Synthese – Praktijk verkort traject deel 1

Aan de **student**: Je vult onderstaande info. in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage. Je gebruikt dit document ook als globale reflectie m.b.t. je eigen functioneren en gaat na waar je al goed in bent en m.b.t. welke speerpunten je nog werkpunten hebt. Geef ook zo concreet mogelijk aan hoe je dit in een volgende stage(periode) zou aanpakken. Je stelt deze globale reflectie op na afloop van de maart- en meistage en laad dit document mee op in je digitale stagemap.

Naam student(e):

Stageschool: Mentor:

Onderwijsvak:

(Vak)docent (naam + e-mailadres):

Stageperiode:

Verslaggever:Kies een item.

Aan de **mentor**:

Gelieve dit document voor 14 maart 2023 (stageperiode maart) en voor 24 mei 2023 (stageperiode mei) of bij afwijkende stageregeling een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* [stage.basovorselaar@thomasmore.be](mailto:stage.basovorselaar@thomasmore.be)
* de vakdocent (adres hierboven)
* de student.

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk. Ze zijn gebaseerd op de typefuncties.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

**LESGEBONDEN SPEERPUNTEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving** -de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator | | | | |
| * logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling:   lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken – flexibel omgaan met de lesvoorbereiding – nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **vakinhoudelijke expertise** inzetten:   inhoudelijke diepgang bieden – ad rem inspelen op vragen – inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * realiseren van een **stimulerende leeromgeving** met behulp van differentiatie:   variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen – realiseren van betrokkenheid – digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * de **vormende waarde van de les** centraal stellen:   de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces – link met actualiteit – oog hebben voor verschillende invalshoeken | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder | | | | |
| * inspelen op **verschillende klassituaties** met oog voor de individuele leerling:   leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden – een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

**LESOVERSCHRIJDENDE SPEERPUNTEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker | | | | |
| * kritisch **reflecteren** over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen:   open staan voor feedback – eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen | | | | |
| * beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen: * communicatie afstemmen op de context:   verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken – initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en te realiseren, binnen en buiten de klas – correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik | | | | |
| Kwaliteiten | | | | |
| Groeikansen | | | | |
| **Zeer goed** | **Goed** | **Voldoende** | **Nipt onvoldoende** | **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| Globale feedback |

Handtekening mentor

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)