Feedbackformulier Praktijk verkort traject deel 1

In te vullen door de **student**:

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak: (Vak)docent:

Stageklas(sen):

Voor de **mentor**:

We vragen om dit formulier bij de maartstage in te vullen per stageles. Tijdens de stageperiode in mei kan u dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).   
Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten bij de stageperiode in mei minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren (mei):

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| Lesvoorbereiding(en) |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2).  Kwaliteiten/groeikansen lesvoorbereiding (indien van toepassing): |

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN** - graag feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| * logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling:   lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken – flexibel omgaan met de lesvoorbereiding – nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| * **vakinhoudelijke expertise** inzetten:   inhoudelijke diepgang bieden – ad rem inspelen op vragen – inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |
| * realiseren van een **stimulerende leeromgeving** met behulp van differentiatie:   variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen – realiseren van betrokkenheid – digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |
| * de **vormende waarde van de les** centraal stellen:   de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces – link met actualiteit – oog hebben voor verschillende invalshoeken | |
| Kwaliteiten | |
| Groeikansen | |

|  |
| --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder |
| * inspelen op **verschillende klassituaties** met oog voor de individuele leerling:   leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden – een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN –** indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker |
| * kritisch **reflecteren** over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen:   open staan voor feedback – eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| * beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen: * communicatie afstemmen op de context:   verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken – initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en te realiseren, binnen en buiten de klas, correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De vakmentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)