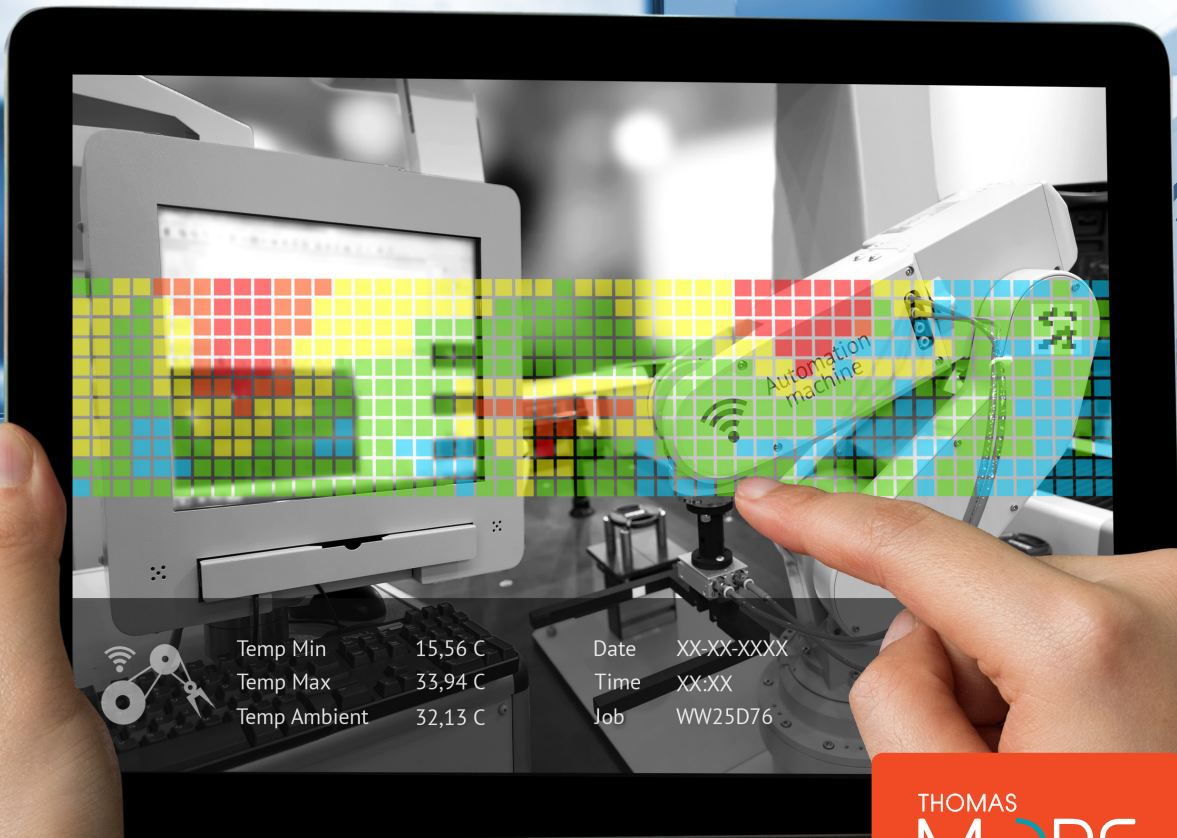


BACHELOR
ELEKTROMECHANICA
Campus Geel

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

MAART 2019



1.	Opzet van de onderwijsspiegel	2
2.	Algemene conclusies van het panel	3
3.	Bespreking per thema	4
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2	Focusthema: studentenbegeleiding in een groeiende opleiding	5
3.3	Focusthema: samenwerking met het werkveld	6
3.4	Focusthema: werken met leerresultaten	7
4.	Ambities van de opleiding	8
5.	Bijlagen	9
5.1	Samenstelling panel	9
5.2	Programma bezoek	9
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4	Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	11

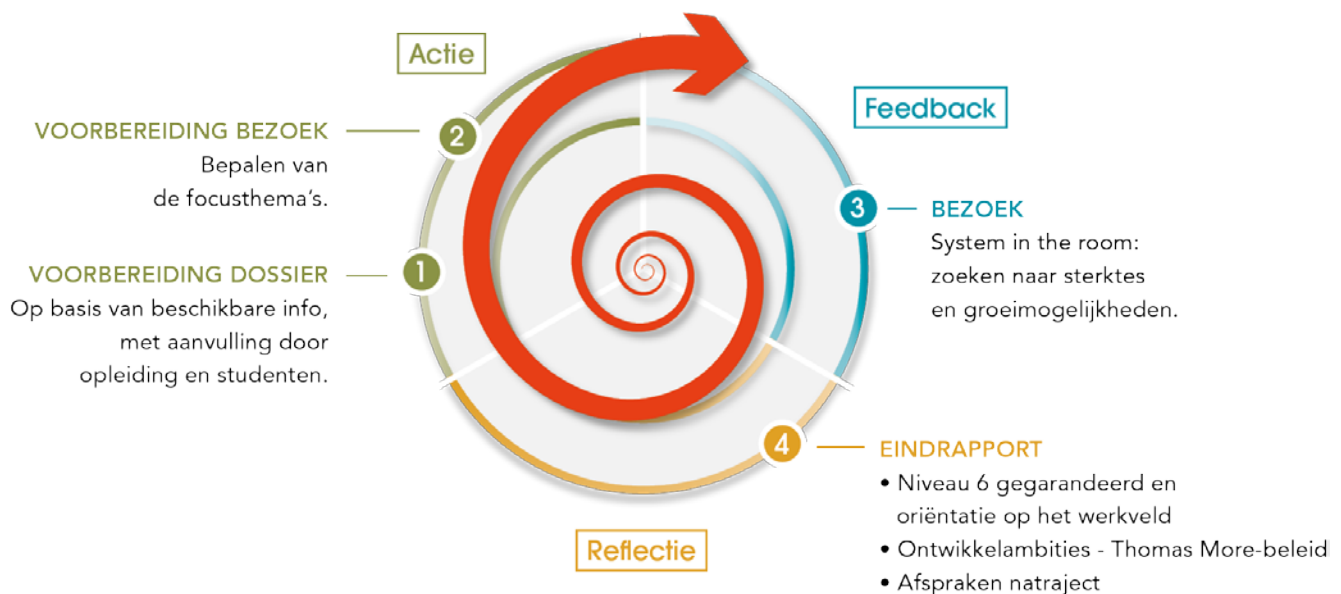
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Vorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - opleidingsplannen - beroepsrollen in projecten - Toelichting bachelorproef en stage + bijhorende info - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Vorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: studentenbegeleiding in een groeiende opleiding, samenwerking met het werkveld, werken met leerresultaten - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 maart 2019 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yoneko Nurtantio - Dieter Soenen - Paul Bertels - Kato Aerts - Sarah Schildermans 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 27 maart 2019 - Bespreking: 18 juni 2019

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 garandeert met de vereiste professionele oriëntatie.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- persoonlijke aanpak met een goed evenwicht tussen opvolging en ruimte om te groeien;
- ruimte voor zelfsturing en zelfredzaamheid voor studenten op basis van vertrouwen;
- aandacht voor ontwikkeling van de soft skills vanaf de eerste fase;
- sterke motivatie bij team en bij de studenten;
- ruimte voor autonomie van docenten die mogen experimenteren en kunnen vernieuwen;
- sterke verbetergerichtheid van het team;
- goede onderlinge communicatie tussen het team en de opleidingsmanager;
- goede connectie met en echte inspraak van het werkveld.

“Ik ben jaloers op de manier waarop de studenten nu kunnen studeren: ze werken aan projecten en moeten oplossingen zoeken. Dat is fantastisch.” (werkveld)

De opleiding Elektromechanica kent een gestage sterke groei in studentenaantallen. Dit stelt de opleiding voor de uitdaging om voor die groeiende studentengroep de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding hoog te houden. Het panel heeft tijdens het bezoek vastgesteld en waardeert dat de opleiding op deze uitdaging een antwoord vindt vanuit een basishouding van vertrouwen, zowel in de docenten als in de studenten. Dit creëert ruimte voor zelfsturing en zelfredzaamheid voor de studenten en ruimte voor experiment en innovatie voor de docenten.

Het panel waardeert de initiatieven van de opleiding om sterke studenten voldoende uitdaging te bieden. Het panel stimuleert de opleiding om na te denken over hoe deze ervaringen inspirerend kunnen werken voor een ruimere groep studenten.

De introductie van nieuwe werkvormen wekt enthousiasme bij de betrokken docenten en prikkelt de overige leden van het team. Het panel moedigt de opleiding aan om na de evaluatie ervan hier verder op in te zetten.

De opleiding heeft een goede band met het werkveld. Het werkveld heeft inspraak in hoe de opleiding vorm krijgt en er zijn verschillende vormen van samenwerking. De opleiding zorgt voor constante vernieuwing van het netwerk. De opleiding werkt daarnaast ook samen met andere opleidingen. Het panel nodigt de opleiding uit om dit verder te zetten en verder in te spelen op de ideeën en de kansen die uit deze samenwerking ontstaan.

De opleiding biedt studenten kansen om in te zetten op hun interesses en talenten. Studenten zijn zich doorheen de opleiding bewust van de leerresultaten die ze moeten bereiken. Het portfolio dat de opleiding nu reeds hanteert per fase biedt kansen om dit te versterken. Het panel ondersteunt de ambitie van de opleiding om van het portfolio een echt werkinstrument te maken waarmee de studenten doorheen de opleiding hun evolutie kunnen volgen. Vanuit feedback op het portfolio en zelfreflectie kunnen studenten dan bewust kiezen welke talenten ze willen versterken.

Het panel waardeert de manier waarop het team zichzelf regelmatig in vraag stelt en nadenkt over wat er beter kan. De opleiding werkt verbeterinitiatieven uit in kernteams. Dit wijst op interne kwaliteitscultuur om borging op lange termijn te doen.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 garandeert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in duidelijke opleidingsspecifieke leerresultaten en deze geconcretiseerd in leerdoelen en indicatoren;
- in de toetsmatrix toont de opleiding dat ze de leerresultaten effectief gebruikt en toetst;
- de opleiding streeft ernaar om van de leerresultaten een echt werkinstrument te maken: ze confronteert de studenten vanaf fase een met de leerresultaten en laat hen nadenken over wat ze al bereikt hebben en waaraan ze nog moeten werken;
- de opleiding heeft zowel aandacht voor vakkennis en –vaardigheden als voor soft skills;
- het werkveld beaamt dat de studenten het niveau hebben van bachelor: ze hebben een goede kennisbasis, kunnen die in andere context toepassen en ze beschikken over probleemoplossend en analytisch vermogen.

Voor de **stage** gaan studenten zelf op zoek naar een geschikte stageplaats, maar de opleiding biedt ook een lijst van mogelijke stageplaatsen aan. Het panel verneemt dat bedrijven vaak werken met intakegesprekken om studenten te selecteren voor een bepaalde stage. Daarbij spelen vooral de persoonlijke vaardigheden van de student een rol.

“We willen niet noodzakelijk de beste studenten, we kijken wel of er een match is met het bedrijf. We kijken in eerste plaats naar persoonlijke vaardigheden. [...] Communicatie, zelfstandigheid, gedrevenheid zijn belangrijk.” (werkveld)

Het panel verneemt dat studenten van de opleiding bij deze intakegesprekken goed scoren, met name omwille van hun **analytisch en probleemoplossend vermogen**. Het panel waardeert dat de opleiding de studenten al vanaf de start voorbereidt en hun soft skills en probleemoplossende vaardigheden versterkt. Met name in de projecten en bij het opleidingsonderdeel *professionele ontwikkeling* zet de opleiding hier bewust op in.

Het panel maakte kennis met studenten en alumni die duidelijk aangeven graag een uitdaging te krijgen. Studenten ook die zich bewust zijn van het belang van **levenslang leren**. Ook alumni en werkveld geven aan dat dit belangrijk is en dat de opleiding dit stimuleert.

“De techniek is aan het verbreden[...] en het is teveel om alles in de opleiding te zien. Dan weet je: hier moet je nog een beetje studeren en zoeken.” (student)

Het panel waardeert dat de opleiding de studenten stimuleert om op zoek te gaan naar hun interesses en talenten. Bij de start van de stage moet de student zelf nadenken over de **leerdoelen** waaraan hij tijdens de stage wil werken. Op die manier stimuleert de opleiding dat studenten bewust werken aan het bereiken van deze doelen. Uit de gesprekken blijkt dat de docenten en de stagebegeleiders zowel aandacht hebben voor de leerdoelen waaraan de student nog moet werken, als waar de student sterk in is.

Het panel stelt vast dat het werkveld erg tevreden is over de **communicatie** met de opleiding. De vertegenwoordigers van het werkveld zijn goed op de hoogte van de verwachtingen van de opleiding bij de stage, maar ook van wat zij mogen verwachten van studenten.

“[door de sterke betrokkenheid] weten we wat er in het lesprogramma zit en wat daarvan verplicht is. Als we studenten begeleiden is dat mooie input [...]. Goed om te weten wat ze in het pakket kunnen verwachten en wat er aanvullend kan zijn.” (werkveld)

Het panel heeft de bachelorproeven van studenten bekeken en stelde daarbij een goede kwaliteit vast op het vlak van communicatie en schrijfstijl. Het panel waardeert de aandacht voor schrijfvaardigheden doorheen de opleiding.

3.2 Focusthema: studentenbegeleiding in een groeiende opleiding

De opleiding Elektromechanica is de laatste jaren sterk gegroeid in studentenaantal. Dit stelt het docententeam voor uitdagingen: de docenten willen ook aan die groeiende groep studenten kwalitatief onderwijs en een goede begeleiding aanbieden.

Het panel verneemt uit de gesprekken dat de opleiding en de docenten al interessante initiatieven genomen hebben om met de grotere groepen studenten om te gaan. Een sterk voorbeeld is de nieuwe aanpak in het **labo PLC**. De opleiding introduceerde hier een aanpak gebaseerd op de principes van High Impact Learning that Lasts (HILL). Volgens deze principes krijgen de studenten een concreet en dringend probleem voorgeschoteld dat ze moeten oplossen. De studenten moeten hierbij het heft in handen nemen. De opleiding biedt ter ondersteuning kennisclips en materiaal aan dat studenten in staat stelt om ook thuis te oefenen en aan de opdracht te werken. Deze aanpak vraagt van studenten en docenten een hele mentaliteitswijziging.

“Wij zijn coach, studenten nemen heft in handen. Dit is ook voor ons een ommezwaai. Het is voor ons een beetje een pilootproject om te zien hoe we dit in de toekomst anders kunnen doen.” (docent)

Het panel stelt vast dat de betrokken docenten erg enthousiast zijn. Zij voelen dat ze in deze aanpak meer kans hebben om studenten persoonlijk te begeleiden, zelfs al zijn de groepen groot. Het enthousiasme van deze docenten werkt aanstekelijk en prikkelt de collega docenten die nieuwsgierig zijn naar de resultaten.

Ook voor **projectwerk** experimenteert de opleiding met een nieuwe aanpak: studenten werken in gemengde groepen vanuit verschillende vooropleidingen, maar ook vanuit interesses, samen zodat ze elkaar kunnen helpen en er is peer assessment. Het panel verneemt van de studenten dat zij deze manier van werken fijn vinden.

“Het is leuk om [zo] te werken: je leert van de docent, maar ook van studenten die slim zijn en meer ervaring hebben.” (student)

Daarnaast introduceerde de opleiding ook scrum voor projectwerk, zodat de docent meer als coach kan optreden. Docenten geven aan dat ze hierin nog leren.

“Het is een nieuwe aanpak waar we toch mee moeten experimenteren. Als coach moet je loslaten. Je kan niet alles opvolgen. [...] Als docent moet je ook vertrouwen geven.” (docent)

Het panel waardeert de openheid waarmee docenten op zoek gaan naar **vernieuwing en verbetering**. Uit de gesprekken blijkt ook dat docenten veel ruimte en autonomie krijgen om te experimenteren. Docenten getuigen dat de communicatie met de leidinggevende goed verloopt en dat er veel bespreekbaar is. Het panel voelde het enthousiasme bij de docenten om te vernieuwen en moedigt de opleiding aan na de evaluatie van de vernieuwingen, hierop verder te bouwen en ze ook binnen andere opleidingsonderdelen te implementeren.

Het panel maakte kennis met de **Create Cave**, een makerspace voor en door studenten. Zij beheren zelf de Create Cave en dragen de verantwoordelijkheid voor de goede werking. Docenten geven aan dat de **Create Cave** antwoord biedt op een aantal punten die de opleiding wil aanpakken: het is bv. een mogelijkheid om studenten te laten excelleren, maar het maakt bv. ook rapid prototyping makkelijker.

Het panel kreeg informatie over interessante initiatieven voor **sterke studenten**. Zo is er een project waarin de opleiding samenwerkt met de opleiding verpleegkunde en een bedrijf. Het panel stelt vast dat dergelijke initiatieven erg interessant zijn voor de studenten die eraan meewerken. Het panel moedigt de opleiding aan dit verder te versterken door deze initiatieven ruimer bekend te maken. Ze nodigt de

opleiding uit na te denken over hoe deze ervaringen inspirerend kunnen werken voor een ruimere groep studenten.

Het panel verneemt dat de opleiding maatregelen neemt om de **overgang van secundair onderwijs** naar het hoger onderwijs te faciliteren. Enkele voorbeelden: in fase een beperkt de opleiding de grootte van de groepen voor theorie en elke labogroep heeft een begeleider die het eerste aanspreekpunt is. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de **begeleiding** vanuit de opleiding. Ze verwijzen met name naar de laagdrempeligheid en bereikbaarheid van de docenten. Het panel ondersteunt de idee van de opleiding om studenten een grotere rol te laten spelen bij de voorbereiding op de zogenaamde puzzelgesprekken: gesprekken waarbij de opleiding voor elke student het individueel studieprogramma samenstelt.

Het panel waardeert de manier waarop de opleiding streeft naar een **evenwicht** tussen loslaten en begeleiden, tussen opvolgen en vertrouwen. Docenten staan achter de studenten: dicht genoeg bij zodat ze niet vallen, maar ze nemen ze niet bij het handje. Ze laten studenten ruimte om te groeien.

3.3 Focusthema: samenwerking met het werkveld

Tijdens meerdere gesprekken stelde het panel vast dat het **werkveld erg tevreden** is over de samenwerking met de opleiding. De vertegenwoordigers van het werkveld zeggen dat de opleiding hen voortdurend betreft en zich inspant om het curriculum af te stemmen op de vraag die vanuit het werkveld komt. Het panel stelt vast dat er al veel vormen van samenwerking zijn: bedrijven verzorgen enkele opleidingsonderdelen en ook sollicitatietraining; bedrijven bieden stages aan voor docenten; bedrijven stellen hun masterclasses open voor studenten en docenten van de opleiding; de opleiding is Siemens competence centre. Docenten geven aan dat ze ook graag – zoals in het verleden – vorming zouden aanbieden aan bedrijven, maar dat daarvoor nu de tijd ontbreekt.

Het panel stelt vast dat de samenwerking met het werkveld goed zit en de opleiding het **netwerk regelmatig vernieuwt en uitbreidt**. Hieruit komen mooie initiatieven en ideeën. Het panel nodigt de opleiding uit hier verder op in te zetten en de ideeën waar mogelijk om te zetten in meerwaarde voor de opleiding.

Het panel heeft erg betrokken vertegenwoordigers van het werkveld ontmoet en stelt vast dat ook het werkveld zich inspant om de **leerervaring van de student optimaal** te maken. Er zijn bv. bedrijven die bij de opdrachten voor de studenten een onderscheid maken tussen het resultaat dat ze zeker moeten bereiken en de extra's die het bedrijf graag zou zien en die uitdagend zijn.

De opleiding stimuleert de studenten om **zelf contact te leggen** met bedrijven. Dit in het kader van de stage, maar sinds academiejaar 2017-2018 ook in het kader van het project in fase twee (voor de afstudeerrichting onderhoudstechnieken). Het panel verneemt van docenten dat ze dit aanvankelijk als een risico zagen. Docenten getuigen dat intussen dat het systeem goed loopt en dat hun vertrouwen in de studenten gegroeid is.

“Ik heb de verantwoordelijkheid bij de student zelf gelegd en gezien dat dat lukt. Je moet ze durven loslaten.” (docent)

Uit de gesprekken blijkt dat het werkveld veel potentieel ziet in trajecten waarbij studenten meer in de **professionele context werken** en een aantal leerdoelen op het bedrijf verwerven. Vooral op het vlak van soft skills ziet het werkveld daarin een grote winst: studenten leren communiceren met een grotere diversiteit aan 'collega's'. De opleiding biedt nu reeds enkele mogelijkheden aan voor de sterke studenten. Het werkveld ziet hier ook een opportuniteit voor studenten die hun motivatie halen uit de combinatie theorie en praktijk en daardoor misschien minder snel zouden afhaken.

Het panel kreeg ook kennis van initiatieven waarbij de opleiding inzet op **interdisciplinariteit**. De opleiding werkt bv. samen met de opleiding verpleegkunde en een bedrijf, waarbij de studenten participeren in projecten met een belangrijke maatschappelijke meerwaarde, iets wat de studenten wel waarderen.

'Iemand die technisch is, wil vaak snelle dingen maken. Bij dat project leggen we ook de link met dingen die maatschappelijk belangrijk zijn.' (student)

Bij dit project leren studenten ook communiceren met mensen uit andere disciplines. Een ander voorbeeld is een project voor een natuurreservaat. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om – o.m. via netwerk Kempen – meer studenten en bedrijven te betrekken in dergelijke projecten.

Het panel waardeert deze samenwerking met andere opleidingen en het interdisciplinair werken en ziet daar nog ontwikkelkansen. Het panel moedigt de opleiding aan dit te continueren en te versterken.

3.4 Focusthema: werken met leerresultaten

Uit de gesprekken blijkt dat studenten doorheen de opleiding de kans krijgen om hun **talenten** te versterken en te ontdekken waar hun interesses liggen. Het panel leert dat dit vooral kan in de projecten en via het opleidingsonderdeel *professionele ontwikkeling*.

Het panel stelt vast dat de studenten waarmee ze gesproken heeft zich **bewust zijn van de leerresultaten** waaraan ze moeten werken. Met name de projecten spelen daarbij een belangrijke rol. Bij het project in fase een moeten studenten in een groeiportfolio aangeven aan welke leerresultaten ze willen werken. De opleiding voorziet op het moment van het bezoek een groeiportfolio in fase een en een portfolio bij de stage in fase drie. Studenten geven aan dat ze dankzij het portfolio een beeld kregen van hun talenten en hun evolutie..

'In het portfolio kan je heel goed zien welke evolutie je in de drie jaar hebt doorgemaakt. Ik ben redelijk verlegen en ben in de omgang met mijn collega's (nu op stage) verbeterd. Dankzij het portfolio zie ik hoe dat gegroeid is.' (student)

Het panel verneemt dat de opleiding de ambitie heeft om het **portfolio** door te trekken doorheen de drie fasen en de studenten zo sterker te laten werken met de leerresultaten. De opleiding heeft daarbij al een duidelijk beeld op welke manier ze dit wil aanpakken en welk doel ze hiermee wil bereiken.

'Ideaal zou zijn dat ze zien waaraan ze nog moeten werken en zo bewuster hun stage kunnen kiezen in functie van de leerresultaten die ze willen versterken.' (docent)

Het panel ondersteunt deze ambitie en moedigt de opleiding aan van het portfolio een echt werkinstrument te maken. Hierin kan de opleiding de link met de leerresultaten expliciet maken en hierbij ook feedback geven aan de studenten. Vanuit die feedback en zelfreflectie kunnen studenten dan actie ondernemen. Ze kunnen vervolgens gebruik maken van de mogelijkheden die de school aanbiedt of buiten de school op zoek gaan naar kansen om hun talenten gericht te ontwikkelen en bewust te kiezen welke talenten ze willen versterken.

Het panel waardeert dat de aandacht van de opleiding **voor duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid**. Studenten krijgen de kansen om bij de projecten te kiezen voor onderwerpen met een sociale of een zorg-component. Maar ook studenten die daar niet voor kiezen zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid, bv. op het vlak van ergonomie en veiligheid.

"Onze studenten moeten ook maatschappelijk verantwoord kunnen optreden als techniker; je moet dat kweken." (docent)

4. Ambities van de opleiding

1 TRENDSETTER



De opleiding heeft de ambitie om de onderwijsvernieuwingen die reeds gestart zijn als experiment te evalueren en na evaluatie een verdere implementatie uit te werken.

De opleiding geeft ook het vertrouwen aan docenten om onderwijsvernieuwingen te blijven uitproberen in de toekomst.

Bij al haar ambities legt de opleiding ook de focus op de haalbaarheid, met oog voor de werkdruk voor de docenten.

2 GOESTING



De opleiding blijft op zoek gaan naar nieuwe kansen om leerervaringen uit te lokken bij studenten, hetzij in onderwijsvernieuwingen die studenten inspireren om het beste uit zichzelf te halen, hetzij in multidisciplinaire opportuniteiten, hetzij in samenwerkingen met het werkveld.

3 COMMUNITY



De opleiding heeft de ambitie om ook bij het grote studentenaantal het contact met docent laagdrempelig te houden en vanuit het vertrouwen in studenten en docenten op zoek te gaan naar het evenwicht tussen begeleiding en zelfstandigheid van de student.

4 EIGEN KEUZE



De opleiding heeft de ambitie een grafisch werkinstrument te maken van de leerresultaten om zo de studenten te begeleiden in het leerproces en studenten nog meer bewust te maken van hun eigen talenten.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs en het brede domein waarbinnen de opleiding zich beweegt, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Elektromechanica:

- Yoneko Nurtantio, voorzitter. Yoneko Nurtantio is projectmanager bij het Agentschap voor de Evaluatie van de Kwaliteit van het Hoger Onderwijs – AEQES (het Franstalige equivalent van de NVAO), waarvoor ze meer dan 150 experts uit verschillende sectoren heeft geselecteerd, getraind en/of begeleid. Haar opdracht: deze experts opleiden om op maat gemaakte verbeteringsvoorstellen uit te drukken, met een constructieve en waarderende aanpak. Daarnaast is Yoneko ook schrijfster en spreker over duurzaamheid.
- Dieter Soenen, domeindeskundige. Dieter Soenen is sinds 2008 lector in de opleiding elektromechanica aan de Hogeschool Vives te Kortrijk. Sinds dit academiejaar is Dieter ook opleidingshoofd van deze opleiding. Hij is vooral werkzaam in het domein van de HVAC met als specialisatie ventilatie. Van opleiding is Dieter industrieel ingenieur elektromechanica, optie automatisering.
- Paul Bertels, werkveldvertegenwoordiger. Paul Bertels heeft een gevarieerde loopbaan in de maakindustrie met kunststofverwerking en assemblage en met het aansturen van een netwerkvereniging in de ingenieurswereld. De rode draad in zijn carrière is organisaties helpen betere prestaties neer te zetten op vlak van kwaliteit, vernieuwing en klantgerichtheid. Momenteel helpt hij bedrijven door pragmatisch en hands on Lerende Organisaties uit te bouwen met inzet van zijn kennis, ervaring en uitgebreid netwerk. Paul Bertels heeft als voorzitter meegewerkt aan de visitatie van 20 opleidingen, waaronder de professionele bachelor Elektromechanica. Hij participeerde ook als commissielid voor de toets nieuwe opleiding bachelor International Maintenance Manager in Nederland en als expert de proefaudit van de instellingsreview bij KU Leuven.
- Kato Aerts, student. Kato Aerts is een student Voedings- en Dieetkunde bij Thomas More in Geel.
- Sarah Schildermans, intern onderwijsdeskundige. Na een tiental jaren praktijkervaring als vroedvrouw werkte Sarah als docent binnen HBO5 verpleegkunde. Sinds september 2018 werkt zij als onderwijskundige op de dienst onderwijs van Thomas More. Zij begeleidt nu de opleiding Sport en bewegen bij de voorbereiding op de visitatie voor de definitieve accreditatie. Verder begeleidt ze curriculumvernieuwing en de implementatie van de graduaatsopleidingen.

5.2 Programma bezoek

- 08.30 - 09.00 | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 | Toelichting door de opleiding
- 09.15 - 10.40 | Studentenbegeleiding in een groeiende opleiding
kern: hoe een evenwicht vinden tussen goede begeleiding en coaching en realiteit van groeiend studentenaantal? Hoe docenten begeleiden in de gewijzigde rol. Hoe hier alternatieve onderwijsmethodes zinvol inzetten? Hoe zowel aandacht hebben voor studenten die extra begeleiding nodig hebben als voor sterke studenten?

- 11.00 - 12.00 | Eindniveau
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
- 12.00 - 13.30 | Lunch en bezoek aan de labo's
- 13.30 - 14.40 | Samenwerking met het werkveld
kern: Hoe kan de opleiding de samenwerking versterken? Nu zijn er al initiatieven: Partners in education, industriële labo's en de werking van de adviesraad. Hoe studenten meer bewust maken van de link met de praktijk binnen het curriculum, met de aandacht voor nieuwe technologieën? Hoe ziet de ideale samenwerking er uit? Hoe kan de opleiding studenten prikkelen om de stap naar het werkveld te zetten voor uitdagende projecten?
- 15.00 - 16.00 | Werken met leerresultaten
kern: hoe zorg je ervoor dat studenten dit ook als werkinstrument inzetten? Dat ze dit gebruiken als barometer om zelf het leerproces in handen te nemen? Het portfolio is nu een tool per fase; kan dat hier ook een rol spelen? Student moet zelf tonen dat hij de competenties op het juiste niveau bereikt heeft. Hierbij ook aandacht voor groeilijnen, ook in de projecten; aandacht voor 21st century skills... Hoe kan de opleiding het toetsen optimaal afstemmen op het werken met leerresultaten?
- 16.00 - 17.00 | Intern overleg
- 17.00 - 18.00 | Terugkoppeling

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Elektromechanica beoordeelt het eindniveau van de studenten via de stage en via de bachelorproef. De opleiding vermeldt in de ECTS-fiches en in de betrokken cursussen expliciet de opleidings specifieke leerresultaten die ze evalueert en de wijze waarop dit gebeurt. Daarnaast heeft de opleiding een leerresultatenmatrix en toetsmatrix ontwikkeld waarin de leerresultaten per opleidingsonderdeel staan vermeld en direct worden gekoppeld aan de verschillende toetsvormen. Hierdoor ontstaat een duidelijk beeld over het toetsprogramma van de opleiding en wordt inzichtelijk op welke manier de verschillende indicatoren op verschillende beheersingsniveaus worden afgetoetst.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

Belangrijkste overwegingen die hierbij meegenomen zijn:

- De opleiding werkt met opleidings specifieke leerresultaten (OLR's) die afgestemd op de domeinsspecifieke leerresultaten (DLR's); in verhouding tot de DLR's leggen de OLR's een sterkere nadruk op de 21st century skills;
- De expliciete toetsing van elk van de OLR's, weergegeven in de toetsmatrix is een indicatie dat alle OLR's afgedekt zijn; Hiermee wordt voldaan aan het validiteitsprincipe.
- Duidelijke evaluatiefiches en beoordelingscriteria bij de bachelorproef voldoen aan het principe van betrouwbaarheid en transparantie.
- In de leerlijn Project werkt de student in elke fase aan een project; de opbouw van deze projecten en de begeleiding ervan leiden tot toenemende autonomie;
- De opdrachten die behoren bij stage en bachelorproef bevatten voldoende elementen die aansluiten bij de descriptors voor niveau 6.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging in gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- studenten over de stage;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het werkveld bevestigde tijdens het gesprek dat de studenten over degelijke kennisbasis en de nodige skills beschikken om als beginnend beroepsbeoefenaar het werkveld te betreden. Hierbij werd aangegeven dat de studenten wel degelijk in staat zijn de transfer van deze kennis en vaardigheden te maken in diverse contexten. Een bijzondere appreciatie van het werkveld werd uitgesproken over de softskills (21st century skills) van de studenten (analytisch denken, probleem oplossend vermogen, enz).

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht. Daarnaast werden de evaluatiefiches van de bachelorproef nagekeken.

In de leerresultatenmatrix (toetsmatrix) wordt een duidelijke link tussen het eindniveau (OLR) en leerdoelen en toetsvormen gelegd. Het eindniveau is hiermee aantoonbaar gegarandeerd.

5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Isabelle Poels
Opleidingsmanager
+ 32 (0) 14 56 23 10
Isabelle.poels@thomasmore.be

VOLG ONS

👍 fb.com/Elektromechanica.ThomasMoreBE
🐦 [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE)
📷 instagram.com/ThomasMore.BE
#wearemore

www.thomasmore.be