Synthese – functioneren op schoolniveau Praktijk fase 3/Praktijk verkort traject deel 2

Aan de **student**: Je vult onderstaande info in en bezorgt dit document digitaal aan de hoofdmentor/mentorcoach bij het begin van je stage.

Naam student(e):

Stageschool: Hoofdmentor/mentorcoach:

Vakkencombinatie:

Stagebegeleider (naam + e-mailadres):

Stageperiode:

Aan de **hoofdmentor/mentorcoach**:

Gelieve dit document voor 5 december 2022 (stage semester 1), voor 30 mei 2023 (stage semester 2) of bij afwijkende stageregeling een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* [stage.basovorselaar@thomasmore.be](mailto:stage.basovorselaar@thomasmore.be)
* de vakdocent (adres hierboven)
* de student.

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* Als hoofdmentor/mentorcoach heb je zicht op of informatie over het functioneren van de student op schoolniveau. We bevragen hierbij zowel de **reflectievaardigheden** (naar aanleiding van het persoonlijk ontwikkelingsplan, het driehoeksgesprek, …) als de **attitudes en communicatieve vaardigheden**.
* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk. Ze zijn gebaseerd op de typefuncties.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker  *Speerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren* | | | | | |
| * **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden:   eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren - eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | | | | |
| Feedback | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen  *Speerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, communicatie afstemmen op de context* | | | | |
| * verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school:   eigen aanpak bespreekbaar stellen - initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen - deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | | | | |
| Feedback | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clusteractiviteiten[[2]](#footnote-3)** | | | | | | | |
| De student nam initiatief om clusteractiviteiten te plannen en uit te voeren en stelde zich hierbij gemotiveerd en leergierig op. | | | | | | | |
| **Cluster 1** | | **Cluster 2** | | **Cluster 3** | | **Cluster 4** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| Feedback | | | | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | | **Voldoende** | | **Nipt onvoldoende** | | **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening hoofdmentor/mentorcoach

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)
2. Grijze kader op voorhand in te vullen door de **student** (cluster 1: toezicht, cluster 2: vergaderingen/besprekingen, cluster 3: teamondersteunende activiteiten, cluster 4: overige). [↑](#footnote-ref-3)