Feedbackformulier Praktijk fase 3/Praktijk verkort traject (deel 2)

In te vullen door de **student**:

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak: (Vak)docent:

Stageklas(sen):

Voor de **mentor**:

U kan dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).   
Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| Lesvoorbereiding(en) |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2).  Kwaliteiten/groeikansen lesvoorbereiding (indien van toepassing): |

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN** - graag feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator  *Speerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, vakinhoudelijke expertise,*  *stimulerende leeromgeving met differentiatie, vormende waarde centraal* |
| * creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie:   inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren - leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) - zin voor creativiteit - betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) - taalontwikkeling stimuleren - werken aan ICT-vaardigheden bij lln |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| * geïntegreerd werken met aandacht voor **verbreding en verdieping** van domeinspecifieke en vakinhoudelijke expertise:   verbanden leggen met andere vakken - wisselwerking tussen concreet en abstract - authentieke vertrekpunten als basis |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder en cultuurparticipant  *Speerpunt vorig praktijkdeel: inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling* |
| * realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen:   klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven - omgaan met individuele noden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| * begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:   meewerken aan de individuele ontplooiing van lln - open en kritische blik stimuleren - attitudevorming |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN –** indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker  *Speerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren* |
| * **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden:   eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren - eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen  *Speerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, communicatie afstemmen op de context* |
| * verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school:   eigen aanpak bespreekbaar stellen - initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen - deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De vakmentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)