

BACHELOR
VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

RAPPORT ONDERWIJSSPIEGEL

MEI 2018



1.	Opzet van de onderwijsspiegel	2
2.	Algemene conclusies van het panel	3
3.	Bespreking per thema	4
3.1	Niveau 6 en professionele oriëntatie	4
3.2	Focusthema: integrale eindopdracht	5
3.3	Focusthema: nieuw curriculum	6
4.	Ambities van de opleiding	8
5.	Bijlagen	9
5.1	Samenstelling panel	9
5.2	Programma bezoek	10
5.3	Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering	10
5.4	Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6	11

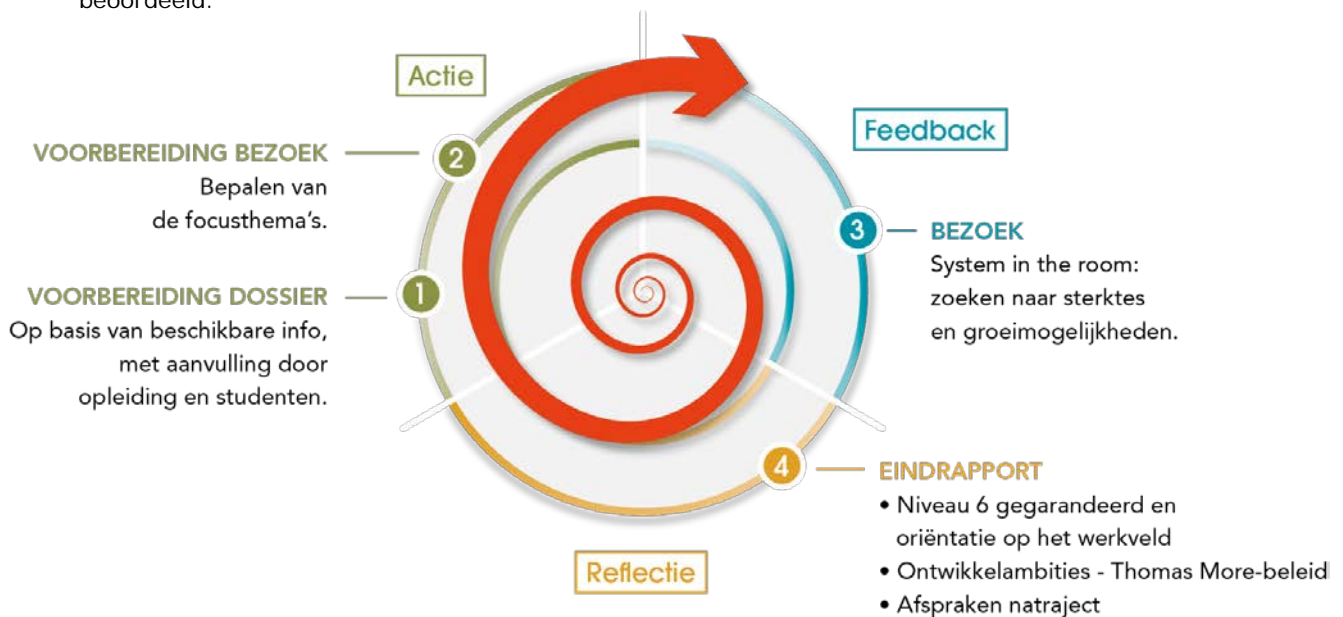
1. Opzet van de onderwijsspiegel

Leeswijzer

Het verslag start, na een schematische weergave van het proces van de onderwijsspiegel (in punt 1), met de algemene conclusies van het panel (punt 2).

De bespreking per thema (punt 3) helpt om die conclusies te kaderen en te stofferen. Mede op basis van de resultaten van de onderwijsspiegel heeft de opleiding haar ambities geformuleerd (punt 4).

De bijlagen geven extra informatie over de samenstelling van het panel, het programma van het locatiebezoek en de manier waarop we het niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur hebben beoordeeld.



Actie	Feedback	Reflectie
<p>Voorbereiding dossier</p> <p>Op basis van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visie op de opleiding - opleidingsplannen - documenten curriculum, - toetsplan - documenten stage en bachelorproef - tevredenheidsmetingen - SOAR opleiding - verslagen - dashboard Thomas More - ECTS-fiches <p>Voorbereiding bezoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - thema's: integrale eindopdracht, curriculumvernieuwing - niveau 6 	<p>Bezoek</p> <p>Datum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 mei 2018 <p>Panel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peter Janssen - Bart Baekelandt - Els Museeuw - Rita Stiers - Ellen Bosmans - Ilse Van de Plas 	<p>Eindrapport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport: 30 mei 2018 - Bespreking: 22 juni 2018

2. Algemene conclusies van het panel

Na het bezoek concludeert het panel dat de opleiding het **niveau 6 garandeert** met de vereiste professionele oriëntatie.

Het panel heeft tijdens het bezoek gesproken met een hecht team dat doorheen de dag samen met de studenten en het werkveld een **consistent verhaal** bracht. Het panel was ook gecharmeerd door de openheid en constructieve houding van de studenten in de gespreksgroepen.

De opleiding werkt aan de introductie van een **nieuw concept van de bachelorproef**, waarbij ze meer wil inzetten op de talenten van studenten en hun creativiteit en ondernemerszin verder wil stimuleren. Het panel stelt vast dat dit idee kan rekenen op steun bij alle belanghebbenden, gezien de ontwikkelingen in het professionele veld. Het panel stimuleert de opleiding om zich bij de verdere uitwerking te laten inspireren door bestaande goede praktijken binnen en buiten de hogeschool.

Het panel waardeert de manier waarop de opleiding de evoluties in het **werkveld** opvolgt en rekening houdt met de noden van het werkveld. Het panel daagt de opleiding uit om de werkveldgerichtheid verder te versterken door de verbreding en verdieping van het netwerk. Het panel nodigt de opleiding uit te investeren in goede communicatiekanalen met het werkveld met het oog op een systematische communicatie vanuit een wederzijds belang. Het panel verwijst daarbij naar het voorbeeld van de cocreatiedag als een voorbeeld van goede praktijk.

Daarnaast waardeert het panel de creativiteit van de opleiding om studenten bekend te maken met het werkveld. Het panel nodigt de opleiding uit om verder na te denken over mogelijkheden om de **werkveldervaring** voor studenten sneller in de opleiding te brengen.

De opleiding reflecteert continu over de mogelijkheden tot verbetering van het **curriculum** en betreft werkveld en studenten hierbij. De belangrijkste aanpassingen voor de nabije toekomst zijn de voorbereiding op de integrale opdracht en de introductie van nieuwe werkvormen die meer de zelfstandigheid van studenten stimuleren. Het panel waardeert de manier waarop de opleiding dit aanpakt met haalbare stappen en realistische doelen en vraagt de opleiding ook zeker te behouden wat nu sterk is.

Bij het bezoek zijn enkele zaken het panel opgevallen als zeer **sterk**:

- er is een dynamisch team, dat continu reflecteert op wat beter en sterker kan. Het team is kwaliteitsbewust en streeft daarbij realistische ambities na;
- de docenten zijn experts en volgen evoluties in de sector goed op;
- docenten stellen overduidelijk de student en zijn leerproces centraal;
- de opleiding zet bewust – en vanuit een goed aanvoelen van het werkveld – in op een tweesporenbeleid. Ze bereidt de studenten zowel voor op een loopbaan in de gezondheidszorg als in een niet paramedische omgeving en slaagt er daarnaast in keuzemogelijkheden aan te bieden;
- er is een goede begeleiding: de studenten zijn blij met hun opleiding en er is een korte afstand tussen student en docent;
- met name de trajectbegeleiding waarbij één docent gedurende de hele opleiding de student coacht is sterk.

In het algemeen heeft het panel een echt lerend team ontmoet met een hart voor goed professioneel onderwijs. Het is een team met een duidelijke visie, dat durft te vernieuwen vanuit een collectieve ambitie, zijnde bekwame voedings- en dieetkundigen opleiden voor de toekomst.

3. Bespreking per thema

3.1 Niveau 6 en professionele oriëntatie

Het panel stelt vast dat de opleiding het **niveau 6 garandeert** met de juiste professionele oriëntatie. Enkele vaststellingen staven dit oordeel:

- de opleiding toetst het eindniveau in stage, bachelorproef en casuïstiek;
- in de stage krijgen de studenten de kans om te groeien en zelfstandig te worden; zowel werkveld als studenten beamen dit;
- de opleiding bewaakt dat ze alle descriptoren tijdens de stage kan aftoetsen; indien bv. o.w.v. een buitenlandse stage een aantal descriptoren minder aan bod komen, vangt de opleiding dit op door er een stage binnen Vlaanderen aan te koppelen;
- de voorbeelden van bachelorproef die het panel kon inkijken, tonen ook hier een aansluiting bij het niveau 6: er is een grondige aanpak vanuit complexe situaties in de praktijk;
- studenten en afgestudeerden zijn zich bewust van het belang van levenslang leren.

Studenten en afgestudeerden geven aan dat ze tijdens hun **stage** groeien, zekerder worden en groeien naar zelfstandigheid.

“Ik zou hen [studenten] wel alleen durven laten functioneren. Op het einde van de stage zijn ze helemaal ingeburgerd en dan zijn ze bij de overgang naar het werk op de eerste dag al in staat om autonoom te werken.” (werkveld)

“Ik heb zeker ook de kans gekregen om zelfstandig te werken tijdens de stage. In het begin was ik heel onzeker, maar als het goed begeleid is, loopt dat wel goed.” (student)

“Soms kom ik op stage en zegt men me dat de student de hele dienst een week heeft recht gehouden. Ik ben daar best wel trots op.” (docent)

Het panel nodigt de opleiding uit om bij de evaluatie van de stage de focus scherp te houden op de Domeinspecifieke Leerresultaten (DLR's) die in elk van de stages expliciet aan bod komen en zo evaluatie-overload te vermijden.

De opleiding leidt studenten breed op en wil zo hun **tewerkstellingskansen** zowel binnen de klinische sector als in de preventieve gezondheidszorg als in een niet paramedische omgeving (industrie, catering) ruim houden. Het panel waardeert deze keuze die ingegeven is vanuit de realiteit in een regio met weinig grote ziekenhuizen en tal van voedingsbedrijven.

“Er zijn in de streek ook heel veel voedingsbedrijven. Sinds de start van de opleiding zijn er steeds meer bedrijven die een functie voor een diëtiste hebben gecreëerd.” (docent)

Het panel stelt daarbij vast dat afgestudeerden zich bewust zijn van het belang om zich voortdurend bij te scholen: om zich te specialiseren, om bij te blijven bij de evolutie in het beroep of om zich te profileren.

Tijdens de opleiding komen de studenten in **contact met het werkveld** via o.m. werkveldinitiatie, bedrijfsbezoek en gastsprekers. Er is een goede samenwerking met het werkveld en de opleiding doet een beroep op alumni om zo studenten een realistisch beeld van hun toekomstige mogelijkheden te bieden. Het panel nodigt de opleiding uit te blijven zoeken naar mogelijkheden om de band met het werkveld uit te breiden en te versterken en daarbij met name te kijken naar de bedrijfswereld. Een vertegenwoordiger vanuit de voedingsindustrie in bv. de adviescommissie kan een meerwaarde betekenen.

Het huidige concept van de **bachelorproef** doet sterk een beroep op de wetenschappelijke basis en informatievaardigheden van studenten. In de gesprekken wijzen alle belanghebbenden op de noodzaak

van een goede wetenschappelijke basis en **evidence based** werken. Het werkveld benadrukt daarbij het belang van zelfstandigheid en een kritische ingesteldheid en geeft aan hier een positieve evolutie te zien.

"Het is belangrijk dat ze kritisch blijven en niet onmiddellijk meegaan met al de nieuwe ideeën. Ik denk dan aan nieuwe hypes, maar ook in gesprekken met collega's en patiënten moeten ze stevig in hun schoenen staan." (werkveld)

Bij het nieuwe concept integrale opdracht (cf. thema 2) zal evidence based werken een rol blijven spelen, maar komt er ook meer ruimte voor praktische toepassingen en creativiteit. Het panel daagt de opleiding uit om bij de introductie van de integrale opdracht de sterktes van de huidige manier van werken te behouden. Het panel vraagt de opleiding te bewaken dat ze ook na de introductie van de integrale opdracht in het geheel van de opleiding alle DLR's op niveau 6 toetst.

3.2 Focusthema: integrale eindopdracht

De opleiding wil het bestaande concept van de bachelorproef omvormen naar een integrale opdracht. Hierbij wil ze meer inzetten op de talenten van de studenten, hun creativiteit en ondernemerszin stimuleren.

"We willen inzetten op talenten van studenten en hun sterktes. Dat kan zijn, een evenement organiseren of een beroepsrelevant product ontwikkelen. Het moet evidence based zijn, het moet ook vernieuwend zijn. Het zou leuk zijn als er iets zou komen dat bijna vermarktbaar is." (docent)

De opleiding maakte deze keuze om haar afgestudeerden sterker in het werkveld te zetten. Het panel stelt vast dat studenten, werkveld, alumni en docenten achter deze keuze staan. Ook de voorbeelden van hedendaagse vraagstukken die de werkveldvertegenwoordigers noemen, vormen in de ogen van het panel een sterke legitimatie van de keuze. Het concept van de integrale eindopdracht is ook meer in lijn met de vereiste competenties dan de huidige bachelorproef, omdat daarbij teveel nadruk ligt op schrijven.

"Een diëtist moet 80% praten en 20% schrijven." (werkveld)

Uit het gesprek blijkt dat studenten het weliswaar spannend vinden als ze op **creativiteit** beoordeeld worden, maar dat het hen ook positief uitdaagt.

"Misschien schrikt het in het begin af, maar het kan je triggeren om een goed resultaat te geven en als het dan lukt, haal je daar meer kracht uit." (student)

"Als je ook moet werken aan de zwakke punten, leer je daar veel uit. Je wordt er sterker van." (alumnus, over talentontwikkeling)

Studenten en docenten wijzen daarbij ook op het belang van een goede ondersteuning.

"Ik denk wel dat je begeleiding en steun nodig hebt en met je vragen ergens terecht moet kunnen. Voor docenten is dit ook nieuw en zij leren dan samen met jou." (student)

Het panel vat dit samen als het aanbieden van '**richting – ruimte – ruggensteun**'.

Het panel waardeert het dat de opleiding deze uitdaging aangaat en de omzichtigheid waarmee ze dit doet. Het panel stelt vast dat de opleiding oog heeft voor tal van elementen die bij de transitie aandacht vragen: opbouw van een leerlijn 'ondernemerszin' vanaf fase 1, aanbieden van voldoende kaders en creëren van veiligheid, bewaken van de werkdruk voor docenten en studenten. Tegelijk nodigt het panel de opleiding uit om verder te 'gluren bij de burens' en ook tijdig ondersteuning te vragen bij de concrete uitwerking van dit toch ambitieuze project. Zeker als het gaat over evaluatie zijn er zowel binnen als buiten Thomas More voorbeelden die inspirerend kunnen werken. Het panel verwijst hierbij o.m. naar de suggestie om de (zelf)evaluatie van de opdracht bij de student te leggen. Het panel vraagt de opleiding

erover te waken dat de evaluatie aansluit bij de ambitie die de opleiding met de integrale opdracht nastreeft.

Bij de integrale opdracht, wil de opleiding opdrachten vanuit het werkveld laten komen. Hiervoor is een **sterk netwerk** van cruciaal belang. Het panel nodigt de opleiding uit om creatief na te denken over mogelijkheden en kanalen om ideeën vanuit het werkveld en vanuit studenten te laten samen komen en in dialoog te laten groeien.

“Is het ook niet mogelijk om met een idee van een student naar het werkveld te gaan? Het kan ook in die richting: studenten hebben een idee en zoeken een plaats waar ze dit idee kunnen uitwerken.” (werkveld)

Het panel bevestigt het streven van de opleiding naar een **win-winsituatie** voor het werkveld.

“De integrale opdracht is een succes als er spontaan voorstellen komen en het ene het andere versterkt. Als er een dynamiek is. En voor het werkveld: als daar een win-wingevoel is.” (docent)

Het panel ondersteunt de ambitie van de opleiding om een **volwaardig skills lab** uit te bouwen waar werkveld, alumni en studenten elkaar kunnen ontmoeten en waar de opleiding zich kan tonen. Dergelijk skills lab zal in de toekomst de integrale eindopdracht ondersteunen en schept ook nieuwe mogelijkheden voor gans het curriculum. Het kan een rol spelen in de uitbouw van een volwaardige practice enterprise en verhoogt ook de samenwerkingsmogelijkheden.

3.3 Focusthema: nieuw curriculum

De opleiding zoekt permanent hoe ze het curriculum kan verbeteren en versterken. In het najaar van 2017 organiseerde ze rond het thema curriculumvernieuwing een **cocreatiedag** met studenten en werkveld. Twee van de betrokken studenten leidden voor het panel het thema van de curriculumvernieuwing in. Daaruit blijkt dat deze studenten initiatieven als een cocreatiedag erg waarderen en met name het samen brengen van de belanghebbenden rond één thema en het feit dat ze vrijwel onmiddellijk ervaren wat het resultaat is.

“Was heel interessant omdat iedereen met ideeën speelt vanuit verschillende perspectieven. Ook fijn te zien dat er met de resultaten echt iets gedaan wordt. Je merkt ook de (kleine) veranderingen die er nu zijn.” (student)

Naast de introductie van de integrale opdracht als bachelorproef, wil de opleiding sterker inzetten op werkvormen waarbij ze studenten **stimuleert om meer zelfstandig te werken**. Dit vraagt een aanpassing van zowel studenten als docenten. Ook hier gaat de opleiding omzichtig te werk door kleinschalig de vernieuwing te introduceren en deze stelselmatig uit te breiden. Het panel waardeert het dat de opleiding continu verbetert en innoveert en daarbij realistische stappen zet met een duidelijk doel voor ogen. Voor docenten betekent de nieuwe werkwijze dat ze minder moeten sturen en meer moeten coachen. Het hele team volgde een coachingstraject.

Ook voor studenten vraagt de nieuwe manier van werken een aanpassing. De opleiding is zich daarvan bewust en zet stappen om studenten hierin te ondersteunen. Enkele docenten vragen bv. aan studenten om hun voorbereiding mee te brengen naar de les. Het panel waardeert de inspanningen in dit verband en adviseert de docenten om in dit verband op zoek te gaan naar bewezen didactische concepten en werkvormen die zich eigenen voor het leren en stimuleren van creativiteit en innovatie. Het panel stimuleert de opleiding om zeker goed te communiceren over de verwachtingen t.a.v. studenten en de nieuwe manier van werken goed te duiden. De opleiding start met een **sterke wetenschappelijk basis** in fase 1. Het werkveld benadrukt het belang hiervan en vraagt de opleiding dit zeker te behouden. Het werkveld verwijst daarbij o.m. naar het vak farmacologie. Ook studenten erkennen het belang van de wetenschappelijke basis. Ze geven daarbij aan dat het voor hen belangrijk is om te begrijpen welke de link is met voeding. Het panel nodigt de opleiding uit na te denken over hoe ze ook voor de wetenschappelijke vakken sneller en sterker de **link met de praktijk** kan leggen.

"Wetenschappelijke basis is een van de basisdingen die we echt nodig hebben. Wij zijn vragende partij om dat echt in de opleiding te hebben." (werkveld)

"Op stage vragen de diëtisten en cliënten ook naar de wetenschappelijke basis. Cliënten weten ook dat er veel fabeltjes zijn en vragen aan ons dan hoe het juist zit." (student)

Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om de studenten een goed beeld te geven van het **werkveld**. Enkele voorbeelden: de interviews die studenten maken bij hun werkveldinitiatie en voor elkaar ter beschikking stellen op het leerplatform; werken met simulatiepatiënten en adviezen geven aan ouders van medestudenten. Het werkveld getuigt dat afgestudeerden sterk zijn op het vlak van praktische kennis en toepassing. Omwille van het belang hiervan voor de opleiding daagt het panel de opleiding uit om dit verder te versterken en met name na te denken over hoe ze de praktijk en het werkveld sneller in de opleiding kan brengen. Verder bouwend op de positieve ervaring van studenten bij de cocreatiedag moedigt het panel de opleiding aan na te denken over andere initiatieven waarbij ze studenten, alumni en werkveld samen brengt. Dit zou bv. kunnen bij de internationale dagen, maar ook een goed uitgebouwd skills lab scheidt veel mogelijkheden.

4. Ambities van de opleiding

4 EIGEN KEUZE



Uitgroeien tot een leeromgeving waar de student sneller zicht krijgt op de mogelijkheden van het beroep, zelf meer zijn leerproces beheert en daarbij optimaal de expertise en de coaching van docenten en werkveld benut.

2 GOESTING



Met cocreatie en het nieuw curriculum als insteek een platform ontwikkelen tot een interdisciplinaire en interactieve leeromgeving waar studenten, alumni, werkveld, docenten, Thomas More en zijn bredere omgeving elkaar vinden.

1 TRENDSETTER



Als deze leeromgeving meer inhoud krijgt met verwezenlijkingen en nieuwe voorstellen en ondersteund wordt door een goed uitgebouwd skillslab, hopen wij zo meer een win-winsituatie te verkrijgen voor zowel de opleiding als het werkveld.

5.1 Samenstelling panel

Voor de onderwijsspiegel werkt Thomas More met een panel bestaande uit een voorzitter, vertrouwd met het hoger onderwijs, een domeindeskundige, actief (geweest) in eenzelfde of een verwante opleiding, werkveldvertegenwoordigers, een student en een interne onderwijsdeskundige.

De leden van het panel zijn in elk geval onafhankelijk aan de opleiding. Zij zijn noch als begeleider/coach, noch als docent of evaluator, noch als student betrokken bij de opleiding.

Samenstelling van het panel voor de opleiding Voedings- en Dieetkunde:

- Peter Janssen, voorzitter. Peter Janssen is gecertificeerd auditor Hoger Onderwijs; expert op het gebied van het Nederlands accreditatiestelsel. Binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Nederland) is hij verantwoordelijk voor de advisering en beleidsontwikkeling rondom kwaliteitsversterking van het onderwijs. Hij is ervaren in het waarderen auditeren en het profielgestuurd voorbereiden van HBO-opleidingen op de externe visitatie.
- Bart Baekelandt, domeindeskundige. Bart Baekelandt is bio-ingenieur met doctoraat. Hij is sinds 2001 docent voedings- en dieetkunde, en sinds september 2007 opleidingshoofd/opleidingsmanager voedings- en dieetkunde VIVES. Als opleidingshoofd is hij nauw betrokken bij het implementeren van beleidsmatige transities in onderwijs op meso- niveau en micro-niveau (studiegebied/faculteit/unit en opleiding): overgang graduaat naar BaMa-structuur en VKS/EQS-structuur, overgang van competentieprofielen naar domeinspecifieke leerresultaten, overgang van visitaties naar instellingsreviews en interne audits (pilot 2016-2017). Hij heeft ervaring in het uitrollen van deze nieuwe concepten in een opleiding, en het borgen van de kwaliteit van een opleiding.
- Els Museeuw, werkveldvertegenwoordiger. Els Museeuw is diëtist en behaalde daarnaast ook haar master voedings- en dieetleer. Sinds 1998 is ze tewerkgesteld in een algemeen ziekenhuis waar ze nu manager facilitaire dienstverlening en diensthoofd diëtik is. Vanuit deze functies heeft ze ervaring met interne en externe audits. Daarnaast zetelt ze in diverse werkgroepen binnen de beroepsvereniging om de interactie met het werkveld te behouden.
- Rita Stiers, werkveldvertegenwoordiger. Rita Stiers heeft vijf jaar klinische ervaring. Ze is coördinator bij de Vlaamse Beroepsvereniging voor diëtisten (VBVD) en zelfstandig diëtiste. Bij de VBVD is zij webmaster en vooral betrokken bij de projecten met de Vlaamse en Federale Overheid, o.a. de herziening van KB97 en KB78, de digitalisering van het beroep (e-health en kwaliteitsvolle praktijkvoering), gegevensdeling (bij het RIZIV), Union professionnelle des diététiciens de langue française (UPDLF), de Eerstelijnszorg-projecten, de sponsors, het beroepskwalificatiedossier en de ethische code voor de diëtist en de internationale diëtistenverenigingen.
- Ellen Bosmans, student. Ellen Bosmans is student in de derde fase van de opleiding Bachelor in het onderwijs, secundair onderwijs in Thomas More Vorselaar. Ze volgt er de onderwijsvakken Engels en wiskunde en doet op het moment van het bezoek stage en interim-uren in Lier. Ze koos voor het 'Praktijklabo' (vroegere bachelorproef) als onderwerp taalgericht vakonderwijs en de motivatie voor vreemde talen.
- Ilse Van de Plas intern onderwijsdeskundige. Ilse Van de Plas is master Pedagogische Wetenschappen. Sinds 2012 is ze medewerker van de Dienst Onderwijs en onderwijsondersteuner binnen Thomas More.

5.2 Programma bezoek

- 09.00 - 09.45 uur | Opstart
- 09.45 - 10.00 uur | Toelichting door de opleiding
- 10.00 - 10.15 uur | Panel bespreking
- 10.15 - 11.45 uur | Integrale eindopdracht
kern: de opleiding wil de bachelorproef hervormen naar een practice enterprise/integrale opdracht, meer gericht op talenten uitdagen in een vorm die meer aansluit bij een reële werksituatie. Ze wil daarbij ook inzetten op innovatie, creativiteit en ondernemerszin. De opleiding is hierbij op zoek naar een kader om dit goed vorm te geven in relatie tot het profiel van de student en om een objectieve evaluatie uit te werken. Ze zoekt ook naar mogelijkheden om het werkveld hierbij te betrekken.
- 11.45 - 13.00 uur | Bespreking en lunch
- 13.00 - 13.15 uur | Toelichting cocreatie (student)
- 13.15 - 14.45 uur | Curriculumvernieuwing
kern: de opleiding ontwikkelde een nieuw curriculum. Hierbij wil ze het aantal contacturen beperken en studenten aanzetten tot meer zelfstandig werk en persoonlijke verdieping. Hoe zet ze daarbij de contacturen optimaal in? Hoe gaat ze om met het spanningsveld tussen sturen en loslaten? En dat alles rekening houdend met de werkbelasting van de docent.
- 14.45 - 15.00 uur | Panel bespreking
- 15.00 - 16.00 uur | Eindniveau
kern: kan de opleiding het niveau 6 en de professionele oriëntering van haar afgestudeerden garanderen? Zijn ze voorbereid op de start als beginnende professional?
- 16.00 - 17.00 uur | Panel bespreking
- 17.00 - 18.00 uur | Terugkoppeling

Bij elk van de thema's ook aandacht voor:

- Hoe kan de opleiding wat goed is, behouden?
- Hoe kan ze het sterke team nog meer in zijn kracht zetten?
- Hoe kan ze de band met het werkveld versterken?

5.3 Beoordeling niveau 6 Vlaamse kwalificatiestructuur en professionele oriëntering

Thomas More bewaakt het eindniveau van de opleidingen via verschillende invalshoeken en betreft op die manier alle relevante stakeholders bij deze beoordeling:

Bevraging van werkveld en pas afgestudeerden

Dit geeft een indicatie van de tevredenheid van het werkveld en van de pas afgestudeerden over de afgestudeerden als startende professional en hun kennis en vaardigheden in het domein.

De opleiding expliciteert op welke manier ze het eindniveau van haar studenten beoordeelt

De opleiding Voedings- en Dieetkunde beoordeelt het eindniveau van de studenten via Casuïstiek en communicatie, via de stage en via de bachelorproef. De opleiding vermeldt in de ECTS-fiches de doelen die ze evalueert. Dit is:

- voor casuïstiek: DLR 1-4; 13;
- voor de bachelorproef: DLR 1-8; 10; 12-14;
- voor de stages: alle DLR's verspreid over de drie stageperiodes.

Aftoetsen van de toetsing door een medewerker van het team onderwijs

Belangrijkste overwegingen die hierbij meegenomen zijn:

- de expliciete toetsing van elk van de DLR's in het stage-evaluatieformulier is een indicatie dat alle DLR's afgedekt zijn;
- de aangereikte onderwerpen voor de bachelorproef bevatten voldoende elementen die aansluiten bij de descriptoren voor niveau 6;
- de producten van eindtoetsing, bekeken door het panel, tonen het bereiken van de descriptoren aan.

Beoordeling van eindproducten en gesprek met recent afgestudeerden tijdens het bezoek

Het panel ging in gesprek met drie pas afgestudeerden over hun eindbeoordeling. Er was een spreiding in de eindscore (net voldoende, goed, uitzonderlijk). Twee werkveldvertegenwoordigers en drie docenten participeerden eveneens in het gesprek.

Tijdens het gesprek kwamen volgende aspecten aan bod: begeleiding, de mate waarin studenten klaar zijn voor het beroep bij het einde van de stage; de effectiviteit in functie van het beroep, ervaringen als startende professional, tewerkstelling (sectoren) ...

Het panel heeft vooraf ook de producten van eindtoetsing van in totaal vijf pas afgestudeerden onderzocht. Het panel heeft vier van deze afgestudeerden gesproken.

5.4 Descriptoren van het Vlaams kwalificatiekader niveau 6

Kennis en vaardigheden

- kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren
- complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten
- relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen

Context, autonomie en verantwoordelijkheid

- handelen in complexe en gespecialiseerde contexten
- functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief
- medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten

THOMAS
MORE

CONTACT

Marleen Van Loo
Opleidingsmanager
+ 32 (0)14 80 22 27
marleen.vanloo@thomasmore.be

VOLG ONS

📌 fb.com/
VoedingsEnDieetkunde.ThomasMoreBE
🐦 @ThomasMoreBE
📷 instagram.com/ThomasMore.BE
#wearemore

www.thomasmore.be