Synthese – functioneren op klasniveau Praktijk fase 3/Praktijk verkort traject deel 2

Aan de **student**: Je vult onderstaande info in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage.

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak:

(Vak)docent (naam + e-mailadres):

Stageperiode: november 2022

Aan de **mentor**:

Gelieve dit document voor 5 december 2022 (stage semester 1), voor 30 mei 2023 (stage semester 2) of bij afwijkende stageregeling een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* [stage.basovorselaar@thomasmore.be](mailto:stage.basovorselaar@thomasmore.be)
* de vakdocent (adres hierboven)
* de student.

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk. Ze zijn gebaseerd op de typefuncties.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator  *Speerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, vakinhoudelijke expertise,*  *stimulerende leeromgeving met differentiatie, vormende waarde centraal* | | | | |
| * creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie:   inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren - leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) - zin voor creativiteit - betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) - taalontwikkeling stimuleren - werken aan ICT-vaardigheden bij lln | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * geïntegreerd werken met aandacht voor **verbreding en verdieping** van domeinspecifieke en vakinhoudelijke expertise:   verbanden leggen met andere vakken - wisselwerking tussen concreet en abstract - authentieke vertrekpunten als basis | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder en cultuurparticipant  *Speerpunt vorig praktijkdeel: inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling* | | | | |
| * realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen:   klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven - omgaan met individuele noden | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:   meewerken aan de individuele ontplooiing van lln - open en kritische blik stimuleren - attitudevorming | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker  *Speerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren* | | | | | |
| * **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden:   eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren - eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen  *Speerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, communicatie afstemmen op de context* | | | | |
| * verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school:   eigen aanpak bespreekbaar stellen - initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen - deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)