Synthese – functioneren op klasniveau Praktijk één vak (regulier traject)/Praktijk verkort traject

Aan de **student**: Je vult onderstaande info. in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage. Je gebruikt dit document ook als eindsyntheseverslag m.b.t. je eigen functioneren en gaat na waar je al goed in bent en m.b.t. welke speerpunten je nog werkpunten hebt. Geef ook zo concreet mogelijk aan hoe je dit in een volgende stageperiode/in het werkveld zou aanpakken. Je stelt dit eindsyntheseverslag op na afloop van je gehele stage en laad dit document mee op in je digitale stagemap.

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak:

(Vak)docent (naam + e-mailadres):

Stageperiode:

Verslaggever:Kies een item.

Aan de **mentor**:

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* stage.basovorselaar@thomasmore.be
* de vakdocent (adres hierboven)
* de student.

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk. Ze zijn gebaseerd op de typefuncties.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN**

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| * logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling:

lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken – flexibel omgaan met de lesvoorbereiding – nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| * **vakinhoudelijke expertise** inzetten:

inhoudelijke diepgang bieden – ad rem inspelen op vragen – inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| * creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie:

inhoudelijk en (vak)didactische correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren – leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren…) – zin voor creativiteit – betrokkenheid realiseren (leerlinginitiatief kansen geven) – taalontwikkeling stimuleren – werken aan ICT-vaardigheden bij lln. |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| * de **vormende waarde van de les** centraal stellen:

de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces – link met actualiteit – oog hebben voor verschillende invalshoeken |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder en cultuurparticipant |
| * realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen:

klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven - omgaan met individuele noden |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| * begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:

meewerken aan de individuele ontplooiing van lln - open en kritische blik stimuleren - attitudevorming |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN**

|  |
| --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| * verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school:

eigen aanpak bespreekbaar stellen - initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen - deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven |
| Kwaliteiten |
| Groeikansen |
| [ ]  **Zeer goed** | [ ]  **Goed** | [ ]  **Voldoende** | [ ]  **Nipt onvoldoende** | [ ]  **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)