## Praktijk BALO(V) TMK

## Speerpunten en evaluatiecriteria niveau 2

### Doelstellingen niveau 2.1 en 2.2

***De speerpunten en evaluatiecriteria met een \* worden pas vanaf niveau 2.2 beoordeeld.***

*De leraar als begeleider*

**Binnenklasdifferentiatie**

* Je differentieert rekening houdend met verschillen in tempo, niveau en interesse.
* Je speelt in op de diversiteit van de klasgroep.

**Evalueren**

* Je geeft formatieve, (taak)gerichte feedback aan leerlingen.
* Je voorziet evaluatiemomenten voor, tijdens en na de leeractiviteit met aandacht voor product én proces.

**Leerlinggestuurde werkvormen**

* Je zet complexere, leerlinggestuurde werk- en samenwerkingsvormen in waar zinvol.
* Je bouwt leeractiviteiten zo op dat leerlingen actief en zelfgestuurd aan de slag gaan.

**Creativiteit**

* Je werkt op een creatieve manier leeractiviteiten uit, los van een handleiding.
* Je zet leerlingen aan tot creatief denken.

**Digitale leeromgeving\***

* Je gebruikt digitale media als ondersteuning en verrijking van leeractiviteiten.
* Je zet educatieve software in als middel om te differentiëren.
* Je kiest op kritische wijze multimediale leermiddelen.
* Je zet leerlingen via een digitale leeromgeving aan tot doelgericht zelfstandig leren.

*De leraar als taalleraar*

**Taalgericht vakonderwijs**

* Je besteedt in niet-talige vakken aandacht aan taalleerstrategieën.
* Je voorziet in niet-talige vakken geregeld korte spreek- en schrijfopdrachten om het leren te bevorderen.
* Je biedt de kernbegrippen geregeld in andere rijke talige contexten of bekende communicatieve situaties aan.

**Zelfzekerheid uitstralen**

* Je kan vlot reageren op wat leerlingen vertellen.
* Je staat aangenaam en zelfzeker voor de klas.

*De leraar als inhoudelijk expert*

**Inhoudelijk uitdiepen**

* Je gebruikt uiteenlopende kwaliteitsvolle bronnen.
* Je biedt inhoudelijke diepgang aan.

**Inhoudelijk uitdiepen 3e graad\***

* Je gebruikt uiteenlopende kwaliteitsvolle bronnen.
* Je biedt inhoudelijke diepgang aan.
* Je werkt inhouden uit op niveau van de derde graad.
* Je ontwikkelt inhoudelijk rijke activiteiten.

**Geïntegreerd werken\***

* Je werkt een reeks leeractiviteiten thematisch uit.
* Je werkt geïntegreerd waar aangewezen.
* Je klasinkleding weerspiegelt het thema waarrond je werkt.

*De leraar als opvoeder*

**Positief klasklimaat**

* Je realiseert een positief, rustig en veilig leer- en leefklimaat.
* Je zet in op een positieve groepssfeer in de klas.
* Je hebt aandacht voor ontspanning, speelsheid en beweging.
* Je speelt in overleg met de mentor gepast in op opvoedingsbehoeften van de leerlingen.

*De leraar als organisator*

**Klasmanagement**

* Je bent op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de klas.
* Je zorgt voor een gestructureerd leerklimaat.
* Je bereikt binnen de vooropgestelde timing de doelen.
* Je houdt overzicht over de klasgroep.
* Je stelt klasafspraken op en hanteert deze consequent.
* Je werkt aan gewenst gedrag.

**Soepel en efficiënt verloop**

* Je zorgt voor een vlotte klaswerking met soepele lesovergangen.
* Je speelt flexibel in op onverwachte gebeurtenissen.
* Je houdt het tempo en de leerlingenactiviteit hoog.

*De leraar als innovator/onderzoeker*

**Op weg naar eigen leerkrachtstijl**

* Je kan je eigen handelen verantwoorden.
* Je hebt zicht op je sterktes en werkpunten. Je onderneemt spontaan actie om je professionaliteit te vergroten.
* Je kijkt betrokken en nieuwsgierig naar onderwijs.
* Je toont eigenheid.

**Zelfzorg**

* Je hebt oog voor je eigen gezondheid en draagkracht tijdens de voorbereiding en uitvoering van de stage.

*De leraar als partner*

**Samenwerken i.f.v. zorg**

* Je werkt constructief samen met de personen die betrokken zijn bij de zorg in jouw klas.
* Je kan op een gepaste manier reageren wanneer je in contact komt met ouders.
* Je zet teamteaching functioneel in.

*De leraar als wereldburger*

**De wereld binnenbrengen in de klas**

* Je integreert de actualiteit (systematisch en doelgericht) in je leeractiviteiten.
* Je helpt leerlingen bij het vormen en genuanceerd formuleren van een mening.
* Je breekt de leefwereld van de leerlingen open door thema’s, inhouden en tussendoortjes aan te bieden die voor het merendeel van de leerlingen nieuw en onbekend zijn.
* Je integreert concrete acties in je les- en klasgebeuren waarmee je de leerlingen op een kleinschalige manier oefent om een actieve, geëngageerde burger te zijn. Je inspireert je hiervoor onder andere vanuit de verschillende vormen van cultuur (erfgoed, kunst, filosofie ...).