

EDUCATIEVE BACHELOR-na-BACHELOR

# Zorgverbreding en remediërend leren

## RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

Oktober | 2020



THOMAS  
MORE



<b>1.</b>	<b>Opzet van de onderwijsspiegel</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Algemene conclusies van het panel</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Bespreking per thema</b>	<b>5</b>
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	5
3.2	Focusthema: zelfsturende student	6
3.3	Focusthema: keuze en differentiatie in relatie tot het kader van de opleiding	7
<b>4.</b>	<b>Ambities van de opleiding</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>9</b>
5.1	Samenstelling panel	9
5.2	Programma bezoek	9
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4	Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	10

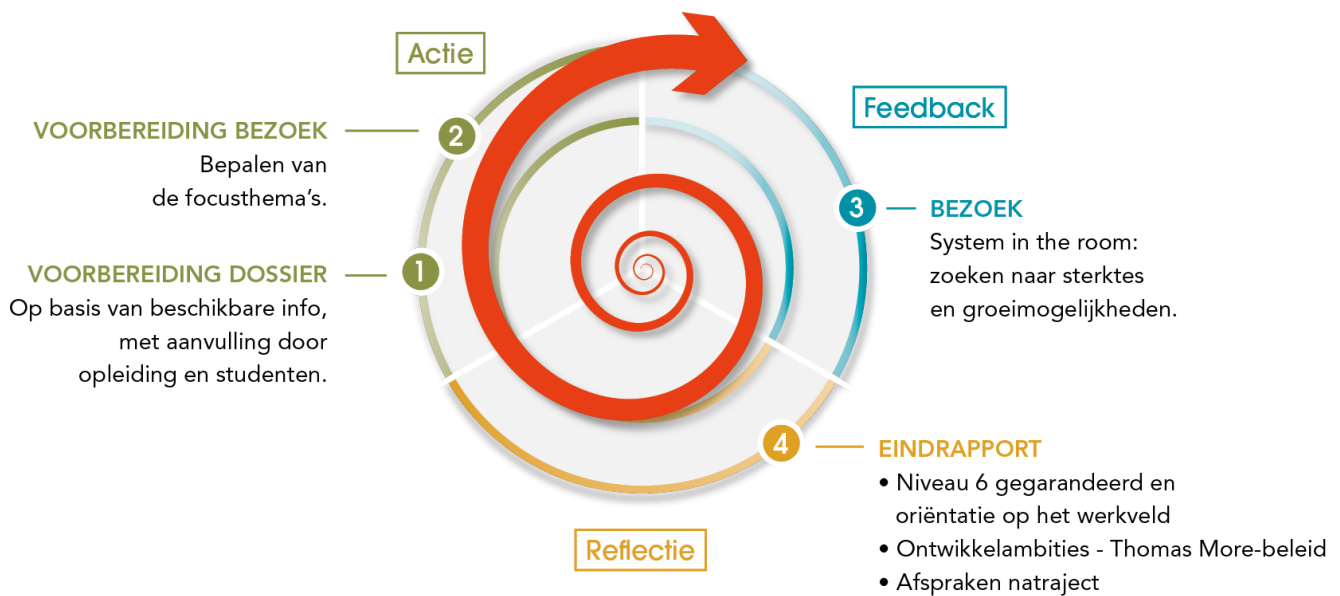
# 1. Opzet van de onderwijsspiegel

## Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p><b>Voorbereiding dossier</b></p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visie op de opleiding</li> <li>- opleidingsplannen</li> <li>- Competentiematrix en DLR</li> <li>- toelichting praktijkbegeleiding+ bijhorende info</li> <li>- toelichting kader HGW</li> <li>- tevredenheidsmetingen</li> <li>- SOAR opleiding</li> <li>- dashboard Thomas More</li> <li>- ECTS-fiches</li> </ul> <p><b>Voorbereiding bezoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thema's: zelfsturende student; keuze en differentiatie in relatie</li> </ul>	<p><b>Bezoek</b></p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 oktober 2020</li> </ul> <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elfriede Heinen</li> <li>- Hilde L'Ecluse</li> <li>- Marc Mathysen</li> <li>- Isabel Deprez</li> <li>- Kaat Pelkmans</li> </ul>	<p><b>Eindrapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport: 25 november 2020</li> <li>- Bespreking: 16 december 2020</li> </ul>

- tot het kader van de  
opleiding  
niveau 6

## 2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 met de vereiste professionele oriëntatie realiseert met een duurzaam karakter.

De opleiding betekent voor haar afgestudeerden een duidelijke meerwaarde. Studenten worden vanuit de opleiding gestimuleerd om continu te reflecteren naar de zorgvraag. Het panel ziet de goesting van de opleiding om docenten en studenten hierin te stimuleren. De wijze waarop de opleiding aandacht heeft om persoonlijke groei en het groeien in attitude bij studenten mogelijk te maken beschouwt het panel als een sterkte.

De opleiding slaagt er in om duidelijke instrumenten te hanteren voor de beoordeling van het eindniveau. Het panel ziet de integratie van deze instrumenten met de competentiematrix als een kracht. De opleiding zet in op het aanreiken van een basiskader dat studenten uitdaagt om aan de slag te gaan met concrete ervaringen en contexten opdat deze breed ingezet kunnen worden. Het panel moedigt de opleiding aan deze ervaringen, contexten en expertise nog explicieter vast te hangen aan haar basiskader en het kader van methodisch handelen.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- naast het lerend team ziet het panel een echte lerende organisatie die inzet op het leren van de opleiding en haar studenten. Studenten leren van docenten, docenten leren van studenten en studenten van elkaar;
- de praktijkgerichtheid van de opleiding die ervoor zorgt dat het curriculum actueel is;
- de lijn tussen docent en student is zeer kort. De band tussen studenten en docenten is zeer nauw. Het is knap dat de opleiding hierdoor groei bij studenten in het algemeen en in zelfvertrouwen in het bijzonder mogelijk maakt.
- het specifieke aanbod dat de opleiding aanbiedt per onderwijsniveau (kleuter, lager, secundair).

---

***"Wat studenten hier leren, daar gaan ze lang geniet van hebben." (student)***

---

De opleiding heeft reeds vele stappen ondernomen in de uitbouw van haar curriculum. Ze hanteert een basiskader als rode draad doorheen het programma. Het panel beschouwt dit als een sterkte. Binnen haar curriculum zet de opleiding in op zelfsturing aan de hand van taken en opdrachten. Ze legt hierbij een sterke nadruk op eigen inbreng vanuit ervaringen en expertise door zowel studenten als docenten. Het panel moedigt de opleiding aan creatief aan de slag te gaan om zelfsturing binnen het curriculum verder uit te bouwen. Het panel daagt daarbij de opleiding uit om ook los te komen van de concrete praktijkervaringen en deze op te tillen naar een meer algemeen metaniveau.

Het panel heeft kennis gemaakt met een opleiding die zichzelf voortdurend in vraag durft stellen en waardeert deze houding bij het team. Het getuigt van een lerende organisatie.

Het panel stelt vast dat er een groeiend samenspel is tussen de initiële opleidingen en de BanaBa-opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om de samenwerking met de initiële opleiding structureel uit te bouwen in een aanbod binnen de eigen opleiding.

Het panel waardeert de zoektocht van de opleiding naar het aanbieden van meer keuzemogelijkheden. Ze heeft vastgesteld dat de behoefte bij de studenten en het werkveld niet bestaat daar er voldoende mogelijkheden zijn om voor specifieke thema's navormingen te volgen.

## 3. Bespreking per thema

### 3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

---

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6** met de juiste professionele oriëntatie **realiseert met een duurzaam karakter**. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de opleiding denkt zeer goed na over de instrumenten die zij hanteert in de beoordeling van het eindniveau en toetst deze regelmatig met docenten af;
- studenten worden door docenten en medestudenten gestimuleerd om continu te reflecteren over de zorgvraag; de opleiding slaagt erin studenten hiervoor voldoende handvatten aan te reiken;
- de opleiding geeft de respectievelijke trajecten (kleuter, lager, secundair) binnen de opleiding goed vorm;
- de opleiding maakt het mogelijk voor studenten om te groeien in attitude en persoonlijke ontwikkeling.

Het panel maakte kennis met studenten, afgestudeerden en vertegenwoordigers van het werkveld die beaamen dat de opleiding een duidelijke **meerwaarde** betekent. Studenten geven aan zeer tevreden te zijn.

“Het is heel verrijkend, als zorgcoördinator maar zeker als leerkracht zit je in de context van je eigen team. Wil je in contact komen, dan heb je (binnen de opleiding) daar de ruimte voor om in elkaars inhoudelijke expertise te gaan puren. Je kan uitwisselen en met veel ervaringen en tips komen en heel actief op zoek gaan daarnaar.” (docent)

Het panel oordeelt dat de opleiding in de praktijkbegeleiding **het eindniveau op een duurzame manier aftoetst**. De opleiding hanteert haar beoordelingsinstrumenten als rode draad doorheen het curriculum en hangt deze op aan de competentiematrix.

De opleiding hanteert bewust een basiskader waaraan ze haar opleiding en curriculum ophangt. Het basiskader daagt studenten uit om ervaringen uit verschillende contexten te delen met elkaar. Het panel erkent dit als **kracht**. Het panel voelt wel dat studenten minder teruggrijpen naar het basiskader om op (specifieke) hulpvragen een antwoord te bieden. In plaats daarvan merkt het panel dat de kracht van docenten en hun expertise hiervoor wordt aangewend. Het panel stimuleert de opleiding om verder en blijvend in te zetten op het **basiskader en het kader van methodisch handelen** zodat dit **nog sterker verankerd** kan worden binnen haar opleiding.

“Voor de praktijkbegeleiding liep ik wat verloren zonder dat kader. Ik kon wel bij de docenten van de opleiding terecht en heb daardoor veel inhoud gekregen. Dat gaf mij het duwtje dat ik nodig had. Op die manier kan je het kader misschien toevoegen.” (alumnus)

Studenten en docenten getuigen van een nauwe band met elkaar. Het panel heeft kennis gemaakt met een opleiding die **zichzelf voortdurend in vraag durft stellen** en waardeert deze houding bij het team.

### 3.2 Focusthema: zelfsturende student

---

De opleiding bouwt zelfsturing binnen taken en interactie in. De opleiding zoekt naar extra mogelijkheden en ideeën om zelfsturing verder in en uit te bouwen binnen haar curriculum.

Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding inzet op zelfsturing binnen de taken en opdrachten die ze in haar curriculum aanbiedt. Het panel verneemt van studenten dat de opleiding ruimte creëert voor zelfsturing door de **inbreng van eigen ervaringen en expertise** binnen haar opleidingsonderdelen. Studenten hebben aanvullend het gevoel dat ze autonomie hebben in de aanpak en keuze van o.a. verschillende taken en opdrachten. Zij ervaren de opleiding dan ook als zeer praktijkgericht. Het panel vindt het een sterkte dat de opleiding hierdoor voortdurend de vinger aan de pols houdt.

De opleiding slaagt erin studenten **nog meer klaar te stomen voor het werkveld**. Het panel stelt vast dat de studenten vanuit de opleiding voortdurend gestimuleerd worden om op een diverse wijze te kijken naar de zorgvraag. De opleiding spoort studenten aan de vertaalslag te maken naar de concrete praktijk. Docenten zetten hierbij maximaal in op het aanbrengen van concrete casussen waarbij gekeken wordt naar het niveau van de leerling als naar het niveau van de klas. Alumni getuigen van een hands-on opleiding die algemene handvatten en kaders aanreikt om met concrete situaties binnen het werkveld om te gaan. Studenten erkennen dit. Het panel waardeert het aanreiken van concrete en praktijkgerichte casussen en ziet nog groeikansen in het tillen van deze concrete situaties en (hulp-) vragen naar een **hoger niveau**. Tracht de concrete situaties en ervaringen los te koppelen van de specifieke context van de student en sterker te conceptualiseren op een hoger niveau. Kristalliseer hierbij de ervaringen van studenten en docenten opdat deze kunnen ingezet worden in diverse situaties, contexten en op verschillende niveaus (individueel, klas en school).

“Goede praktijkvoorbeelden van docenten werden meegenomen in de OPO’s [...] Andersom werd dat ook gedaan, als studenten met een sterk voorbeeld konden komen dan werd dat ook mee geïntegreerd in de lessen en naar geluisterd.” (alumnus)

Het panel voelt de aanwezigheid van een **lerend team en een lerende organisatie** waarbij studenten en docenten maximaal kunnen leren van elkaar. Het panel moedigt de opleiding aan de ambitie te hebben hier verder op in te zetten. Studenten en docenten getuigen van een nauwe band met elkaar. Het panel erkent hierbij de maturiteit en ervaring van de studenten. Dit stimuleert een **wederzijdse lerende houding** waarbij studenten leren van docenten en docenten van studenten. Het panel ziet dit als een sterkte.

“Je komt geen BanaBa doen als je geen lerende houding hebt. Een mature houding, zit hier al vaak in. Er zijn weinig mensen die onmiddellijk deze opleiding starten” (docent)

De opleiding bouwt tijdens haar lessen ruimte in voor feedback. Doorheen de opleiding werken studenten aan hun coachende houding en vaardigheden. Docenten fungeren hier als rolmodel. Uit de gesprekken blijkt dat studenten hierdoor zelf een **sterke coachende houding** ontwikkelen die ze meenemen naar hun eigen werkomgeving. Het panel nodigt de opleiding uit na te denken over hoe ze deze coachende houding en het geven en ontvangen van feedback kan evalueren binnen het curriculum.

Het panel merkt op dat studenten die bepaalde kennis of vaardigheden missen zich kunnen bijscholen tijdens nascholingen. Het initiatief hiervoor ligt sterk bij de student. Het panel moedigt de opleiding aan na te denken over het **structureel uitbouwen van een aanbod** en stimuleert de opleiding hier op in te zetten.

“Studenten kunnen via de nascholingscentra wel vakken volgen. Die optie is er maar dat is niet structureel.” (docent)

Het panel vindt het **groeïende samenspel** tussen de initiële opleidingen en de BanaBa-opleiding sterk. Het panel merkt op dat de huidige samenwerking zich voornamelijk vertaalt in een aanbod binnen de initiële vooropleidingen bv: expertklas zorg binnen de bacheloropleiding Lager Onderwijs. Het panel moedigt de opleiding aan de wisselwerking met de initiële vooropleidingen structureel uit te bouwen in een aanbod binnen haar eigen opleiding en hier keuzes in te maken.



### 3.3 Focusthema: keuze en differentiatie in relatie tot het kader van de opleiding

---

De opleiding hanteert wat zij definieert als 'een **rode draad**' doorheen de opleiding waarmee verschillende kaders geïntegreerd worden tot een basiskader. De opleiding zoekt naar mogelijkheden om dit basiskader te laten samenlopen met de vraag naar meer keuzemogelijkheden bij de studenten.

Het panel voelde tijdens de gesprekken **niet de noodzaak** bij studenten, docenten en werkveld om nog verder in te zetten op **differentiatie en keuzemogelijkheden**. Studenten waarderen dat er naast de opleiding een aanbod is aan bv: postgraduat en vormingen uit het navormingscentrum. Het panel ziet nog mogelijkheden in het aanbieden van keuzes door de uitbouw van een alumniwerking.

Doorheen het curriculum maken studenten kennis met **verschillende visies** op het ondersteunen en aanpakken van zorgvragen. Het panel waardeert dat de opleiding hier structureel op inzet.

Tijdens de gesprekken wordt duidelijk dat de opleiding de **deskundigheid en diversiteit** in haar studentengroep goed aanwendt om de inhoud en de onderwijspraktijk te verruimen en/of te verrijken. Studenten bevestigen dit en appreciëren de verschillende gehanteerde werkvormen door de opleiding.

"De lijn tussen studenten is redelijk kort . Hierdoor kennen we elkaar redelijk goed op student-docent gebied waardoor we, als docent, open staan voor vragen die van hen (studenten) komen." (docent)

Het panel daagt de opleiding uit om te kijken naar **kaders** waarmee ze studenten handvatten kan geven om op **schoolniveau** veranderingen of ontwikkelingen te faciliteren. Het panel moedigt de opleiding aan deze kaders te integreren in haar gehanteerde basiskader cf. rode draad.

Zowel docenten, studenten als het panel zien de **gedrevenheid van het team** om voortdurend te veranderen. Het panel stelt vast dat de opleiding door de beperkte omvang van het team continu bezig is met de vraag hoe ze zichzelf kan verbeteren. Het panel ziet hierin een sterkte maar tevens een valkuil (cf. informele karakter) en vraagt de opleiding om op voldoende vaste momenten kritisch naar de opleiding te kijken.

"Je hebt een sterke kleine groep van vaste docenten die les geven. Waardoor je wel een band opbouwt. [...] Gastdocenten zijn leuk, omdat dat mensen met specifieke kennis zijn." (student)

Het panel moedigt de opleiding aan om **de leergoesting** van de verschillende actoren blijvend te stimuleren, te voeden en hiervan te genieten.

## 4. Ambities van de opleiding

### 1 TRENDSETTER



De opleiding formuleert de ambitie om haar sterktes te bestendigen onder meer door blijvend in te zetten op het integreren van nieuwe tendenzen in de zorg en een jaarlijkse update te voorzien. Daarnaast wil de opleiding een geïntegreerd basiskader gekoppeld aan alle opleidingsonderdelen van het curriculum.

- leergoesting blijven stimuleren en voeden
- laagdrempelig team
- zelfkritisch en lerend team

### 2 GOESTING



De opleiding formuleert de ambitie om haar sterktes te bestendigen onder meer door blijvend in te zetten op het stimuleren en voeden van de leergoesting van studenten en docenten. Daarnaast wil de opleiding een zelfkritisch en lerend team bestendigen.

### 3 COMMUNITY



De opleiding heeft de ambitie om de wisselwerking en afstemming te vergroten met:

- de initiële opleidingen - kleuter, lager (expertklas behouden) en secundair
  - het werkveld - via de uitbouw van een alumniwerking/alumniplatform
- Daarnaast onderzoekt de opleiding of toevoegen aan het basiskader op schoolniveau nodig is.

### 4 EIGEN KEUZE



Student ondersteunen om meer regie te nemen over eigen leerproces door de DLR's toe te lichten en te integreren binnen de verschillende opleidingsonderdelen. Daarnaast wil de opleiding inzetten op de implementatie en evaluatie van het zelfreflectie-instrument.

Daarnaast onderzoekt de opleiding of ze uitbreiding van competenties kan aanbieden door het aanbod binnen trajecten, postgraduat en de nascholingsdienst kenbaar te maken.

### 5.1 Samenstelling panel

---

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs en het brede domein waarbinnen de opleiding zich beweegt, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Zorgverbreding en remediërend leren:

- Elfriede Heinen, voorzitter. Elfriede Heinen was tot mei 2018 onderwijskundig consultant bij de federatie van het katholiek hoger onderwijs in de Franstalige gemeenschap en is (gewezen) vice-president en lid van AEQES secretariaat en steering committee.
- Hilde L'Ecluse, domeindeskundige. Hilde L'Ecluse is orthopedagoog en volgde de specifieke lerarenopleiding. Sinds 2014 is zij docent aan de Banaba Buitengewoon Onderwijs van Hogeschool VIVES te Kortrijk. Zij is tevens, sinds 1997, orthopedagoog in het Buitengewoon Basisonderwijs.
- Marc Mathyssen, werkveldvertegenwoordiger. Marc Mathyssen was tot 2016 werkzaam als pedagogisch begeleider basisonderwijs in regio Antwerpen en tevens werkzaam als gastdocent in de KdG Banaba-opleiding 'Zorgverbreding en Remediërend leren'.
- Kaat Pelkmans, student. Kaat Pelkmans studeert binnen Thomas More aan de opleiding Communicatiemanagement met als afstudeertraject Public Relations.
- Isabel Deprez, intern onderwijsdeskundige. Isabel Deprez is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2014 is ze coördinator onderwijsontwikkeling van Thomas More hogeschool. Sinds 2016 is ze directeur Onderwijs en internationalisering.

### 5.2 Programma bezoek

---

- 10.30 – 11.30 uur | Voorbereiding panel
- 11.30 – 11.45 uur | Toelichting door de opleiding
- 12.00 – 13.30 uur | Rondleiding en lunch
- 13.30 – 14.30 uur | Zelfsturende student  
kern: hoe de student zijn/haar leerproces meer in handen laten nemen? hoe kunnen we dit versterken door evaluatie en feedback te optimaliseren? Dimensie zelfkritiek.
- 14.45 – 15.45 uur | Keuze en differentiatie in relatie tot het kader van de opleiding  
kern: een meerwaarde van onze opleiding is dat we integratie van verschillende aspecten beogen (rode draad). Hoe matchen we dit met de vraag van studenten naar meer keuze mogelijkheden in het programma? Hoe matchen we dit met de ervaring dat we meer antwoord moeten bieden op de differentiatie in de studentengroep?
- 16.00 – 17.00 uur | Eindniveau  
kern: kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional? Leveren we af wat we beloven in relatie tot onze visie en niveau 6?
- 17.00 – 18.00 uur | Intern overleg

- 18.00 - 18.30 uur | Terugkoppeling

### 5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

---

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

#### **Bevraging van werkveld**

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

#### **De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt**

De opleiding Zorgverbreding en remediërend leren beoordeelt het eindniveau van de studenten via de Praktijkbegeleiding. De opleiding vermeldt in de ECTS-fiches en in de betrokken cursussen expliciet de DLR die ze evalueert en de wijze waarop dit gebeurt. De DLR van de opleiding zijn pas recent opgesteld. De opleiding is volop bezig om de DLR in de evaluatie en beoordeling te integreren en de beoordelingsinstrumenten daarop af te stemmen.

#### **Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs**

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleiding werkt met de domeinspecifieke leerresultaten (DLR);
- De expliciete toetsing van elk van de DLR is een indicatie dat alle DLR afgedekt zijn;
- In de leerlijnen 'professioneel ontwikkelen en profileren' en 'praktijk ervaren', werkt de student in de praktijk of aan een project; de opbouw en de begeleiding ervan leiden tot toenemende autonomie;
- De student kiest voor zijn *Praktijkbegeleiding* een casus die in 2 cycli onderzocht wordt en waarvoor oplossingen worden geformuleerd; de student onderzoekt de casus vanuit de verschillende elementen van het referentiekader;
- De analyse van opdrachten en de assessmentinstrumenten die behoren bij *Praktijkbegeleiding* toont aan dat deze voldoende elementen bevatten die aansluiten bij de descriptorren voor niveau 6.

#### **Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek**

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

### 5.4 Descriptorren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

---

#### **Kennis en vaardigheden**

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten

- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

### **Context, autonomie en verantwoordelijkheid**

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten



THOMAS  
MORE

**CONTACT**

Liesbeth Sterkens  
Opleidingsverantwoordelijke  
+ 32 (0) 497 94 84 68  
[Liesbeth.sterkens@thomasmore.be](mailto:Liesbeth.sterkens@thomasmore.be)

**VOLG ONS**

[fb.com/ ThomasMoreBE](https://fb.com/ThomasMoreBE)  
Twitter [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE)  
[instagram.com/ThomasMore.BE](https://instagram.com/ThomasMore.BE)  
[#wearemore](https://www.instagram.com/ThomasMore.BE)

**[www.thomasmore.be](http://www.thomasmore.be)**