Feedbackformulier Praktijk één vak (regulier traject)/Praktijk verkort traject

In te vullen door de **student**:

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak: (Vak)docent:

Stageklas(sen):

Voor de **mentor**:

U kan dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).   
Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| Lesvoorbereiding(en) |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2).  Kwaliteiten/groeikansen lesvoorbereiding (indien van toepassing): |

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN** - graag feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| * logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling   lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken – flexibel omgaan met de lesvoorbereiding – nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| * **vakinhoudelijke expertise** inzetten   inhoudelijke diepgang bieden – ad rem inspelen op vragen – inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |
| * creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie   inhoudelijk en (vak)didactische correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren – leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren…) – zin voor creativiteit – betrokkenheid realiseren (leerlinginitiatief kansen geven) – taalontwikkeling stimuleren – werken aan ICT-vaardigheden bij lln. | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |
| * de **vormende waarde van de les** centraal stellen   de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces – link met actualiteit – oog hebben voor verschillende invalshoeken | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |

|  |
| --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder en cultuurparticipant |
| * realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen   klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven - omgaan met individuele noden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| * begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's   meewerken aan de individuele ontplooiing van lln - open en kritische blik stimuleren - attitudevorming |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN –** indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| * verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school   eigen aanpak bespreekbaar stellen - initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen - deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De vakmentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)