdeeld over een 'pool'. Een **vaste stagebegeleider** volgt samen met de begeleiders van de pool het leerproces van de student op. Een gedetailleerd overzicht van wanneer deze begeleidingsmomenten gepland staan, kan je raadplegen op het document 'ALG BAKO - overzicht begeleidingsmomenten'

Administratief opvolgen van de stage van de student

De stagebegeleider volgt de student administratief op doorheen de stage.

Exemplarische feedback

Je stagebegeleider geeft je **exemplarisch feedback**. Hij/zij kijkt niet systematisch heel je portfolio na, maar zal zich richten naar die onderwerpen die in de schijnwerper van je stageconcept staan en op je vragen. Als de transfer naar andere fiches moeilijk lukt, kijkt hij/zij willekeurig nog naar een andere fiche zodat je weet waar je staat. De wijze waarop we feedback geven, evolueert doorheen de momenten. Waar we je tijdens de eerste momenten nog graag wat mee op weg zetten door bijvoorbeeld suggesties, mogelijke ideeën te geven als je er zelf moeilijk toe komt, zullen we dat verder op in het proces niet meer zo concreet doen. We geven nog altijd feedback, door gerichte vragen te stellen waarmee je denken gestimuleerd wordt en je weer verder kan. Bij twijfels zoek je

naar ondersteuning zonder je volledig afhankelijk van een ander op te stellen. Laat je zin voor leergierigheid zien.

Stagebezoek

Voor de stage jongere kleuters zijn er twee **stagebezoeken** voorzien van de eigen stagebegeleider of een docent van de pool. Het stagebezoek gebeurt meestal onaangekondigd. De stagebegeleider observeert je realiseren en houdt, indien mogelijk aansluitend, een **driehoeksgesprek** met de mentor, de student en de docent. Op die manier is er ruimte om te overleggen, om het moment van het stagebezoek vanuit het grotere geheel van de stage te bekijken, om duidelijk te maken door welke bril (competenties) we naar het realiseren van de student kijken.

Omwille van Covid19 kan het zijn dat de kleurcodes veranderen en een stagebezoek niet meer mogelijk is. Als dit zich voordoet en een fysieke aanwezigheid niet meer kan, wordt er een zo goed mogelijk alternatief aangeboden. Als je in deze situatie terecht komt, mail je in eerste instantie naar de **stagecoördinator**. Er wordt geval per geval en in overleg met de stagecoördinator bekeken welke opties er zijn en hoe de begeleiding en evaluatie verder zal verlopen.

Indien je stageklas in quarantaine moet, mail je eveneens in eerste instantie naar de **stagecoördinator**. Geval per geval wordt bekeken wat dit betekent voor je stage aangezien dit afhangt van verschillende factoren bv. wanneer gebeurt dit, hoeveel stage heb je al gedaan, is inhalen mogelijk, ...

Indien je zelf in quarantaine moet, dan volg je de algemene richtlijnen van ziekte (zie document 'ALG – Richtlijnen bij ziekte, speciale situaties of stopzetten').

Beoordeling

Tijdens de begeleidingsgesprekken staan we stil bij je **competenties**, die we met jou overlopen en bespreken.

Voor **de start** van de stage jongere kleuters vragen we je om het begeleidings- en evaluatieformulier al eens een keer goed door te nemen en voor jezelf aan te geven hoe je jezelf ziet ten aanzien van elke competentie. Bijv. welke weg heb je er reeds rond afgelegd, waar lagen de obstakels, welke vorderingen heb je gemaakt, welke uitdagingen zie je voor jezelf, welke ambities of idealen (Goals) schuif je voor jezelf naar voor? Op die manier neem je de tijd om even terug op te roepen waar je vorige keer geëindigd bent en heb je een nieuw overzicht om je leerproces terug verder in handen te nemen.

Na elk begeleidingsmoment (werkmoment in de pool of gesprek met je eigen begeleider) vul je het **begeleidings- en evaluatieformulier (in principe) eerst zelf** aan. Je doet dit zo snel mogelijk en liefst op dezelfde dag van je werkmoment of gesprek. Op die manier zit alles nog fris in je hoofd en voorkom je dat je het nadien vergeet te doen. Je staat nog even terug stil bij het begeleidingsmoment, overdenkt de voor jou belangrijkste 'lessen' die je eruit trekt, bijv. een nieuw inzicht, en wat voor jou volgende stappen kunnen zijn. Door dit kort voor jezelf te registreren hou je het goed vast, en wordt

het allemaal minder vluchtig. Na een begeleidingsmoment kan ook **je stagebegeleider** of een begeleider van de pool informatie vanuit het gesprek of een sessie opnemen in je formulier.

Na een stagebezoek zal de **begeleider (in principe) eerst** zelf je formulier aanvullen met de bevindingen vanuit het bezoek. Zo krijg je de nodige informatie mee van hoe de begeleider kijkt naar je realiseren en wat we vanuit de competenties verwachten. Met de '**in principe**' willen we zeggen dat datgene wat goed en nodig is voor jouw leerproces de belangrijkste leidraad moet zijn. En niet een of ander regeltje dat zegt dat het altijd zo moet zijn. Daarom gaan we flexibel om met 'principes' en vermijden we uit te gaan van regels die ten allen tijd voor iedereen hetzelfde zouden moeten zijn. Misschien is het voor jouw leren op een bepaald moment bijv. toch beter dat jij of de begeleider het formulier eerst invult, of dat het er eigenlijk niet toe doet wie eerst is. Dat moet dus ook nog altijd kunnen. Maar het principe geeft wel een bedoeling aan, m.n. dat we graag hebben dat jij je leren bewust zelf in handen neemt, dat jij er goed over nadenkt, dat jij je er zo eigenaar en eerste verantwoordelijke voor kan voelen.

We proberen na elk begeleidingsmoment zo duidelijk mogelijk te zijn. Het is, zeker in het begin, niet altijd mogelijk om ineens uitspraken te doen over een 'voldoende' of 'onvoldoende' van een competentie. Je werkt er immers doorheen het hele proces aan. Wel willen we duidelijk aangeven of je op dat moment op de goede weg bent of niet en wat er nodig is om bij te sturen.

Tussentijds (na het eerste stageblok) en **op het einde van de stage** geeft je stagebegeleider per competentie aan hoe het met elk van de competenties op dat moment staat a.d.h.v. een voldoende/onvoldoende. Of bij twijfel geven we aan wat maakt dat het nog onduidelijk is. De competenties op het begeleidings- en evaluatieformulier geven aan wat tegen het einde van de stage bereikt moeten zijn. We formuleren sterktes en groeikansen. Bij de groeikansen noteren we welk gedrag we verwachten.

Op het einde van de stage jongere kleuters vult de stagebegeleider de **synthese** in. Hij informeert zich over het functioneren van jou als student en houdt rekening met alle plannings-, feedback- en coachingsgesprekken, het digitale stageportfolio, het stagebezoek, het driehoeksgesprek, alsook uit informatie verkregen van andere docenten (uit vakken, uit de andere begeleidingsmomenten, ...). De stagebegeleider stelt aan de examencommissie voor of de student geslaagd of niet geslaagd is voor de stage jongere kleuters en kent een cijfer toe. Dit resultaat wordt door de examencommissie al dan niet bevestigd.

Indien je in het bezit bent van minimum de ankercompetenties 1, 2, 3, 4, 5 en 6 (rood gekleurd), slaag je voor de stage. Is er een tekort op één of meerdere ankercompetenties, kan je niet slagen.

Als de mentor en de stagebegeleider het over bepaalde aspecten niet eens zijn met elkaar dan laat de stagebegeleider zich bij de uiteindelijke beslissing leiden door het pedagogisch en didactisch referentiekader van de opleiding.

Soms waarschuwen, met eventuele stopzetting als gevolg

Stagelopen en leren doe je **in relatie** tot anderen, o.m. je mentor en je stagebegeleider. Ieder van ons heeft daarin een verantwoordelijkheid en jij bent **de eerste** verantwoordelijke voor je eigen leren. De stagebegeleider en mentor ondersteunen je hierbij. Stagelopen en leren vraagt **een wederkerig**

engagement. Als je stagebegeleider merkt dat het je moeite kost om 'in orde te zijn', dan zal hij je daarop aanspreken. Hij **waarschuwt** je in de manier waarop je in je stage en je leren zit en informeert je over wat er onwenselijk is vanuit de negatieve gevolgen die het heeft voor jou, de begeleider, mentor, eventueel ook voor de kinderen in de klas. De begeleider is met je begaan en zal willen begrijpen en met jou onderzoeken wat maakt dat het niet lukt om 'in orde te zijn'. Je stagebegeleider waarschuwt je niet alleen, hij **ondersteunt** je ook en bekijkt samen met jou wat je nodig hebt om met het geheel van de verwachtingen beter om te (leren) gaan. De opleiding stelt echter als regel dat 'waarschuwen' **niet eindeloos** kan gebeuren. **De opleiding zet de stage stop bij een derde waarschuwing, als er dus na een tweede waarschuwing onvoldoende of niet de gewenste bijstellingen gebeuren.** De opleiding staft dat stopzetten met de feiten en ze verantwoordt het vanuit de eigen verantwoordelijkheid die ze heeft naar alle betrokken partijen in het proces (Zie document '[Onze kijk op procesbegeleiding](#)').