

EDUCATIEVE BACHELOR  
**Lager Onderwijs**

Vorselaar

**RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL**

December | 2021



THOMAS  
**MORE**

<b>1.</b>	<b>Opzet van de onderwijsspiegel</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Algemene conclusies van het panel</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Bespreking per thema</b>	<b>4</b>
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2	Focusthema: toekomstbestendige leraren	5
3.3	Focusthema: zelfsturende student	6
3.4	Focusthema: samenwerking met het werkveld	7
<b>4.</b>	<b>Ambities van de opleiding</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>9</b>
5.1	Samenstelling panel	9
5.2	Programma bezoek	9
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4	Descriptor van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	11

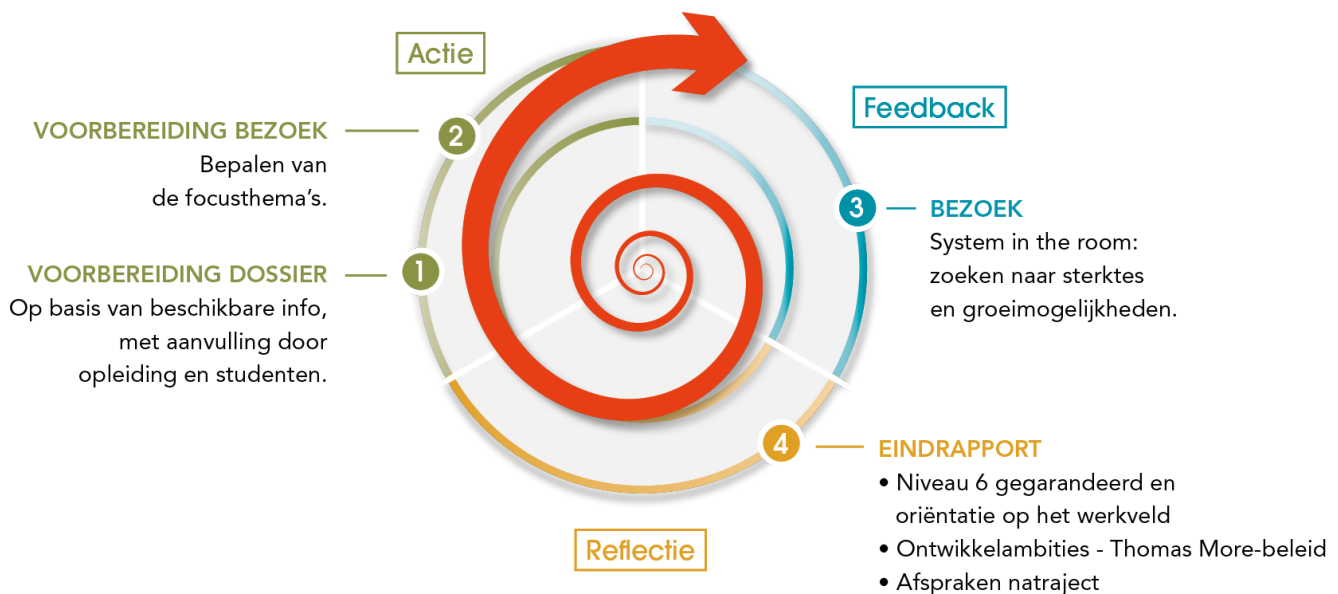
# 1. Opzet van de onderwijsspiegel

## Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p><b>Voorbereiding dossier</b></p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visie op de opleiding</li> <li>- opleidingsplannen</li> <li>- beroepsrollen in projecten</li> <li>- Toelichting praktijk 3 en C en praktijkonderzoek + bijhorende info</li> <li>- tevredenheidsmetingen</li> <li>- SOAR opleiding</li> <li>- dashboard Thomas More</li> <li>- ECTS-fiches</li> </ul> <p><b>Voorbereiding bezoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- thema's: toekomstbestendige leraren, zelfsturende student, samenwerking met het werkveld,</li> <li>- niveau 6</li> </ul>	<p><b>Bezoek</b></p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 december 2021</li> </ul> <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su-Anne van Waes</li> <li>- Els Mertens</li> <li>- Kris Gielen</li> <li>- Cheyenne Stijven</li> <li>- Isabel Deprez</li> </ul>	<p><b>Eindrapport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport: 23/12/2021</li> <li>- Bespreking: 26/01/2022</li> </ul>

## 2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het niveau 6 realiseert met de vereiste professionele oriëntatie.

Tijdens het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer sterk:

- Het inbouwen van een buitenlandse ervaringen en het aanbieden van andere contexten om studenten te verrijken.
- Studenten zijn tevreden over hun opleiding en geven dit aan.
- De laagdrempeligheid tussen studenten en docenten.
- Het inzetten van de opleiding op reflectie. Het werkveld waardeert dit en vinden dat studenten een sterk reflecterend vermogen hebben.

---

***"Het fijne aan stages is dat je ze iets dieper kan uitwerken. Ik ben altijd fier geweest op mijn stages."* (student)**

---

Daarnaast ziet het panel ook nog een algemene ontwikkelkans:

- Het sterker inzetten op communicatie skills (hoe communiceer ik met ouders, team van leerkrachten, ...) ziet het panel als kans om binnen het curriculum prominenter aandacht te geven.

Er wordt een samenvatting gegeven van de voornaamste conclusies tijdens de gesprekken.

Het panel waardeert het inzetten van de opleiding op inhoudelijk sterke leerkrachten. Het panel ziet dat de opleiding dit tevens inzet om studenten voor te bereiden op steeds divers wordende klascontexten. Het bewaken van het inzetten op inhoudelijk sterke leerkrachten enerzijds en gepassioneerde leerkrachten anderzijds ziet het panel als een belangrijk te nemen kans. Het formuleren van een visie hieromtrent ziet het panel als een belangrijke stap om de invulling van een toekomstbestendige leerkracht scherp vast te leggen en tevens bovengenoemd evenwicht verder te bewaken.

De opleiding wil verder inzetten op zelfsturing bij studenten. Het panel merkt op dat reflectie hier een belangrijke rol in speelt en waardeert de inzet van de opleiding hieromtrent. Verder ziet het panel ook hier het formuleren van een duidelijke visie als kans om een gemeenschappelijke taal te spreken en zelfsturing verder uit te bouwen. Het inbedden van zelfsturing als saus doorheen het curriculum maakt hier integraal onderdeel van.

Het panel vernam mooie dromen met betrekking tot samenwerking met het werkveld en mentoren. Het idee van het inrichten van een professionele gemeenschap ziet het panel als een uitgelezen kans om de ambities in kader van samenwerking verder uit te bouwen. Het panel stimuleert de opleiding om in dat kader de rollen en bijhorende verwachtingen m.b.t. de stage verder te verfijnen en duidelijk vast te leggen. Het standaard inbouwen van een driehoeksgesprek kan hierbij leidend zijn.

## 3. Bespreking per thema

### 3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 realiseert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- De studenten voelen zich klaar om aan de slag te gaan als leraar lager onderwijs.
- Het werkveld acht de studenten voldoende startbekwaam.
- Het werkveld geeft aan dat recent afgestudeerden een motor kunnen zijn in vernieuwingen binnen het onderwijs.
- Alle DLR worden afgetoetst op het juiste niveau.
- Het OPO Praktijkonderzoek zet in op de onderzoekende houding en het ontwikkelen van onderzoekscompetenties bij studenten. Het panel ervaart dit als sterk.

In functie van het **duurzaam karakter** van de beoordeling van het eindniveau ziet het panel enkele sterktes:

- De opleiding heeft vernieuwende zaken die leven binnen het veld van het onderwijs ingebouwd (bv. thematisch werken) en dit tevens ook gekoppeld aan de praktijk die studenten moeten uitvoeren.
- De opleiding slaagt er in inhoudelijk sterke leerkrachten af te leveren. Het panel ziet dit tevens ook als een valkuil om de balans tussen inhoudelijk sterke leerkrachten en gepassioneerde leerkrachten voldoende te bewaken.

Daarnaast ziet het panel ook nog enkele op te volgen aanbevelingen voor de opleiding en adviseert hen om:

- De beoordelingscriteria te screenen om na te gaan op welke manier de complexiteit van een stage(-context) gevaloriseerd kan worden;
- Kritisch te kijken naar de wijze waarop er beoordeeld wordt binnen de stage en op welke manier de rollen van de verschillende actoren zich tot elkaar verhouden;

Uit het onderzoek van de producten en documenten en het gesprek omtrent het eindniveau krijgt het panel de indruk dat de context en de mate waarin deze al dan niet complex is, een rol speelt bij de beoordeling van de studenten en hun stage. Immers lijkt, uit de beoordelingsformulieren die het panel heeft kunnen inkijken, naar voren te komen dat studenten die stage lopen in complexe klascontexten minder punten krijgen toebedeeld. Het panel vraagt de opleiding om de beoordelingscriteria te screenen op de mate waarin complexe klassituaties gevaloriseerd worden en hierbij aansluitend de mate waarin studenten kunnen excelleren in deze situaties.

Allerlaatst adviseert het panel om kritisch te kijken naar de wijze van beoordeling binnen de stage en de verhouding tussen de verschillende rollen van alle actoren die een rol spelen binnen deze beoordeling. Het panel voelt immers dat de mentor een belangrijke rol speelt binnen het goed voltooien van de stage door de student. Immers wordt uit het gesprek onvoldoende duidelijk of de mentor een coachende rol inneemt en/of een meer beoordelende rol in kader van de stage. Het panel merkt op dat deze rol en de daarbij horende verwachtingen transparanter gemaakt kunnen worden naar alle actoren toe. De uitgesproken droom van het uitbouwen van een professionele leergemeenschap ziet het panel als een mooi initiatief om hier eerste stappen in te zetten. Aanvullend zien zowel studenten als het panel kansen om systematisch het driehoeksgesprek in te bouwen om bovenstaande verwachtingen en de coachende rol van de mentor scherper te krijgen.

## 3.2 Focusthema: toekomstbestendige leraren

De opleiding wil graag studenten opleiden als toekomstbestendige leraren. De opleiding gaat samen met het panel op zoek naar wat sterke toekomstige leraren zijn, welke rol de opleiding hierin kan opnemen en hoe de opleiding studenten gepassioneerd kan maken en houden.

Het panel stelt vast dat de opleiding sterk inzet op het leren omgaan van studenten met de vandaag de dag heersende diversiteit in de klascontext. Uit het gesprek komt naar voren dat het vormen en opleiden van inhoudelijk sterke leerkrachten een belangrijke rol speelt in het klaarstomen van toekomstige leerkrachten om met deze diverse klascontexten om te gaan.

“We zijn heel erg op die basiskennis gericht die we toch wel belangrijk vinden. [...] In het eerste jaar zetten we vooral in op die basiskennis en een rugzak vol kennis en basisvaardigheden.” (docent)

De keuze van de opleiding om in te zetten op het vormen van sterk inhoudelijke leerkrachten ziet het panel duidelijk en helder terugkomen in haar opleidingsvisie. Het panel waardeert dit en ziet het inzetten op inhoudelijk sterke leerkrachten zowel een sterkte als een valkuil. Het panel ziet immers kansen voor de opleiding om (nog) meer in te zetten op het aanreiken en aanleren van nieuwe en geschikte didactische aanpakken voor toekomstige leraren alsook het aanleren van organisatorische aspecten die gepaard gaan met bv. een diverse klascontext om zo studenten te leren omgaan met ondermeer deze diverse klascontexten. Het vinden van een goed evenwicht tussen inzetten op inhoudelijk sterke leerkrachten enerzijds en het vormen van wat het panel noemt ‘gepassioneerde’ leerkrachten anderzijds, ziet het panel als een te nemen uitdaging voor de opleiding. Het panel vernam in dat verband tijdens het gesprek een mooi voorbeeld over ‘het zelf verwonderd blijven om kinderen te stimuleren en te doen groeien en zo zelf kinderen te verwonderen’.

“[...] Die verwondering. Dat vind ik super belangrijk: hoe je kinderen verwonderd laat zijn door zelf als persoon verwonderd te blijven. Dat is een goed succes criterium” (alumnus)

Aanvullend moedigt het panel de opleiding aan om een duidelijke en gedragen visie te formuleren over wat de opleiding verstaat onder een ‘toekomstbestendige leraar’. Het panel ziet dit tevens als een kans om de opleidingsvisie verder te versterken. Het hebben van aandacht voor zowel de inhoudelijke sterke student als aspecten zoals didactiek en organisatie ziet het panel als een te nemen kans. Daarnaast moedigt het panel de opleiding aan om na te gaan op welke manier deze visie verder geïntegreerd aan bod kan komen in het curriculum.

Docenten dromen ervan dat ‘meer studenten het vak willen uitoefenen’. Het panel waardeert deze droom en moedigt docenten, en in het verlengde daarvan de opleiding, aan om te kijken op welke manier deze droom concreet gemaakt kan worden en welke stappen men hierin kan ondernemen. Het formuleren van de hier bovengenoemde visie ziet het panel als een eerste stap.

“Ik droom dat meer studenten zich tot leraar geroepen voelen. We werken hier immers vanuit een rijke traditie en ik hoop dat we daarin kunnen blijven doorgaan.” (docent)

Het panel stelt vast dat het leren omgaan van studenten met bv. diversiteit voornamelijk vormgegeven wordt in aparte opleidingsonderdelen. Ook het werkveld ziet kansen om o.a. een diversiteitsstage nog meer als standaard en geïntegreerd aan te bieden binnen het curriculum. Immers kan elke stage een diversiteitsstage zijn in de brede betekenis van het woord. Het panel ziet kansen om ook zo studenten deze brede betekenis m.b.t. diversiteit op deze manier zo snel mogelijk aan te brengen.

“We zijn zeer dankbaar dat er iets is als die stage die bij ons wordt georganiseerd. Maar het wordt nog net te veel gezien als apart project. Het zou meer de norm mogen zijn dan als uitzondering te beschouwen.” (werkveld)

Het aanbieden van aspecten zoals omgaan met diversiteit, wereldburgerschap en persoonsvorming als een geïntegreerd geheel binnen het curriculum ziet het panel als een te nemen kans om zowel in te zetten op het vormen van de inhoudelijk sterke student als het inzetten op didactiek en organisatie.

De opleiding geeft aan dat er te veel bagage in het curriculum zit en wilt bekijken op welke manier ze ballast kan verminderen. Het panel steunt de opleiding in haar voornemen om te bekijken welke inhoud en essentieel zijn om aan te bieden en welke niet. Het panel spoort de opleiding aan om deze oefening te gebruiken om het evenwicht te bewaken tussen het aanbieden van de hierboven benoemde inhoudelijke aspecten en didactische, organisatorische aspecten. Het panel stelt hierbij ook de gewetensvraag aan de opleiding om telkens voldoende oog te houden op wat binnen de wetenschappelijke evidentie bewezen is dat werkt en op basis daarvan ook het curriculum verder vorm te geven.

### 3.3 Focusthema: zelfsturende student

---

De opleiding wil in dit focusthema stilstaan bij de zelfsturing van de studenten en zoekt hierbij naar manieren om deze zelfsturing nog meer in het curriculum in te bouwen vanaf fase 1.

Het panel erkent de zoektocht van de opleiding om zelfsturend leren sterker uit te bouwen in haar curriculum en merkt tijdens het gesprek dat er reeds verschillende ideeën en dromen leven binnen het docententeam. Het panel stelt aanvullend vast dat reflectie een prominente plaats krijgt binnen de opleiding en dit voornamelijk binnen de context van de stage. Ook het werkveld bevestigt het belang van reflecteren en het stimuleren van reflecterend vermogen. Het panel ziet het inbouwen van reflectie in het curriculum als een sterkte en ziet kansen voor de opleiding dit aan te grijpen om zelfsturend leren (verder) vorm te geven.

"[...] Dat reflecteren vind ik heel belangrijk. Dat (zelf-)reflecterend vermogen te stimuleren. En dan voel je wel dat ze dat veel doen en ook in de opleiding sterk op wordt ingezet." (werkveld)

Het activeren van wat uit de (zelf-)reflectie komt bij studenten en hen zelfgestuurd hiermee aan de slag laten gaan, ziet het panel als een te nemen stap om het zelfsturend leren van studenten verder vorm te geven.

Op vraag wat de opleiding, studenten en het werkveld verstaan onder een zelfsturende student en hoe dit binnen de opleiding vorm dient te krijgen, ontvangt het panel verschillende antwoorden. Studenten geven voornamelijk aan dat het gaat over het kunnen maken van keuzes en het hebben van keuzemogelijkheden. Het werkveld geeft aan dat het gaat om reflecteren en het aanmeten van een onderzoekende houding (in kader van levenslang leren). Daarnaast hebben ook de docenten een eigen beeld op de zelfsturende student en eigenaarschap in leren waarbij er sterk gesproken wordt vanuit een 'ik-verhaal'.

"Ik bouw dat in door ook keuzeopties te geven zoals een alternatieve taak of filmfragmenten die ze zelfstandig thuis moeten bekijken." (docent)

Het panel moedigt de opleiding aan om in te zetten op het ontwikkelen van een visie en beleid omtrent zelfsturing en zelfsturende student opdat alle actoren een gemeenschappelijke taal spreken en er vertrokken wordt vanuit een gedragen basis, kader en 'we-verhaal'. Een duidelijke visie en beleid rond zelfsturing die uitgedragen wordt door docenten over alle trajecten heen ziet het panel als kans om de ambitie van de opleiding te realiseren. Het panel spoort in dat verband de opleiding aan om te onderzoeken op welke manier ze deze zelfsturing geïntegreerd aan bod kan laten komen en als spreekwoordelijke saus doorheen de opleiding en over opleidingsonderdelen heen kan inbouwen. Ook studenten geven tijdens het gesprek aan dat er kansen liggen binnen de eigen opleiding om verder te verdiepen en het leren zelf in handen te nemen. Het panel ziet kansen om te bekijken hoe zelfsturing voor elke student apart kan worden vormgegeven en hen hierbij zelf te laten inschatten wat er voor hen werkt en wat niet.

"Bijvoorbeeld: als iemand muziek heeft gedaan, doe daar [vanuit de opleiding] een gesprek mee. Ga na, zijn er noden of mogelijkheden die je ziet. Echt heel breed gaan. We leren in de opleiding om te differentiëren op allerlei mogelijke manieren, maar heb dat niet ervaren in mijn opleiding. Dat zou ik heel graag anders zien." (student)

Aanvullend voelt het panel dat de opleiding onvoldoende scherp heeft op welke manier ze studenten kan uitdagen en welke succescriteria hiervoor aan de basis liggen om studenten te laten excelleren. Het panel vraagt de opleiding om helder vast te leggen op basis van welke succescriteria de opleiding studenten verder kan uitdagen en kan laten excelleren en dit tevens te koppelen aan de wijze waarop de opleiding kijkt naar een 'toekomstbestendige leerkracht'. Het formuleren van concrete verwachtingen die tevens gekoppeld zijn aan concrete en heldere beoordelingscriteria ziet het panel als een te nemen stap om ook studenten verder uit te dagen in het behalen van bepaalde doelen binnen het curriculum. Immers geven studenten aan dat ze onvoldoende opportuniteiten binnen de opleiding kunnen nemen in kader van uitdagingen en het vastleggen van bepaalde doelen waardoor ze dreigen uit te vallen.

Het leren van de sterktes van de verschillende trajecten die de opleiding aanbiedt en de mogelijkheid tot leren van elkaar ziet het panel als een te nemen kans.

### 3.4 Focusthema: samenwerking met het werkveld

---

De opleiding wil nog meer inzetten op de samenwerking met het werkveld, meer specifiek de samenwerking met mentoren op de stagescholen. De opleiding gaat samen met het panel op zoek op welke manier de opleiding de samenwerking kan optimaliseren.

Uit het gesprek wordt duidelijk dat docenten dromen van een intensievere samenwerking met mentoren op de stagescholen. Bij deze docenten leven verschillende ideeën zoals het vormgeven van een professionele leergemeenschap waar alle actoren een gelijkwaardige rol kunnen opnemen en er een win-win kan ontstaan.

“We kunnen op alle vlakken intensiever samenwerken door samen mee onderwijs te maken. Het is dan aangewezen om een platform te creëren waar in een echte professionele leergemeenschap iedereen rond de tafel zit om toekomstgericht het onderwijs verder vorm te geven.” (docent)

Het panel waardeert en erkent de dromen van de docenten om diepgaander in te zetten op een structureel en uitgebouwd platform om de samenwerking met het werkveld (en in het verlengde de mentoren) verder vorm te geven. Het panel stimuleert de opleiding dan ook om deze verschillende dromen vast te nemen en te kijken op welke manier deze vorm kunnen krijgen binnen de opleiding. Het panel ziet dit tevens als kans om alle verwachtingen met betrekking tot stage voor alle actoren scherp te stellen.

Immers komt tijdens het gesprek naar boven dat het afstemmen van de stagetaken in functie van tijd en context vaak minder vlot verloopt. Zowel de opleiding als het werkveld hebben een beeld van welke stagetaken er uitgevoerd moeten worden op welk moment. Ook hier ziet het panel het in leven roepen van een professionele leergemeenschap als kans om deze afstemming en de hierbij horende verwachtingen verder vorm te geven.

Uit het gesprek blijkt dat de mentor op de stageschool een cruciale rol speelt in de ontwikkeling en het in kracht zetten van studenten tijdens de stage. Ook ankerdocenten spelen hierbij een cruciale rol. Studenten beamen dit en zien kansen voor de opleiding om in kader van evaluatie en begeleiding nog meer in te zetten op het driehoeksgesprek. Het panel waardeert de openheid van de studenten en moedigt de opleiding aan na te gaan op welke manier ze het driehoeksgesprek systematisch kan inbouwen in haar stageconcept.

“Een driehoeksgesprek mag de norm worden, dat standaard gebeurt en niet alleen als het misschien mis dreigt te lopen.” (student)

Aanvullend vraagt het panel aan de opleiding om te bewaken dat alle docenten inzicht hebben in alle aspecten m.b.t. praktijk (cf. visie, opbouw, verwachtingen naar studenten, ...). Het panel ziet dit als een belangrijke voorwaarde om de samenwerking met het werkveld en de mentoren, vanuit de rol als docent en ankerdocent, verder te versterken en te kunnen waarmaken.



## 4. Ambities van de opleiding

---

### 1) VISIE

Onze ambitie is om met het gehele docententeam onze visie te expliciteren en daarna verder te versterken, te verdiepen en te verankeren in de drie opleidingsconcepten zodat dit kan indalen tot op het niveau van onze leerlijnen en in de verschillende OPO's. Tevens willen wij inzetten op een nog krachtiger WIJ-verhaal waarin we de gezamenlijk gedragen visie implementeren met het volledige docententeam. Hierbij vertrekken we van wat we reeds ontwikkelden, namelijk de drie pijlers 'onderwijs', 'wereldwijs' en 'eigenwijs' waarbij we ons hebben laten inspireren door verschillende recente visies op onderwijs.

---

### 2) EVIDENCE INFORMED WERKEN

Onze ambitie is om in alle vakken evidence-informed te werken en een systeem van opvolging te ontwikkelen waarmee we kunnen garanderen dat up-to-date-inzichten geïntegreerd worden.

---

### 3) STAGE

Onze ambitie is dat we in het ankerconcept de verschillende partners in hun rol en de bijhorende verwachtingen willen versterken/verfijnen in functie van begeleiding en beoordeling van de stage.

---

### 4) PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

Om de kwaliteit van de samenwerking met het werkveld te verrijken, is het onze ambitie om de huidige overlegorganen verder uit te bouwen.

---

### 5.1 Samenstelling panel

---

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, een werkveldvertegenwoordiger, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding. Samenstelling van het panel voor de opleiding Lager Onderwijs Vorselaar:

- Su-Anne van Waes, voorzitter. Su-Anne van Waes heeft sociale wetenschappen gestudeerd aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Vanaf 2007 is zij verbonden aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) waar zij zowel als hoofddocent als in de functie van inhoudelijk leider (Hanzehogeschool Groningen) werkzaam is geweest binnen het domein sport. Ze is onderwijskundig onderlegd en is tegenwoordig werkzaam als accreditatiebegeleider van zowel de bachelors, masters als deeltijdopleidingen van de HAN.
- Els Mertens, domeindeskundige. Els Mertens is master in de godsdienstwetenschappen. Sinds 2005 is ze opleidingshoofd educatieve bachelor Kleuteronderwijs en sinds 2019 ook van de educatieve bachelor lager onderwijs aan de Odisee hogeschool.
- Kris Gielen, werkveldvertegenwoordiger. Kris Gielen is directeur van de basisschool (W)Onderwijs sinds 2011.
- Cheyenne Stijven, student. Cheyenne Stijven is een student aan Thomas More Geel en zit in haar derde fase van de opleiding accountancy fiscaliteit. Daarnaast is ze voorzitter van de Algemene Studentenraad en zet ze zich graag in voor kwaliteit van de opleidingen en het onderwijs in de hogeschool.
- Isabel Deprez, intern onderwijsdeskundige. Isabel Deprez is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2014 is ze coördinator onderwijsontwikkeling van Thomas More hogeschool. Sinds 2016 is ze directeur Onderwijs en internationalisering.

### 5.2 Programma bezoek

---

- 08.30 - 09.00 uur | Voorbereiding panel
- 09.00 - 09.15 uur | Toelichting door de opleiding (pitch)
- 09.15 - 10.15 uur | Toekomstbestendige leraren  
kern: hoe bereidt de opleiding studenten voor op het toekomstbestendig zijn?  
Subthema's:
  - Wat zijn de sterke toekomstige leraren? Wat wordt hieronder verstaan?
  - Welke rol kan de opleiding hierin opnemen?
  - Hoe bereiden we studenten voor in de toekomst en het beroep van de leraar? Hoe houden we ze gepassioneerd?
- 10.45 - 11.45 uur | Zelfsturende student  
kern: Op welke manier kan de opleiding de zelfsturing van de student nog meer implementeren in de opleiding vanaf fase 1?  
Subthema's:
  - Zelfsturing in het curriculum. Dit tevens ook bij de verkorte trajecten.
  - Hoe kan de opleiding nog meer zelfsturing inbouwen?

- 12.00 - 13.30 uur | Lunch
- 13.30 - 14.40 uur | Samenwerking met het werkveld  
kern: Samenwerking met mentoren.  
Subthema's:
  - In hoeverre zijn mentoren voldoende op de hoogte van de opleiding en de opleiding op de hoogte van wat er ondermeer leeft bij de mentoren?
  - Op welke manier kan de opleiding de samenwerking optimaliseren met elkaar? Dit gaat onder meer over het betrekken van de mentoren en wat zij kunnen betekenen voor de opleiding.
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau  
kern: Kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
- 16.00 - 17.30 uur | Intern overleg
- 17.30 - 18.00 uur | Terugkoppeling

### 5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling.

#### Bevraging van werkveld

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld over de afgestudeerden/studenten vlak voor het afstuderen. De bevraging peilt naar algemene tevredenheid over de afgestudeerden als startende professional; de vakkennis en vaardigheden; het probleemoplossend vermogen; de professionele houding en attitude, en de mate waarin de afgestudeerden mee zijn met de evoluties in het domein.

#### De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Lager Onderwijs Vorselaar beoordeelt het eindniveau van de studenten via:

- Praktijk 3 minor A, B, C, D en E;
- Praktijkonderzoek.

Aan de hand van bovenstaande OPO's toetst de opleiding alle DLR's af. De opleiding koos ervoor om studenten wetenschappelijke argumentering te leren opnemen in de onderzoekslijn die de opleiding uitbouwt.

*Overzicht DLR per OPO voor de beoordeling van het eindniveau. T: tolereerbaar of niet*

DLR	T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Praktijk 3 minor A, B, C, D en E	N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Praktijkonderzoek	J	X		X		X		X	X		

De onderwijsdeskundige in het panel onderzoekt ter voorbereiding van het bezoek de beschikbare documenten in verband met de beoordeling van het eindniveau: o.m. de ECTS-fiches, handleiding, evaluatieformulieren, producten van eindtoetsing. De belangrijkste vaststellingen vanuit dit vooronderzoek zijn:

- De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn helder. Alle DLR worden door de OLR afgedekt.
- De opleiding beschikt over een uitgebreid schema over de groei op de OLR doorheen de praktijk-OPO.
- De beoordelingsinstrumenten van praktijk zijn gekoppeld aan de rollen.

## Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging het gesprek met

- pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling;
- werkveldvertegenwoordigers over hun ervaringen met pas afgestudeerden;
- docenten en de opleidingsmanager over de eindtoetsing in het algemeen.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional ...

- Alle DLR worden afgetoetst op het juiste niveau.
- Studenten voelen zich startklaar.
- De studenten voelen zich klaar om aan de slag te gaan als leraar lager onderwijs.
- Het werkveld acht de studenten voldoende startbekwaam.
- Het werkveld geeft aan dat recent afgestudeerden een motor kunnen zijn in vernieuwingen binnen het onderwijs.
- Het OPO Praktijkonderzoek zet in op de onderzoekende houding en het ontwikkelen van onderzoekscompetenties bij studenten. Het panel ervaart dit als sterk.
- Wat de beoordeling betreft, lijken er enkele aspecten een belangrijke doorslaggevende rol te spelen.
  - In de beoordelingen lijkt de rol van de mentor heel sterk te spelen. Het aantal interventies van de mentor en de manier waarop de student met feedback van de mentor omgaat, zijn differentiërende elementen voor de finale beoordeling.
  - Ogenschiedlijk heeft de complexiteit van de stage een rol in de finale beoordeling. Het lijkt alsof hoe complexer, hoe moeilijker voor de student om te excelleren.

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van een aantal pas afgestudeerden onderzocht.

## 5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

---

### Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

### Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS  
MORE

**CONTACT**

Ellen Piedfort  
Opleidingsmanager  
+ 32 478 59 27 91  
[Ellen.piedfort@thomasmore.be](mailto:Ellen.piedfort@thomasmore.be)

**VOLG ONS**

[fb.com/ ThomasMoreBE](https://fb.com/ThomasMoreBE)  
Twitter [@ThomasMoreBE](https://twitter.com/ThomasMoreBE)  
[instagram.com/ThomasMore.BE](https://instagram.com/ThomasMore.BE)  
[#wearemore](https://www.instagram.com/ThomasMore.BE)

[www.thomasmore.be](http://www.thomasmore.be)