

Educatieve Bachelor Lager Onderwijs
Campus Turnhout

THOMAS
MORE



STAGEVADEMECUM



INHOUD

Inleiding	1	4. Begeleiding en beoordeling.....	12
1. Een blik op onze opleiding.....	2	4.1 Stagebegeleiding	12
1.1 Visie.....	2	4.1.1 Stagebegeleiding op de werkplek	12
Lerarenopleiding Lager Onderwijs Turnhout	2	4.1.2 Stagebegeleiding in de lerarenopleiding	12
Leraar met kennis en skills.....	2	4.2 Stagebeoordeling.....	13
Leraar die samenwerkt en verbindt.....	2	4.2.1 Syntheseverslag	13
Leraar met een eigen kleur en open blik	2	4.2.2 Eindgesprek en driehoeksgesprek.....	13
Leraar die onderneemt en onderzoekt.....	2	4.2.3 Praktijkcommissie	13
1.2 Opleiding in beeld.....	3	4.2.4 Kleurcode.....	14
De eerste opleidingsfase	3	4.2.5 Eindcijfer	14
De tweede opleidingsfase	3	5. Stageportaal	15
De derde opleidingsfase	3	5.1 Aanmelden op het stageportaal.....	15
2. Het praktijkconcept.....	5	5.2 Wat is er beschikbaar op het stageportaal?	15
2.1 Uitgangspunt	5	5.2.1 Officiële evaluatiemomenten	15
Leerkracht worden? Dat doe je in de praktijk!.....	5	5.2.2 Documenten van de student	15
2.2 Praktijkniveaus & stageperiodes.....	5	5.2.3 Overzichtsrapporten.....	16
2.3 Kerntaken – speerpunten - rollen.....	7	6. Afspraken	17
2.4 De stagegroeilijn	7	6.1 Verwachtingen t.a.v. de student.....	17
2.5 Teamteaching in onze opleiding	9	6.2 Verwachtingen t.a.v. de mentor	17
De eerste opleidingsfase	9	6.3 voorbereiden en uitvoeren van leeractiviteiten.....	17
De tweede opleidingsfase	9	6.4 Afspraken inzake Bewegingsopvoeding	18
De derde opleidingsfase	9	6.5 Toewijzing van stageplaatsen	18
3. Rolinvulling van de partners	11	6.6 Afspraken inzake onregelmatigheden	19
3.1 student.....	11	6.7 De stage stopzetten.....	19
3.2 Mentor	11	6.8 Dienstbetoon en vervangingen.....	20
3.3 Ankerdocent	11	7. Bijlage: Kerntaken	21
3.4 Extra bezoeker	11	8. Snelle links.....	27



Inleiding

Voor u ligt het stagevademecum van de Educatieve Bachelor Lager Onderwijs van Thomas More Turnhout.

In dit stagevademecum willen we u een beeld schetsen van het opleidings- en stageconcept. Directies, mentoren, studenten en ankerdocenten vinden hier de nodige informatie over de visie, de invulling en de afspraken met betrekking tot de stage van de studenten in onze opleiding. Ons opleidingsconcept kreeg de naam **'Onderwijs maak je samen'**. Die naam maakt meteen duidelijk dat alle betrokkenen – studenten, docenten én mentoren – samen een engagement aangaan in het opleiden van nieuwe leraren lager onderwijs. We trekken daarbij de kaart van samenwerking tussen al deze betrokkenen.

In de 'stagegroeilijn' over de semesters heen, met daarin omschreven de speerpunten, gaan we meer specifiek in op een van de belangrijkste instrumenten van 'Samen opleiden'. Deze stagegroeilijn biedt hulp bij het verwerven van de nodige competenties voor de opleiding Lager Onderwijs en de begeleiding en beoordeling ervan.

Al de studenten van campus Turnhout die in uw school stage doen, krijgen dezelfde stagebegeleider (ankerdocent). Op die manier is er een vast aanspreekpunt voor de studenten én voor de stageschool.

Alle informatie over de stages is ook terug te vinden op: www.thomasmore.be/lerarenopleiding-kempen. Bij vragen omtrent de stage, kan u ook contact opnemen met de praktijkcoördinator. We kijken alvast uit naar een fijne samenwerking!



Ellen Piedfort
Opleidingsmanager
Tel: 014 74 02 55

ellen.piedfort
@thomasmore.be



Carin Smolderen
Praktijkcoördinator



Inge Adriaenssen
Praktijkcoördinator
ad interim
Tel: 014 74 05 92

praktijkbureau.lager.onderwijs
@thomasmore.be

1. Een blik op onze opleiding

1.1 VISIE

In onderstaande visietekst lichten we onze opleiding toe aan (toekomstige) studenten. Ook voor u als mentor kan hij een zicht geven op de leraar die wij willen opleiden.

Lerarenopleiding Lager Onderwijs Turnhout

Leren, verbinden, inspireren

Een bachelor leraar lager onderwijs volgen bij Thomas More in Turnhout, is kiezen voor een dynamische en praktische vorming. We verbreden je blik, verruimen je kennis en versterken je skills. Onze moderne campus wakkert een innovatieve mindset aan. Het resultaat? Een uitdagend leerproces, dat je bovendien steeds meer zelf vormgeeft. We brengen je onderwijscarrière op kruissnelheid. Heb jij het lef om in de cockpit te kruipen?

Leraar met kennis en skills

Leren en doen leren

Leren doe je hier niet van aan de zijlijn, jij bent zelf aan zet. We dagen je intellectueel uit, triggeren je nieuwsgierigheid en jij gaat, samen met medestudenten, met inhouden aan de slag. Je volgt dynamisch moduleonderwijs, met een inhoudelijke focus en geïntegreerde vakken. Zo maak jij de kruisbestuiving tussen theorie, praktijk en je eigen ervaringen. Regelmatige evaluatie- en feedbackmomenten vormen de sleutel tot een boeiend groeiproces. Met de juiste ondersteuning en een stevige bagage sturen we jou het onderwijsveld in, en dit bijna wekelijks vanaf de start van jouw opleiding!



Leraar die samenwerkt en verbindt

Onderwijs maak je samen

Leraar worden? Dat doe je samen, niet alleen! Op onze campus sta je met beide voeten in een warme leergemeenschap. Je wordt begeleid door een klein en gedreven docententeam, connecteert met studiegenoten over fasen heen en bouwt een uitgebreid netwerk uit. Op stage en in challenges leer je van en met elkaar. We breken ook uit de campusmuren, de wereld in! Door de handen in elkaar te slaan met oud-studenten, het werkveld, de stad Turnhout en vele andere partners, verleggen we letterlijk en figuurlijk jouw grenzen. Wij stomen je klaar tot een geëngageerde lesgever, die de actualiteit genuanceerd naar het klaslokaal brengt en werkt aan verbondenheid.



Leraar met een eigen kleur en open blik

De kracht van diversiteit

Het klaslokaal en de maatschappij zijn veelzijdiger dan ooit. Verschillen die ons verrassen én verrijken. We verwelkomen jongeren met uiteenlopende achtergronden, stimuleren elk individu om zichzelf te ontplooien en brengen de dialoog op gang. Jouw eigenheid is je sterkte, jouw talenten je kracht. Dankzij ons aanbod kleur je zelf jouw rol als leraar: open challenges, keuzevakken, diverse stages, differentiatiegroepen, verdiepingstrajecten ... Je wordt zo die zelfbewuste leraar met een eigen kleurenpalet die de wereld in de klas brengt en verwelkomt.



Leraar die onderneemt en onderzoekt

Levenslang leren

Als student stippel je je eigen leerkoers uit, met onze docenten als trouwe wegwijzers. Onze lessen volgen is goed, ondernemen is nog beter. In onze opleiding krijg je de vrijheid om te denken, durven en doen. Een goede leraar, die wordt gevormd buiten de comfortzone, maar binnen de eigen energiehandleiding. Je stelt je omgeving in vraag, onderzoekt nieuwe invalshoeken en bedenkt out-of-the-box-oplossingen. Flexibel als je bent, sta je open voor nieuwe tendensen. Wie afstudeert in Turnhout, is klaar om het onderwijs van de toekomst mee vorm te geven: kritisch, creatief en met een flinke portie lef.



1.2 OPLEIDING IN BEELD

In 3 academiejaren en **11 modules** maken we de toekomstige leraren startklaar voor het onderwijsveld. De 11 modules hebben telkens een onderwijskundige focus en bouwen ook verder op elkaar, om uiteindelijk de complexiteit van het onderwijs zo goed als mogelijk te vatten. Elke module stelt één vraag centraal. De focus van de module komt terug in alle opleidingsonderdelen van de module én vertaalt zich ook naar de praktijk van de studenten. Hieronder geven we per academiejaar en module een kort inzicht van de focus. Praktijk en stage lopen over de modules heen, maar ook binnen praktijk volgen we de focussen van de modules op (bijvoorbeeld door specifieke stages of stageopdrachten). Ben je benieuwd? Heb je vragen? Dan kan je steeds terecht bij onze opleidingsmanager of op onze website www.thomasmore.be/balo-turnhout.

De eerste opleidingsfase

Module 1 – Onderwijs met LEF

In de eerste module maken we onze studenten wegwijs in de complexiteit van het onderwijs, zowel op leerling- klas-, school- als maatschappelijk niveau. Studenten vertrekken in onze opleiding vanuit een eigen visie op onderwijs en een brede kijk op leren opdat de inhouden en activiteiten uit de hogeschool telkens aan het grotere plaatje gekoppeld kunnen worden. *Waarom wil ik leraar worden?*

Module 2 – Doelgericht aan de slag

Studenten leren doelgericht kijken in elke fase van het leerproces: waarom doet een leraar wat hij doet? Wat levert dit op bij leerlingen? Welke doelen worden voorop gesteld? Hoe wordt nagegaan of de doelen bereikt worden? De studenten begrijpen wat doelen zijn en kunnen doelen kiezen en formuleren. *Wat ga ik kinderen leren?*

Module 3 – Krachtige leeromgeving

In deze module leren studenten bewuste keuzes maken in functie van doelen én in functie van een krachtige leeromgeving. Ze leren daarom wat we verstaan onder een krachtige leeromgeving en hoe je hiertoe kan komen, wat hierop inspeelt. *Wat werkt?*

Module 4 – Actief leren

Studenten leren hoe de omgeving een impact heeft op het leren van leerlingen. Daarbij wordt bekeken hoe kinderen leren in interactie met elkaar (coöperatief leren), in interactie met zichzelf met of zonder de leraar (zelfgestuurd leren) en in interactie met de omgeving (outdoor education). *Hoe laat ik kinderen actief leren in en over de wereld?*

De tweede opleidingsfase

Module 5 – Differentiëren

In het tweede opleidingsjaar richten we de blik op de individuele leerling én zijn plek in een leeromgeving. Studenten leren goochelen met termen als 'inclusief onderwijs', 'handelingsgericht werken', 'zorgcontinuüm' ... en leren wanneer differentiatie krachtig is.

Hoe maak ik een leeractiviteit krachtig voor elke leerling?

Module 6 – Opvolgen van leerprocessen

Studenten leren differentiëren en evalueren om in te spelen op de diversiteit van de klasgroep met het doel alle leerlingen tot fundamenteel leren te brengen. Ze krijgen inzicht over hoe differentiatie en evaluatie samenhangen in het geheel van leeractiviteiten.

Hoe kan ik het leerproces evalueren en optimaliseren?

Module 7 – Integrezen

In deze module leren studenten loskomen van de klassieke organisatie van een leeractiviteit. Ze gaan kijken naar het grotere geheel van het lesgeven en de volledige klaspraktijk, door middel van thematisch en geïntegreerd werken. *Hoe leg ik verbanden over leergebieden heen?*

Module 8 – Verbindend leren

Studenten nemen een sterke grondhouding als opvoeder in het onderwijs aan, waarbij ze hun visie als opvoeder uitvoeren, expliciteren en onderbouwen. Ze kunnen proactief en doordacht als opvoeder te werk gaan en curatieve acties ondernemen.

Hoe zet ik leerlingen en mezelf in hun kracht?

De derde opleidingsfase

Module 9 – Schakels

In deze module oefenen studenten in het houden van overzicht over de gehele schoolloopbaan van een kind. Dit omvat de specifieke didactiek en stage van het eerste leerjaar en een opleidingsonderdeel over de scharniermomenten in de schoolloopbaan van kinderen.

Hoe begeleid ik de scharniermomenten in de schoolloopbaan van leerlingen?

Module 10 – Samen school maken

In deze module verlaten de studenten de grenzen van de klas en verkennen ze hun plaats in het netwerk van de school. De module omvat opleidingsonderdelen over de zorgwerking en het zorgbeleid van de school, over een breed taalbeleid op school en over onderwijskwaliteit.

Hoe werk ik in team aan kwaliteitsvol onderwijs?

Module 11 – Kleur bekennen

Studenten ontwikkelen hun eigen identiteit als leraar en verwerven expertise in een zelfgekozen onderwijsthema. In de lange uitgroei-stage tonen de studenten zich startklaar als aspirant-leraar.

Welke leraar wil ik zijn?

3 Balo

MODULE 9
Schakels
Hoe begeleid ik de scharniermomenten in de schoolloopbaan van leerlingen?



MODULE 10
Schoolbeleid
Hoe werk ik in team aan kwaliteitsvol onderwijs?



MODULE 11
Kleur bekennen
Welke leraar wil ik zijn?



2 Balo

MODULE 5
Differentiëren
Hoe maak ik een leeractiviteit krachtig voor elke leerling?



MODULE 6
Opvolgen van leerprocessen
Hoe kan ik het leerproces evalueren en optimaliseren?



MODULE 7
Integreren
Hoe leg ik verbanden over leergebieden heen?



MODULE 8
Verbindend leren
Hoe zet ik leerlingen en mezelf in hun kracht?



1 Balo

MODULE 1
Onderwijs met LEF
Waarom wil ik leraar worden?



MODULE 2
Doelgericht aan de slag
Wat ga ik kinderen leren?



MODULE 3
Krachtige leeromgeving
Wat werkt?



MODULE 4
Actief leren
Hoe laat ik kinderen actief leren in en over de wereld?



2. Het praktijkconcept

2.1 UITGANGSPUNT

Leerkracht worden? Dat doe je in de praktijk!

Als opleiding vinden we het belangrijk dat studenten zoveel mogelijk kunnen oefenen in de effectieve klas- en schoolpraktijk. We proberen de studenten dan ook veelvuldig met die praktijk kennis te laten maken en eraan te laten deelnemen. Een groot deel van die oefening zal gebeuren binnen de drie opleidingsonderdelen praktijk, maar ook daarbuiten trachten we zo zinvol mogelijk de praktijk te integreren. In dit document geven we meer toelichting bij de stages van de studenten (binnen de opleidingsonderdelen praktijk).

2.2 PRAKTIJKNIVEAUS & STAGEPERIODES

We spreken in onze opleiding van **3 praktijkniveaus** (1^e jaar, 2^e jaar en 3^e jaar van de opleiding) die telkens zijn opgesplitst in 2 stageperiodes van elk ongeveer een semester. Doorheen de opleiding doorlopen de studenten dus **6 stageperiodes** die opbouwen in complexiteit. De complexiteit van een stageperiode hangt af van verschillende elementen: de verwachtingen voor de student (stageopdrachten, evaluatiecriteria), de lengte en intensiteit van de stage, de stageklas en leeftijd van de kinderen.

Voor de specifieke invulling van de stageperiodes verwijzen we u graag door naar de algemene website <https://www.thomasmore.be/lerarenopleiding-kempen/>. Hier kunt u alle stagebrieven van de stageperiodes terugvinden. Elke stagebrief bundelt alle belangrijke informatie voor de stage van een student (organisatie, invulling, stageopdrachten ...). Hieronder geven we een korte beschrijving van de invulling van de verschillende stageniveaus.

In **stageperiode 1.1** ontdekt de student de school en de klas. Hij zal zijn eerste stappen in het leraar-zijn nemen samen met zijn duopartner. Deze stage omvat voornamelijk observatie- en participatieopdrachten en evolueert naar het ontwerpen en uitvoeren van een aantal leeractiviteiten. Deze stage voert hij uit in een klas in de lagere school (buiten het 1^e leerjaar), al zal hij ook uitzwermen naar andere klassen of functies op school.

In **stageperiode 1.2** zal de student zich oefenen in het 'kwaliteitsvol lesgeven' aan een volledige klasgroep. We verwachten dat studenten hun activiteiten doordacht en volledig vormgeven en dit kunnen omzetten in hun klaspraktijk. Hiervoor krijgt hij een andere basisklas toegewezen dan die van het eerste semester. Deze stage voeren de studenten individueel uit.

Stageperiode 2.1 voeren studenten uit in een tweede, derde of vierde leerjaar en krijgt de focus van het 'ontwerpen van krachtige leeractiviteiten voor alle leerlingen'. Ook in de hogeschool zetten we op dat moment in op het creëren van een brede basiszorg met aandacht voor binnenklasdifferentiatie en het opvolgen van leerlingen. In deze stageperiode realiseren de studenten de verwachtingen via teamteaching.

Voor **stageperiode 2.2** zullen de studenten individueel een basisklas van de derde graad toegewezen krijgen. Dit stageniveau heeft de focus van het 'ontwerpen van inhoudelijk rijke en geïntegreerde activiteiten', met specifieke aandacht voor een digitale leeromgeving, het thematisch en geïntegreerd werken en het inhoudelijk uitdiepen op niveau van de derde graad.

De stage in het eerste leerjaar voeren de studenten uit in **stageperiode 3.1**. Hier leren ze de specifieke didactiek en thematiek van het eerste leerjaar kennen en focussen we op herhaling van heel wat kerntaken, maar specifiek toegepast op de context van het eerste leerjaar. Deze stage plannen we vroeg in het academiejaar opdat studenten ervaring opdoen bij de eerste stappen van leerlingen in dat eerste leerjaar.

De uitgroei-stage of lange stage (samen met de openluchtklassen en keuzestage) komt overeen met **stageperiode 3.2**. Hierin tonen de studenten aangehouden kwaliteit over een langere periode, met meer aandacht voor het opvolgen van leerlingen, zorg, samenwerken en een eigen leerkrachtstijl. Ze tonen aan dat ze startklaar zijn voor hun instap in het onderwijswerkveld.

EERSTE SEMESTER

		Praktijk 1					Praktijk 2					Praktijk 3				
		ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr
37	11 - 15 sept															
38	18 - 22 sept											1e lj - O				
39	25 - 29 sept											1e lj - P	1e lj - P			
40	2 - 6 okt															
41	9 - 13 okt											Stage 1e	Stage 1e	Stage 1e	Stage 1e	Stage 1e
42	16 - 20 okt											Stage 1e	Stage 1e	Stage 1e	Stage 1e	Inhaaldag
43	23 - 27 okt															
44	30 okt - 3 nov															
45	6 - 10 nov															
46	13 - 17 nov															
47	20 - 24 nov															
48	27 nov - 1 dec															
49	4 - 8 dec															
50	11 - 15 dec															
51	18 - 22 dec															
52	25 - 29 dec															
1	1 - 5 jan															
2	8 - 12 jan															
3	15 - 19 jan															
4	22 - 26 jan															
5	29 jan - 2 feb															
6	5 - 9 feb															

TWEDE SEMESTER

		Krokusverlof					Krokusverlof					Krokusverlof				
		ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr
7	12 - 16 feb															
8	19 - 23 feb															
9	26 feb - 1 maa															
10	4 - 8 maa															
11	11 - 15 maa															
12	18 - 22 maa															
13	25 - 29 maa															
14	1 - 5 apr															
15	8 - 12 apr															
16	15 - 19 apr															
17	22 - 26 apr															
18	29 apr - 3 mei															
19	6 - 10 mei															
20	13 - 17 mei															
21	20 - 24 mei															
22	27 - 31 mei															
23	3 - 7 jun															
24	10 - 14 jun															
25	17 - 21 jun															
26	24 - 28 jun															

2.3 KERNTAKEN – SPEERPUNTEN - ROLLEN

We formuleren voor elk van de zes stageperiodes precies en concreet wat de student op stage moet kunnen laten zien door middel van bruikbare criteria of **kerntaken**. Deze opsomming van criteria organiseren we in speerpunten en rollen om ze overzichtelijk te maken. **Speerpunten** zijn een thematische verzameling van kerntaken die in dezelfde stageperiode moeten bereikt worden. Daarnaast worden de speerpunten ook nog georganiseerd binnen 8 **rollen** van de student. Deze rollen blijven behouden doorheen de fasen van de opleiding.

Dit zijn de **rollen** die een student tijdens zijn stage opneemt:

1. De leraar als begeleider
2. De leraar als taalleraar
3. De leraar als inhoudelijk expert
4. De leraar als opvoeder
5. De leraar als organisator
6. De leraar als innovator/onderzoeker
7. De leraar als partner
8. De leraar als wereldburger

Een voorbeeld: Rollen en speerpunten

Stageperiode 1.1 'Ik ontdek de school en de klas'

De leraar als begeleider

- Speerpunt 1: Voorbereiden van leeractiviteiten
- Speerpunt 2: Voorbereiding uitvoeren

De leraar als taalleraar

- Speerpunt 3: Correcte taal en gepaste communicatieve vaardigheden

De leraar als inhoudelijk expert

- Speerpunt 4: Inhoudelijk correct

De leraar als opvoeder

- Speerpunt 5: Spontane interactie

De leraar als organisator

De leraar als innovator/onderzoeker

- Speerpunt 6: Openstaan voor feedback

De leraar als partner

- Speerpunt 7: Actieve rol opnemen
- Speerpunt 8: Professionele houding

De leraar als wereldburger

- Speerpunt 9: Verkennen van de kleine wereld

Een voorbeeld: Kerntaken

Kerntaken onder het speerpunt 7 'Actieve rol opnemen'

- Je ziet werk en je participeert actief.
- Je toont interesse voor het onderwijswerkveld.
- Je voert (stage)opdrachten grondig uit.
- Je toont je betrokken op de stage en de stageschool.

2.4 DE STAGEGROEILIJN

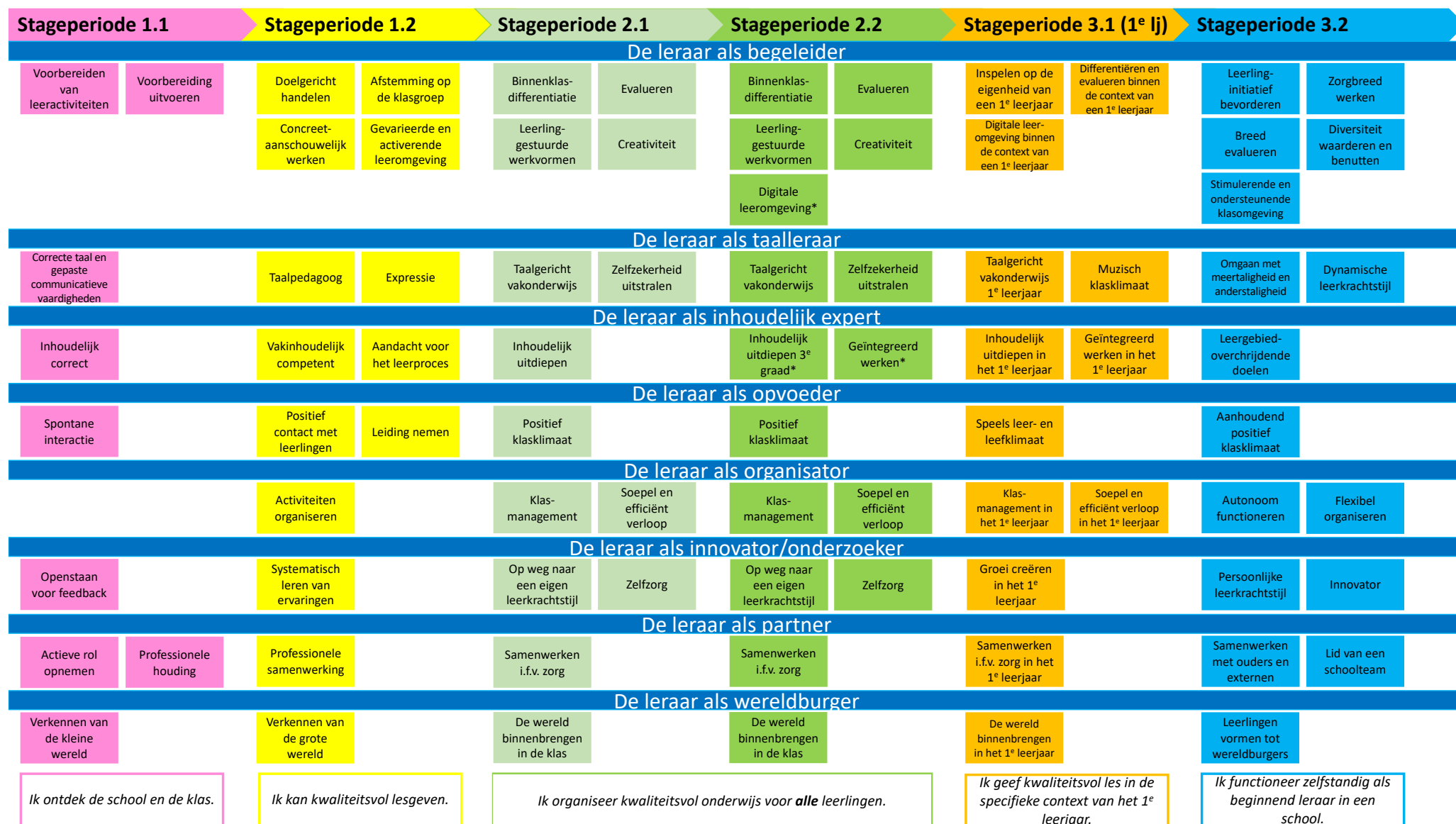
Onze opleiding is zo georganiseerd dat een student groeit in kerntaken die complexer worden naarmate de stages vorderen (**stagegroeilijn**). Elke stageperiode heeft zijn eigen kerntaken. Deze kerntaken zijn richtinggevend bij de begeleiding en de beoordeling van een student. In zekere zin laten de kerntaken toe om een objectieve kijk te krijgen op de competenties van de student. Toch willen we vermijden dat het instrument gaat werken als een optelsom, leren kan ons inziens nooit gereduceerd worden tot een optelsom van vaardigheden en bekwaamheden.

De stagegroeilijn en rollen worden georganiseerd in een **overzichtsschema** (zie volgende pagina). Dit is de taal waarin we als opleiding spreken en de studenten begeleiden en opvolgen. De rollen, speerpunten en kerntaken worden gebruikt in de verduidelijking van de verwachtingen en in de begeleiding en beoordeling van de studenten. Van daaruit kan de mentor of de stageschool ook een inschatting maken van de verwachtingen die we aan de studenten stellen op hun stage.

De digitale versie van het overzichtsschema en de kerntaken kan gedownload worden via <https://www.thomasmore.be/lerarenopleiding-kempen/>.

Voor Praktijk 2 (stageperiode 2.1 en 2.2) zie je dat er slechts één focus wordt meegegeven. Binnen het tweede opleidingsjaar geven we de studenten een jaar tijd om de kerntaken te bereiken. Enerzijds omdat het zo'n hoge verwachtingen zijn, maar anderzijds ook omdat binnenklasdifferentiatie, inhoudelijk uitdiepen ... in een eerste of tweede graad een groot verschil is met het voldoen aan die verwachtingen in de derde graad. Daarom herhalen we voor deze stageperiodes de speerpunten zowel voor stageperiode 2.1 als voor stageperiode 2.2 Dat is ook de reden waarom de speerpunten veranderen van kleur van lichtgroen (periode 2.1) naar groen (periode 2.2). Er zijn ook enkele speerpunten nieuw vanaf stageperiode 2.2. Deze worden aangeduid met een *.

Het overzichtsschema met de stagegroeilijn, rollen en speerpunten.



De volledige lijst met kerntaken per speerpunt en rol kunt u terugvinden onder **bijlage 1**.

2.5 TEAMTEACHING IN ONZE OPLEIDING

Bij de curriculumvernieuwing van BALO Turnhout werd expliciet gekozen voor ‘Onderwijs maak je samen’ om op de huidige uitdagingen in het onderwijs een antwoord te bieden. Dit krijgt op verschillende manieren vorm in het nieuwe curriculum: verregaande samenwerking tussen studenten, docenten, met externen, alumni ...

We beloven als lerarenopleiding dan ook om echte teamplayers af te leveren aan het onderwijsveld. Leerkrachten die kunnen samenwerken in en buiten de klas en die daarvoor de vaardigheden ontwikkeld en geoptimaliseerd hebben. Dit doen we voor een groot deel binnen onze opleiding door middel van challenges, het leren inzetten van scrum, het aanleren van coachingsvaardigheden ... Daarnaast nemen we binnen het praktijkconcept ook bewust de keuze om studenten te laten teamteachen **in alle opleidingsfasen**.

We vertrekken vanuit twee redenen om voor teamteaching te kiezen (Meirsschaut & Ruys, 2018)¹:

- Teamteaching om leerlingen beter te kunnen begeleiden (binnenklasdifferentiatie eenvoudiger waarmaken).
- Teamteaching om leerkrachten sterker te maken in het begeleiden van hun leerlingen (professionalisering).

Daarnaast kan teamteaching ook zinvol zijn voor het haalbaar maken van de werkdruk.

Binnen elke opleidingsfase voorzien we een stage(periode) waarbinnen de studenten teamteachen, met het oog op één of beide van bovenstaande redenen om aan teamteaching te doen. Uiteraard zetten we daarnaast ook in op voldoende kansen om individueel aan de slag te gaan. Op die manier willen we studenten voorbereiden en klaarstomen om zowel zelfstandig als in teamteaching in het onderwijswerkveld in te stappen.

De eerste opleidingsfase

Studenten teamteachen in het eerste semester. Ze worden gekoppeld aan een andere student uit dezelfde regio om zo het overleg te faciliteren. De focus op teamteaching in het eerste opleidingsjaar ligt op ‘teamteaching om leerkrachten sterker te maken in het begeleiden van hun leerlingen’. We willen de drempel van de ‘eerste stappen in het leraar-zijn’ verlagen en we zetten maximaal in op het leren van elkaar. Het realiseren van een betere begeleiding van de leerlingen kan ook

bevorderd worden via het teamteachen, maar was in het eerste jaar nog niet de voornaamste reden om hiervoor te kiezen.

De tweede opleidingsfase

Studenten teamteachen in het eerste semester. Studenten moeten zelf de duo’s samenstellen o.b.v. een professionele klik. Studenten worden in deze keuze begeleid en opgevolgd. De focus op teamteaching in het tweede opleidingsjaar ligt op ‘teamteaching om leerlingen beter te kunnen begeleiden’. Studenten moeten in hun teamteachstage binnenklasdifferentiatie en brede basiszorg waarmaken. In het tweede semester dienen ze deze binnenklasdifferentiatie en brede basiszorg ook individueel waar te maken. Op die manier krijgen de studenten eerst de kans om dit in een eenvoudigere context (teamteaching) te oefenen, voor ze het ook individueel moeten kunnen.

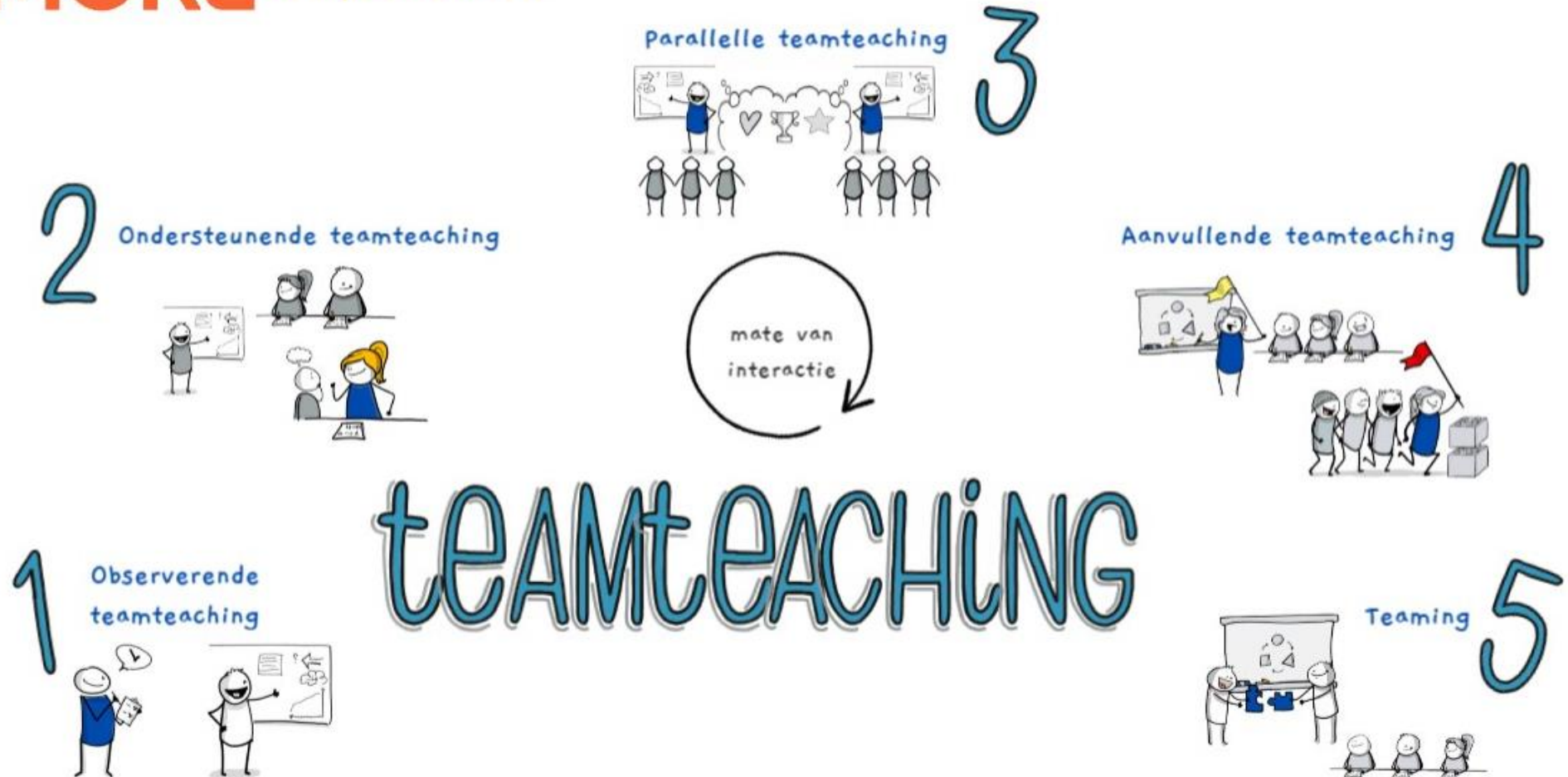
De derde opleidingsfase

Tijdens dit opleidingsjaar wordt gefocust op de twee redenen om aan teamteaching te doen. Toch krijgt in deze fase ook het ‘haalbaar maken van de werkdruk’ meer aandacht om onze startklare leraren alle tools mee te geven om nadien het werkveld in te stromen.

- Teamteaching om leerlingen beter te kunnen begeleiden: In het derde opleidingsjaar zullen studenten gedurende de stage ‘grootstedelijke context’ teamteachen. Ook hier worden duo’s samengesteld o.b.v. een professionele klik. Hier focussen studenten op het waarmaken van binnenklasdifferentiatie in een superdiverse klas.
- Teamteaching om leerkrachten sterker te maken in het begeleiden van hun leerlingen: Doorheen het derde opleidingsjaar oefenen de studenten zich in coachingsvaardigheden in supervisie en intervisie om zichzelf en de anderen te professionaliseren. Studenten reflecteren op hun eigen sterktes en zwaktes en bekennen ‘kleur’ als leerkracht.

Voor de invulling in onze opleiding werken we met verschillende vormen van teamteaching waaruit de studenten, afhankelijk van de leeractiviteit, kunnen kiezen (zie afbeelding). We verwachten daarbij wel dat de studenten over alle leeractiviteiten heen een **gelijkwaardige inbreng** hebben gehad en dat beide studenten een ‘leidende’ rol kunnen innemen.

¹ Meirsschaut, M. & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: samen onderweg. Een leidraad voor de praktijk [Brochure]*. Gent: SONO.



Als u graag meer wil weten over onze aanpak m.b.t. teamteaching, kunt u steeds terecht bij onze vormingen in ons nascholingscentrum. Contacteer ons gerust voor meer informatie.

3. Rolinvulling van de partners

3.1 STUDENT

Omschrijving

De student doet aan ervaringsleren op de werkplek, met het oog op het bereiken van de beroepscompetenties.

Rol

- Voorbereiden van, uitvoeren van stageactiviteiten volgens de gemaakte afspraken met de mentor/school en de opleiding.
- Zicht houden op en sturen van het eigen leerproces via het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), het actief participeren aan coachingsmomenten, eigen reflecties bij leeractiviteiten en lesdagen, gesprekken met mentor en ankerdocent, het syntheseverslag ...
- Vlot en correct samenwerken met alle partners betrokken bij het werkplekleren (mentor, ankerdocent, directie, team) en in het bijzonder ook met zijn teamteacher.

3.2 MENTOR

Omschrijving

De mentor is de klasleerkracht van de klas waarin de student stage doet.

Rol

- Dagelijkse werkbegeleiding (concrete feedback en tips) van de student.
- Leerbegeleiding (reflectiebegeleiding) van de student waar opportuun.
- Mee beoordelen van het stageleerproces van de student.
- Brugfiguur tussen de stagewerkplek, student en opleiding.

3.3 ANKERDOCENT

Omschrijving

De ankerdocent is een docent uit de lerarenopleiding die verbonden is aan één of meerdere scholen waar studenten van de opleiding stage lopen. Zijn rol als ankerdocent vervult hij zowel naar de stageschool toe, als naar de studenten die hij er begeleidt.

Rol

- Werkbegeleiding (concrete feedback en tips) van de student bij stagebezoeken of bij het nakijken van taken of leeractiviteiten van de student.
- Leerbegeleiding (reflectiebegeleiding) van de student tijdens individuele of georganiseerde gesprekken.
- Beoordelaar van het stageleerproces van de student.
- Contactpersoon en brugfiguur tussen opleiding en werkplek i.f.v. de stage.

3.4 EXTRA BEZOEKER

Omschrijving

Een docent uit de opleiding die niet betrokken is bij het begeleidingsproces van de student. Deze docent fungeert als onafhankelijke beoordelaar van het functioneren van de student, los van de ankerdocent en de mentor.

Rol

- Feedback geven op het functioneren van de student op basis van een vooraf aangekondigd klasbezoek, op vraag van de mentor, ankerdocent of student.
- Is medebetrokkene bij het beoordelingsproces (evaluatie) van de student.
- Indien gewenst kan hij ook een taak opnemen in de verdere begeleiding van de student.

4. Begeleiding en beoordeling

4.1 STAGEBEGELEIDING

We vinden **feedback** belangrijk voor het leerproces van de studenten en willen hier dan ook uitdrukkelijk op inzetten. In dit onderdeel geven we toelichting over de manieren waarop de studenten feedback ontvangen door verschillende partners: de mentor, de ankerdocent (en eventueel een onafhankelijke docent) en de opleiding.

De specifieke verwachtingen bij de dagelijkse stagebegeleiding door de mentor en ankerdocent worden toegelicht in de stagebrieven van de praktijkniveaus.

4.1.1 Stagebegeleiding op de werkplek

De **mentor** gidst de studenten de onderwijswereld in als participanten in zijn/haar klas. Door de intense samenwerking inspireert de mentor de studenten met zijn meesterschap.

De mentor en de student hebben zowel formeel als informeel contact tijdens de stagedagen. De student gaat met de mentor in gesprek over de verwachtingen vanuit de hogeschool én de verwachtingen van de stageschool. De student brengt de mentor op de hoogte van zijn talenten en uitdagingen voor de stage. Hij doet dit aan de hand van zijn persoonlijk ontwikkelingsplan. De mentor tracht in activiteiten te voorzien om hierop in te spelen.

De mentor geeft (schriftelijke) feedback bij de **voorbereidingen** van de leeractiviteiten. De verwachtingen hieromtrent zijn afhankelijk van het stageniveau van de student en kunnen teruggevonden worden in de stagebrieven.

Dagelijks plant de mentor met de student een **begeleidingsgesprek** over zijn functioneren op de stage. Tijdens deze gesprekken bewaakt de mentor dat tips en adviezen aansluiten bij de eigen ervaringen van de student. De mentor kan tevens feedback geven over dingen die de student over het hoofd gezien heeft. De mentor let erop om feedback te geven vanuit observaties en niet onmiddellijk beoordelend te spreken. Het **feedbackschriftje** is een handig instrument om de feedback ook schriftelijk te voorzien.

De **ankerdocent**, begeleidt elke student in de stageschool. De ankerdocent begeleidt de student doorheen het jaar. Hij ziet erop toe dat de student voldoende vooruitgang boekt. Hij coacht het leerproces van de studenten en reflecteert samen met hen.

De ankerdocent organiseert voor een stageperiode een **afstemmingsgesprek** waar hij met de student spreekt over zijn uitdagingen en hoe hij hieraan kan werken.

De ankerdocent geeft (schriftelijke) feedback bij enkele **voorbereidingen** van de leeractiviteiten. De verwachtingen hieromtrent zijn afhankelijk van het stageniveau van de student en kunnen teruggevonden worden in de stagebrieven.

Tijdens de lesgeefstages garanderen we feedback voor de studenten via een **observatie** van de student. De ankerdocent gaat in gesprek met de studenten en waar mogelijk met de mentor en noteert bevindingen in een **feedbackverslag**, dat ook aan de studenten bezorgd wordt. Het gesprek en het verslag vertrekt steeds vanuit de specifieke verwachtingen (kerntaken) voor de stageperiode waarin de student zich bevindt.

Alle partners (student, mentor en ankerdocent) kunnen het oordeel van een **onafhankelijke docent** (extra bezoeker) invoeren, wanneer één van hen van mening is dat een extra kijk wenselijk is. Deze extra bezoeken blijven meer uitzondering dan regel. Een extra bezoek kan worden aangevraagd bij de praktijkcoördinator (carin.smolderen@thomasmore.be).

De onafhankelijke docent observeert de student en geeft hem feedback. De resultaten van deze observatie komen in een schriftelijk **feedbackverslag**. De informatie weegt mee in de uiteindelijke beoordeling.

Een onafhankelijke docent kan ook aangesproken worden bij twijfels bij voorbereidingen van studenten.

4.1.2 Stagebegeleiding in de lerarenopleiding

Er wordt ook begeleid vanuit de verschillende **opleidingsonderdelen** die de student de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om de kerntaken te kunnen realiseren.

Vervolgens hangt praktijk steeds samen met **'coaching en consult'**. We begeleiden de studenten bij acties die hij op zijn stage onderneemt om het beoogde competentieniveau te halen.

In coaching krijgen de studenten leerbegeleiding van een vaste coach in kleine groep. Ze vertrekken hierbij vanuit een specifieke focus afhankelijk van het praktijkniveau. Ze krijgen handvaten om deze kaders toe te passen in hun eigen stages. Ook wordt er daar expliciet stilgestaan bij de vorderingen in het leerproces op stage en hoe de student zijn eigen groei in handen kan nemen.

Bij consult krijgen de studenten specifieke werkbegeleiding bij bepaalde stageopdrachten of -verwachtingen. Daarnaast is er ook begeleiding bij het ontwerpen van de leeractiviteiten en kunnen de studenten tijdens stagevoorbereidingsdagen met hun vragen terecht bij de (vak)docenten.

4.2 STAGEBEOORDELING

Op het einde van een praktijkniveau verwachten we dat de studenten voldoen aan de vooropgestelde speerpunten en kerntaken. Daarop volgt dan ook een beoordeling die wordt uitgeschreven in een syntheseverslag. In de begeleiding en beoordeling van studenten kunnen we ook speerpunten uit vorige en/of volgende praktijkniveaus opnemen.

We maken een onderscheid tussen:

- Een tussentijdse kleurcode na stageperiode 1.1 en 2.1;
- Een eindcijfer op het einde van de praktijkniveaus.

4.2.1 Syntheseverslag

Student, mentor en ankerdocent maken aan het einde van elke stageperiode een (tussentijds) syntheseverslag. Het syntheseverslag wordt digitaal ingevuld via het stageportaal.

Op het einde van een stageperiode (4 kalenderdagen na het einde van de stage) schrijft de **student** zelf een syntheseverslag. In dit verslag beschrijft de student zijn stand van zaken ten aanzien van de kerntaken die behaald moeten worden. De student gebruikt hierbij de verslagen van de bezoeken van de ankerdocent en alle feedback die hij doorheen de stage kreeg van de mentor of andere betrokkenen.

De **mentor** vult dit verslag aan vanuit zijn eigen bevindingen. Hij kan bevestigen, ontkennen, nuanceren ... wat de student noteerde. Hij kan hierbij ook bevindingen van collega-mentoren delen. Een duidelijke argumentatie kan verhelderend zijn voor student en ankerdocent.

De **ankerdocent** vult het syntheseverslag aan, rekening houdend met alle informatie die hij heeft. Naast de verslagen van de beoordelingsmomenten, kan hij ook informatie halen uit het praktijkdossier van de student. Per speerpunt zal de ankerdocent vanuit alle informatie een beoordeling geven aan de mate waarin de student tegemoetkomt aan de specifieke verwachtingen van dat speerpunt (Uitstekend – goed – voldoende – onvoldoende – ruim onvoldoende). Daarnaast worden de sterke punten en de groeipunten van een student over alle speerpunten heen samengevat. Het syntheseverslag is een indicatie voor de vorderingen van de student ten aanzien van de verwachte competenties.

4.2.2 Eindgesprek en driehoeksgesprek

Een **eindgesprek** tussen student en ankerdocent vindt plaats op het einde van een stageperiode indien de docent nog vragen of onduidelijkheden heeft bij het syntheseverslag.

Een **driehoeksgesprek** vindt plaats na de uitgroei stage bij praktijk 3, of uitzonderlijk in een ander praktijkniveau op vraag van één van de betrokken partners (student – mentor – docent).

De ankerdocent plant een formeel contactmoment waarop student, mentor en ankerdocent samenzitten om vast te stellen in welke mate de student aan de verwachtingen ten aanzien van de kerntaken van dat semester voldoet.

De ankerdocent leidt en structureert het gesprek. De speerpunten van de betreffende stageperiode zijn hiervoor het uitgangspunt. De ankerdocent probeert de essentie te vatten en verzamelt per speerpunt argumenten om een oordeel te vellen.

Waar nodig wordt nieuwe informatie die in het gesprek naar boven komt mee opgenomen in het syntheseverslag door de docent.

4.2.3 Praktijkcommissie

Op het einde van de **stageperiodes 1.2, 2.2, 3.1 en 3.2** komt een praktijkcommissie samen. Deze commissie die bestaat uit docenten van de opleiding bewaakt dat de kerntaken en speerpunten richtinggevend zijn bij de evaluatie.

De ankerdocent legt per student aan de praktijkcommissie het syntheseverslag voor met inschatting per speerpunt en een kwalitatieve beoordeling van de sterke- en groeipunten van een student. De praktijkcommissie van de hogeschool bepaalt het eindpunt voor praktijk en heeft dus de uiteindelijke beslissende rol in de beoordeling. Dit cijfer wordt bekrachtigd op de examencommissie.

Na de examencommissie, bij het vrijgeven van de punten bezorgt de ankerdocent het syntheseverslag met cijfer aan de student.

4.2.4 Kleurcode

Als de student op het einde van een stageperiode een kleurcode ontvangt, wil dit zeggen dat dit een tussentijdse beoordeling is ten aanzien van het praktijkniveau. Er volgt nog een stageperiode die ook meetelt in het totale eindcijfer voor het praktijkniveau van een student. Voor een tussentijdse kleurcode wordt geen praktijkcommissie georganiseerd. Wel hebben de ankerdocenten de kans om hun kleurcode af te toetsen met collega's en de praktijkcoördinator.

Na stageperiode 1.1 en 2.1 wordt een kleurcode toegekend (groen – oranje – rood). De kleurcodes hebben volgende betekenis:

- **ROOD** - Op dit moment voldoet de stage niet voor het huidige stageniveau. Er zijn nog meerdere tekorten op te merken op de speerpunten van het huidige en/of vorige stageniveau.
- **ORANJE** - Er zijn nog enkele werkpunten op te merken die de student moet wegwerken wil die slagen voor het huidige stageniveau.
- **GROEN** - Je bent goed op weg om te slagen voor het huidige stageniveau.

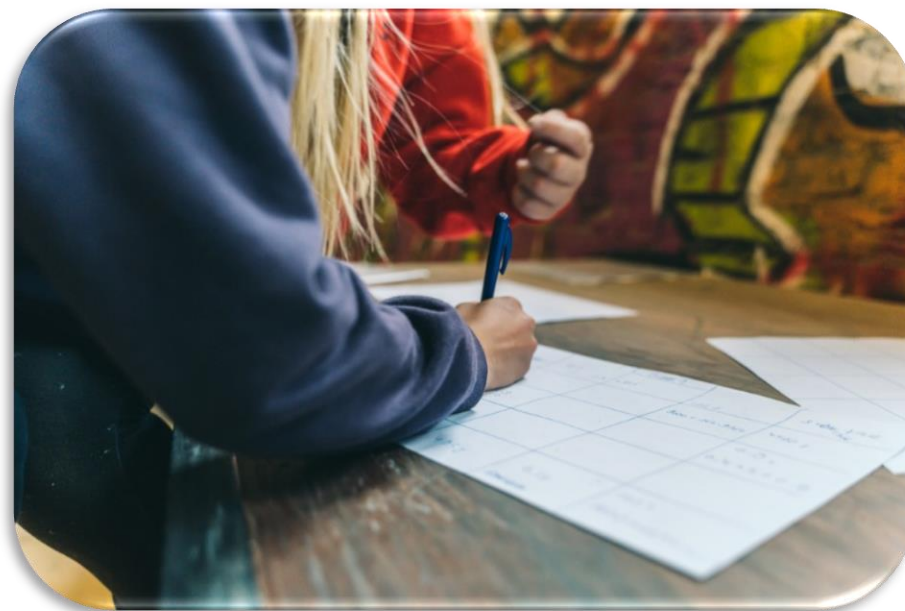
4.2.5 Eindcijfer

De student ontvangt een eindcijfer aan het einde van een praktijkniveau. Het eindcijfer wordt bepaald door de praktijkcommissie die rekening houdt met alle beschikbare informatie.

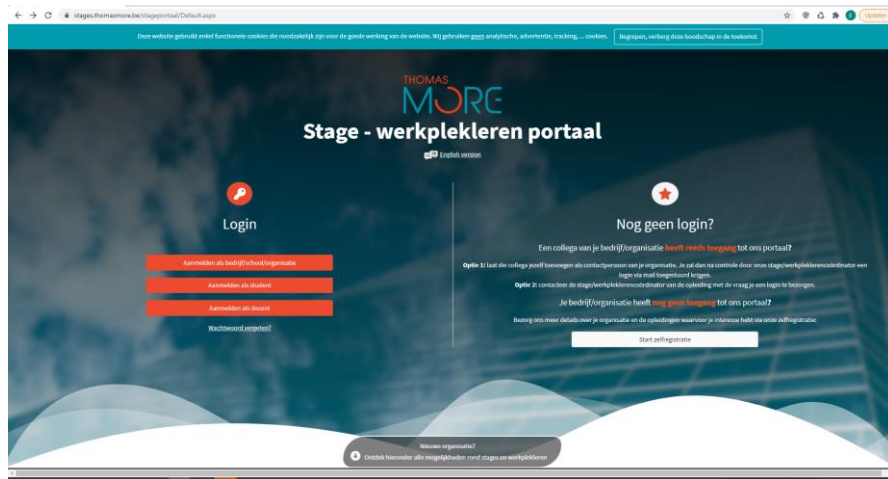
Het eindcijfer kan als volgt geïnterpreteerd worden:

0	De stage werd stopgezet. Niet alle stagedagen werden uitgevoerd.
1-5	De student ging tijdens de stage enkel assisteren in de klas. Hij nam zelf de rol van leraar niet op. Op de meeste speerpunten behaalt de student een ruim onvoldoende.
6-7	Op meerdere speerpunten behaalt de student een ruim onvoldoende. Ondanks de voorbereiding en uitvoering zijn er nog meerdere belangrijke werkpunten. En/of De student heeft een essentieel deel van de leeractiviteiten niet mogen uitvoeren omwille van onvoldoende voorbereiding.
8-9	Op één of meerdere speerpunten behaalt de student een onvoldoende. Er zijn nog belangrijke werkpunten die maken dat de kerntaken op een onvoldoende manier bereikt werden. En/of De student heeft een aantal leeractiviteiten niet mogen uitvoeren omwille van onvoldoende voorbereiding.
10	De stage voldoet niet aan de kerntaken van dit praktijkniveau, maar er zijn nog veel bijstellingen nodig.

11-12	De stage voldoet over het algemeen aan de kerntaken van dit praktijkniveau, maar er zijn nog wel bijstellingen wenselijk.
13-14	De stage voldoet over het algemeen goed aan de kerntaken van dit praktijkniveau.
15-16	De stage voldoet zeer goed aan de kerntaken op meerdere speerpunten.
17-18	De stage voldoet opvallend goed aan de kerntaken op de meeste vlakken. De student heeft al speerpunten gerealiseerd uit de volgende stageperiodes of vertoont een opvallende persoonlijke professionaliteit
19-20	Excellent. De stage is wat betreft alle facetten van het klas- en schoolgebeuren een typevoorbeeld voor de kerntaken van dit praktijkniveau.



5. Stageportaal



Op de volgende pagina's vindt u meer uitleg over het stageportaal waar u digitaal alle verslagen van studenten kan raadplegen of invullen.

5.1 AANMELDEN OP HET STAGEPORTAAL

Het stageportaal vind je door te surfen naar <https://stages.thomasmore.be>

- Een mentor klikt op 'aanmelden als bedrijf, school, organisatie';
- Een student meldt aan als 'student';
- Een docent meldt aan als 'docent'.

Eerste keer aanmelden als mentor?

Bij de start van het nieuwe academiejaar geeft de directie of de ankerdocent gegevens door van nieuwe mentoren aan het praktijkbureau:

- de voornaam en achternaam;
- e-mailadres.

Indien u nog niet eerder gebruik maakte van het stageportaal ontvangt u een mail met daarin de vraag naar 'activatie' van uw gegevens. In deze mail zal u een gebruikersnaam en activatiecode vinden. Via een link in de mail kan u uw toegang verder invoeren. Eens u dit gedaan heeft, kan u vanaf nu altijd inloggen met uw zelfgekozen wachtwoord.

5.2 WAT IS ER BESCHIKBAAR OP HET STAGEPORTAAL?

Eens u toegang heeft tot het stageportaal ziet u in een **overzicht** alle studenten staan die u dit academiejaar voor Thomas More Kempen zal begeleiden.

Vervolgens kan u per student volgende elementen zien:

- officiële gegevens van student, ankerdocent en stageplaats
- officiële evaluatiemomenten die moeten ingevuld worden
- digitale stagemap of 'werkmap' van de student.

5.2.1 Officiële evaluatiemomenten

Hier vindt u als mentor de evaluatieverslagen terug die moeten ingevuld worden. Meestal is dit beperkt tot het syntheseverslag. Indien een moment nog versleuteld is, kan u er nog niet in werken.

U zal onder 'wijzigbaar' kunnen bekijken vanaf wanneer u in een verslag kan werken en wat de deadline van elk evaluatiemoment is. Ook de student zal u verwittigen wanneer u het syntheseverslag kan aanvullen.

Indien u een verslag volledig hebt ingevuld, zal het kruisje ervoor wijzigen naar een groen vinkje. U moet het dan nog wel publiceren om het zichtbaar te maken voor de ankerdocent of student. Wijzigingen zijn niet zichtbaar voor de student of docent als je nog niet publiceert. U klikt op het rode knopje 'publiceren', waarna dit vakje groen wordt. Dan is het volledig klaar!



5.2.2 Documenten van de student

Vervolgens kan je onder 'download documenten' enkele administratieve documenten en de stagemap van de student bekijken.

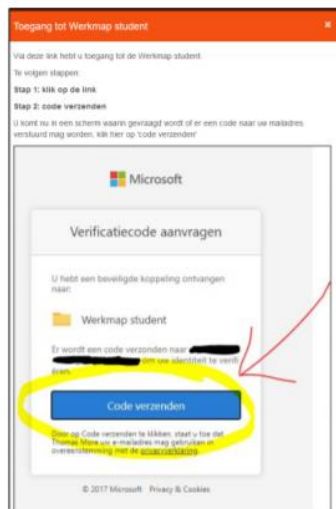
Download documenten

Van student

- [Werkmap student](#)
- Stagecontract : *nog geen document bewaard*
- Beginsituatie en klascontext : *nog geen document bewaard*

Verplichte documenten die een student in orde moet brengen kunnen zijn: Stagecontract en 'Beginsituatie en klascontext'. Deze kunnen verschillen per stageperiode waarin een student zich bevindt. Als de student deze toevoegt, zal u deze ook kunnen openen.

Handig is dat u ook via deze weg de werkmap, een digitale stagemap, van de student kan bekijken. Deze kan je terugvinden onder de link 'werkmap student'.



In de werkmap van de student kan je rechtstreeks feedback of opmerkingen noteren. Als je deze werkmap voor de eerste keer opent, wordt er een code naar uw mailadres verzonden (zie afbeelding links). Met die code kan u vervolgens inloggen en komt u terecht in de werkmap van de student. Daar kan u gemakkelijk documenten raadplegen, toevoegen én ook bewerken.

U kunt aanduiden dat u 'aangemeld' wilt blijven, waardoor u de code slechts 1 keer moet ingeven. Alle informatie vind je ook in de 'hulp'link naast de knop om de werkmap te openen.

Loop je ergens tegenaan? Dan kan je meer informatie vinden via de snelle link 'hulp bij het stageportaal' of mail je naar praktijkbureau.lager.onderwijs@thomasmore.be.

5.2.3 Overzichtsrapporten

Tot slot kan u ook nog de rapporten terugvinden van alle partners. Het gaat hier om een downloadbare versie van een aantal evaluatiemomenten. Zo kunt u de feedbackverslagen van docenten, het persoonlijk ontwikkelingsplan of het syntheseverslag van studenten eenvoudig downloaden in een pdf-versie.



6. Afspraken

6.1 VERWACHTINGEN T.A.V. DE STUDENT

- De student is tijdig in de stageschool aanwezig (d.w.z. minstens 15 minuten voor het eerste tot minstens 15 minuten na het laatste belsignaal).
- De student meldt zich bij het begin en het einde van de stage bij de directie.
- De student bezorgt bij aanvang van de stage de nodige informatie en documenten aan de mentor. Hij houdt hierbij rekening met de wensen van de mentor.
- De student informeert naar de afspraken en regels die gelden binnen de stageschool en houdt zich aan deze afspraken en regels.
- De student houdt een digitale stagemap bij.
- De student respecteert de vooropgestelde deadlines.
- De student brengt de ankerdocent tijdig op de hoogte van het stageverloop. De weekplanning of dagplanning van de stages wordt ten laatste een week voor de aanvang van de stages gepost in de digitale stagemap.
- Bij ziekte neemt de student zo snel mogelijk contact op met de mentor, de ankerdocent en de praktijkcoördinator. Afwezigheid wegens ziekte dient gestaafd te worden door een doktersattest of andere wettiging van afwezigheid. In overleg met mentor, ankerdocent en praktijkcoördinator worden inhaaldagen gepland.

Indien de student meerdere malen niet in orde is met het naleven van de afspraken of het voorbereid zijn, kan beslist worden de stage van de student stop te zetten. Dit leidt automatisch tot een onvoldoende voor praktijk.

6.2 VERWACHTINGEN T.A.V. DE MENTOR

- De mentor formuleert de lesopdracht zo duidelijk mogelijk. De mentor respecteert de deadlines i.v.m. het opgeven van de onderwerpen zodat de student voldoende tijd heeft om de leeractiviteiten voor te bereiden.
- De mentor leest de voorbereidingen van de student na en geeft feedback bij deze voorbereidingen.
- De mentor noteert regelmatig feedback in het feedbackboekje van de student en houdt dagelijks een begeleidingsgesprek met de student.

- De mentor signaleert eventuele problemen tijdig bij de ankerdocent of de praktijkcoördinator.
- De mentor vult op het einde van een stageperiode het syntheseverslag aan en respecteert hierbij de vooropgestelde deadlines.

6.3 VOORBEREIDEN EN UITVOEREN VAN LEERACTIVITEITEN

- Elke leeractiviteit wordt grondig schriftelijk voorbereid. Studenten gebruiken hiervoor het leeractiviteitenformulier van de lerarenopleiding en hanteren de richtlijnen die ze meekrijgen. Elk leeractiviteitenformulier bevat een voorblad, middenblad en bordplan. Bijlagen (werkbladen, ...) worden toegevoegd. Studenten vullen zelf de oefeningen en werkblaadjes in.
- De studenten bundelen de leeractiviteitenformulieren in de digitale stagemap. De ankerdocent en de mentor kunnen dit dossier op elk moment raadplegen. De student spreekt af met de mentor of hij de voorbereidingen (eventueel) ook nog op papier bezorgt. De ankerdocent kan ten allen tijde de voorbereidingen van die stageweek digitaal bekijken.
- De leeractiviteiten die de studenten maken worden **ten laatste 4 werkdagen op voorhand** 's morgens (8u30) bezorgd aan de mentor. Wanneer de studenten de regels met betrekking tot de leeractiviteiten niet respecteren, mogen ze die bepaalde leeractiviteit niet geven.
- Wanneer studenten een leeractiviteit moeten herwerken, respecteren ze de deadline voor de herwerkte versie die de mentor of de ankerdocent hen meedeelt. De studenten maken visueel duidelijk (bv. in kleur) op welke manier het leeractiviteitenformulier werd aangepast.
- De opleiding zal enkel studenten die voldoende voorbereid zijn, toestaan om de leeractiviteiten uit te voeren. Wanneer een ankerdocent meent dat een student onvoldoende voorbereid is om praktijkopdrachten in het werkveld uit te voeren, mag de student de geplande opdrachten niet uitvoeren. Wanneer de mentor en/of directie vindt dat de student(en) onvoldoende voorbereid is (zijn) om een leeractiviteit te geven, kan hij de student(en) weigeren die leeractiviteiten te geven. De lerarenopleiding wordt over dergelijke beslissingen steeds gecontacteerd.

Indien de student meerdere malen niet in orde is met het naleven van de afspraken of het onvoldoende voorbereid zijn, kan beslist worden de stage van de student stop te zetten. Dit leidt automatisch tot een onvoldoende voor praktijk.

6.4 AFSPRAKEN INZAKE BEWEGINGSOPVOEDING

Aangezien in de meeste lagere scholen één of beide uren bewegingsopvoeding gegeven worden door een leermeester lichamelijke opvoeding, is de omvang van het vak in de Educatieve Bachelor Lager Onderwijs eerder beperkt. De studenten van onze opleiding volgen het vak Bewegingsopvoeding in het tweede jaar. Ze worden wegwijs gemaakt in de specifieke didactiek en maken kennis met enkele eenvoudige leerinhouden.

Om in de praktijk de stap van de klas naar de turnzaal te vergemakkelijken voorzien we eerst een aantal observatie en participatie-opdrachten. Voor hun eerste echte activiteit bewegingsopvoeding mogen de studenten gebruik maken van een voorbeeldactiviteit uit de opleiding. Voor verdere activiteiten vragen we u om een onderwerp op te geven, rekening houdend met hun beperkte voorkennis en ervaring. In de stagebrieven kunt u steeds de afspraken met betrekking tot de lessen bewegingsopvoeding terugvinden.

We hopen dat de activiteiten bewegingsopvoeding zo voor de studenten een leerrijke ervaring worden.

De stagiairs kunnen in praktijk de lessen bewegingsopvoeding geven waarvan ze de inhouden tijdens de opleiding verworven hebben. Volgende eenvoudige leerinhouden zijn, mits wat extra ondersteuning en begeleiding door de leerkracht L.O., haalbaar:

- praktische vaardigheden: klauteren, klimmen, kruipen, lopen, springen, duwen, trekken, balanceren ...
- eenvoudige spelen: vang- en tikspelen, balspelen, loopspelen, estafettevormen ...
- eenvoudige balvaardigheden: drijven, werpen, rollen, vangen, dribbelen, passen
- basisvaardigheden en hun afgeleiden: voorwaarts tuimelen
- eenvoudige opdrachten uit het domein van dans en ritmiek: kinderdans ...
- motorische vormgeving van belevingstoestanden: expressief bewegen (spontaan) en bewegingsexpressie (beheersing)
- inhouden die de fysieke capaciteiten helpen verbeteren en ontwikkelen: kracht, lenigheid, uithouding en snelheid (systematisch oefenen en spelen)

Sommige opdrachten zijn o.a. omwille van de technische vereisten niet haalbaar. Daarom worden volgende activiteiten beter **vermeden**:

- kopstand, schouderstand, handenstand, rad, sprongen over toestellen
- Het begeleiden van sporttechnische vaardigheden
- zweefrol of salto (**verboden!**)

De studenten krijgen tijdens de opleiding ook inhouden over didactiek en vaardigheden zwemmen. Vanaf praktijkniveau 2 kunnen de studenten ingeschakeld worden in de begeleiding van een groepje kinderen bij het zwemmen.

6.5 TOEWIJZING VAN STAGEPLAATSEN

De hogeschool be vraagt jaarlijks de stagescholen wat beschikbaarheid van stageplaatsen betreft. De hogeschool koppelt studenten aan beschikbare stageplaatsen. De criteria die hierbij in acht genomen worden zijn:

- de regio waarvan de student afkomstig is;
- de verschillende leeftijdsgroepen waarmee de student ervaring hoort op te doen;
- de variatie in scholen waarmee de student ervaring hoort op te doen;
- voorkeuren van studenten waar mogelijk.

Om objectiviteit in de begeleiding te kunnen waarborgen, loopt de student geen stage in een school waar familie in eerste lijn werkt ... Ook wordt afgeraden stage te lopen in een school waar verdere familie, burens of goede kennissen werken. De hogeschool verwacht van de student dat hij - in voorkomend geval - hiervan zelf melding maakt aan de hogeschool. Ook de stageschool meldt te nauwe banden tussen mentor/school en student tijdig aan de hogeschool.

De hogeschool brengt de stageschool en de student bij de aanvang van het academiejaar, d.i. in derde week van september, op de hoogte van de verdeling van de studenten over de stageplaatsen. Zowel stageschool als student kunnen met vragen en opmerkingen terecht bij de praktijkcoördinator van de opleiding.

6.6 AFSPRAKEN INZAKE ONREGELMATIGHEDEN

We vinden het belangrijk dat studenten voldoende leer- en oefenkansen krijgen in de praktijk. We verwachten daarom dat studenten tijdens de voorziene periodes de opdrachten (observatie-, participatie-, lesopdrachten) die opgelegd werden vanuit de opleiding kunnen uitvoeren. Uiteraard kunnen er altijd onregelmatigheden zijn (bv. repetities schoolfeest, pedagogische studiedag, sportdag ...). We maken daarbij volgende afspraken:

- Lokale verlofdagen worden sowieso ingehaald.
- De student moet op niveau 1 maximaal participeren én alle opgelegde opdrachten kunnen uitvoeren.
- De student mag op niveau 2 maximum één blokstagedag missen per stageperiode door onregelmatigheden in de stageschool (waarbij hij wel aanwezig is in de stageschool). Vanaf de tweede dag wordt de stage ingehaald, bij voorkeur aansluitend bij de stageperiode.
- De student mag tijdens de stage in het eerste leerjaar maximum een halve blokstagedag missen door onregelmatigheden in de stageschool (waarbij hij wel aanwezig is in de stageschool). Vanaf het moment dat het meer dan een halve dag betreft, wordt de stage ingehaald, bij voorkeur aansluitend bij de stageperiode.
- De student mag tijdens de uitgroeistage van praktijk 3 maximum drie blokstagedagen missen door onregelmatigheden in de stageschool (waarbij hij wel aanwezig is in de stageschool). Vanaf de vierde dag wordt de stage ingehaald, bij voorkeur aansluitend bij de stageperiode.

6.7 DE STAGE STOPZETTEN

Geen van de partijen kan de stage zonder voorafgaand overleg met de andere partijen voortijdig afbreken. De partij die de overeenkomst wil verbreken, dient de andere partijen hiervan onmiddellijk schriftelijk in kennis te stellen, met opgave van de redenen van de verbreking zoals ook omschreven in het stagecontract van de student.

1. Als de **student** een stage stopzet, brengt hij de stageschool en het praktijkbureau zo snel mogelijk schriftelijk op de hoogte met de motivatie van de stopzetting. Het praktijkbureau brengt nadien alle betrokkenen op de hoogte.
2. Als de **stageschool** een stage wenst stop te zetten: De school meldt en motiveert schriftelijk aan de student en de hogeschool waarom ze de stage

wensen stop te zetten. De stageschool kan een stage niet zonder voorafgaand overleg met de hogeschool stopzetten. Als de hogeschool van oordeel is dat de motivatie gegrond is, dan zal de hogeschool de stage stopzetten en dit motiveren. Als de hogeschool oordeelt dat de student nog remediëringkansen kan benutten, wordt aan de student indien nodig een alternatieve stagemogelijkheid geboden. In het geval dat een student de stage mag verderzetten in de huidige of alternatieve stagecontext worden duidelijke afspraken gemaakt, zowel mondeling als schriftelijk, zodat de student de kans krijgt om met de feedback aan de slag te gaan.

3. Als de **hogeschool** de stage stopzet: De beperkte examencommissie kan stage tijdelijk of definitief onderbreken als er blij is van ongeschiktheid voor het beroep. ([Zie OER 2023-2024, artikel 29](#)):
 - Bij een tijdelijke onderbreking legt de examencommissie vast onder welke voorwaarden de stage kan hervatten.
 - Bij een definitieve onderbreking zijn er twee scenario's mogelijk:
 1. Deze onderbreking kan gelden voor het opgenomen opleidingsonderdeel van Praktijk voor het lopende academiejaar. In dat academiejaar is er dan ook geen recht meer op een tweede examenkans, ook al is die organisatorisch mogelijk.
 2. Als blijkt uit het dossier de ongeschiktheid voor het beroep dermate ernstig is, dan kan er in het uiterste geval geweigerd worden voor herinschrijving voor de opleiding voor een termijn van 3 academiejaren ([Zie OER 2023-2024, artikel 29](#)).

Voorbeelden van motivatie voor ongeschiktheid voor het beroep. Belangrijk: Deze lijst is niet exhaustief.

- Niet naleven van pedagogisch project en schoolreglement.
- Herhaaldelijk niet nakomen van afspraken.
- Niet naleven van o.a. afspraken in verband met voorbereidingen.
- Geen veilig klas-en leerklimaat voor de leerlingen bieden.
- Geen betamende houding van de student ten aanzien van de mentor en andere leden van het schoolteam.
- ...

Aangezien de stage onvolledig is, krijgt de student een 0 als cijfer op het opleidingsonderdeel.

6.8 DIENSTBETOON EN VERVANGINGEN

Scholen waarmee we intensief samenwerken voor de stages, kunnen beroep doen op studenten van de lerarenopleiding voor korte vervangingen. Deze scholen kunnen een beperkt aantal data doorgeven. Wij lijsten deze op en bezorgen ze aan de studenten. De studenten die praktijk 2 en 3 volgen, moeten een vervanging doen. Zij kijken zelf na welke vervangingen zij kunnen opnemen.

De studenten zijn niet lesvrij tijdens de vervanging. Wij vragen daarom om het extra werk bij een vervanging tot een minimum te beperken.

Van de stageschool verwachten we dat ze:

- De lessen en het nodige materiaal vooraf klaarleggen vanaf drie dagen voor de vervangdatum.
- Geen opdrachten geven die de studenten zelf nog moeten uitwerken. Studenten hebben geen tijd om voor vervangingen zelf thema's uit te werken.
- Zelf voor de leerlingen de nodige kopieën en andere materialen voorzien.
- Studenten die komen vervangen niet inzetten voor bewakingen.

Van de studenten verwachten we dat ze:

- Enkele dagen voor de vervanging zelf contact opnemen met de school.
- Zich voorbereiden voor de vervanging.
- De lesopdracht van de afwezige leraar op zich nemen.
- Het verbeterwerk van de activiteiten tijdens hun vervanging op zich nemen.
- Tijdig annuleren bij afwezigheid.

Aanvragen voor vervanging worden niet gegarandeerd ingevuld. We krijgen in verhouding meer aanvragen dan dat er beschikbare studenten zijn. Bovendien zijn er ook periodes en lesdagen waarbinnen aanwezigheid in de lerarenopleiding verplicht is voor de studenten. Tijdens die dagen kunnen zij geen vervanging doen.

Meer info over de vervangingen vindt u op <http://www.thomasmore.be/lerarenopleiding-de-kempen>.



7. Bijlage: Kerntaken

Balo(v) exploratiefase (1.1)	Balo(v) niveau 1 (1.2)	Balo(v) niveau 2.1	Balo(v) niveau 2.2	Balo(v) stage eerste leerjaar (niveau 3.1)	Balo(v) niveau 3 (3.2)
<i>De leraar als begeleider</i>					
Vorbereiden van leeractiviteiten	Doelgericht handelen	Binnenklasdifferentiatie	Binnenklasdifferentiatie	Inspelen op de eigenheid van een 1e leerjaar	Leerlinginitiatief bevorderen
<p>Je bereidt je leeractiviteiten grondig voor, met oog voor de doelen, beginsituatie, inhoudsanalyse, verloop, didactisch materiaal, visualisatie.</p> <p>Je stelt een volledig en gestructureerd leeractiviteitenformulier op.</p>	<p>Je vertrekt vanuit doelen om leeromgevingen te ontwerpen.</p> <p>Je brengt leerinhouden stapsgewijs aan op niveau van de leerlingen.</p> <p>Je zet de essentie van de les vast.</p> <p>Je gaat na of leerlingen de vooropgestelde doelen van de leeractiviteiten bereiken.</p>	<p>Je differentieert rekening houdend met verschillen in tempo, niveau en interesse.</p> <p>Je speelt in op de diversiteit van de klasgroep.</p>	<p>Je differentieert rekening houdend met verschillen in tempo, niveau en interesse.</p> <p>Je speelt in op de diversiteit van de klasgroep.</p>	<p>Je integreert speelsheld en beweging in het leerproces.</p> <p>Je maakt de inhouden concreet-aanschouwelijk met zinvolle, gevarieerde en uitdagende didactische materialen.</p> <p>Je voorziet een rode draad doorheen het klasaanbod.</p> <p>Je integreert klasrituelen.</p> <p>Je stimuleert de juiste zit- en schrijfhouding bij leerlingen.</p> <p>Je past de specifieke didactiek van aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen correct toe.</p> <p>Je bouwt leeractiviteiten zo op dat leerlingen actief en zelfgestuurd aan de slag gaan.</p>	<p>Je biedt leerlingen kansen om initiatief te nemen.</p> <p>Je zet leerlingen aan tot zelfobservatie, zelfevaluatie en zelfreflectie.</p>
Vorbereiding uitvoeren	Afstemming op de klasgroep	Evalueren	Evalueren	Differentiëren en evalueren binnen de specifieke context van het eerste leerjaar	Zorgbreed werken
<p>Je slaagt erin de voorbereiding uit te voeren zoals voorzien.</p>	<p>Je vertrekt vanuit de beginsituatie om leeractiviteiten te ontwerpen.</p> <p>Je speelt in op de leefwereld van de leerlingen.</p> <p>Je past tempodifferentiatie toe.</p>	<p>Je geeft formatieve, (taak)gerichte feedback aan leerlingen.</p> <p>Je voorziet evaluatiemomenten voor, tijdens en na de leeractiviteit met aandacht voor product én proces.</p>	<p>Je geeft formatieve, (taak)gerichte feedback aan leerlingen.</p> <p>Je voorziet evaluatiemomenten voor, tijdens en na de leeractiviteit met aandacht voor product én proces.</p>	<p>Je differentieert rekening houdend met verschillen in tempo, niveau en interesse.</p> <p>Je speelt in op de diversiteit van de klasgroep.</p> <p>Je geeft formatieve, (taak)gerichte feedback aan leerlingen.</p> <p>Je voorziet evaluatiemomenten voor, tijdens en na de leeractiviteit met aandacht voor product én proces.</p>	<p>Je differentieert structureel en systematisch, rekening houdend met de aanwezige diversiteit.</p> <p>Je biedt extra uitdaging en verdieping aan leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>Je werkt mee aan het realiseren van inclusief onderwijs voor elke leerling in het kader van het bestaande zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.</p> <p>Je speelt handelingsgericht in op onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen.</p>

	Concreet-aanschouwelijk werken	Leerlinggestuurde werkvormen	Leerlinggestuurde werkvormen	Digitale leeromgeving binnen de specifieke context van het eerste leerjaar	Breed evalueren
	<p>Je integreert gepast didactisch materiaal in je leeractiviteiten.</p> <p>Je zorgt voor een ondersteunende visualisatie van de leerinhoud.</p> <p>Je maakt de leerinhouden concreet-aanschouwelijk.</p>	<p>Je zet complexere, leerlinggestuurde werk- en samenwerkingsvormen in waar zinvol.</p> <p>Je bouwt leeractiviteiten zo op dat leerlingen actief en zelfgestuurd aan de slag gaan.</p>	<p>Je zet complexere, leerlinggestuurde werk- en samenwerkingsvormen in waar zinvol.</p> <p>Je bouwt leeractiviteiten zo op dat leerlingen actief en zelfgestuurd aan de slag gaan.</p>	<p>Je gebruikt digitale media als ondersteuning en verrijking van leeractiviteiten.</p> <p>Je zet educatieve software in als middel om te differentiëren.</p> <p>Je kiest op kritische wijze multimediale leermiddelen.</p>	<p>Je volgt het leerproces van de leerlingen op.</p> <p>Je gaat na of elke leerling de vooropgestelde doelen van de leeractiviteiten bereikt met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie.</p> <p>Je geeft veelvuldig formatieve, (taak)gerichte feedback aan de leerlingen.</p> <p>Je kijkt met een brede en waarderende blik naar de leerling in zijn geheel.</p>
	Gevarieerde en activerende leeromgeving	Creativiteit	Creativiteit		Diversiteit waarderen en benutten
	<p>Je varieert in werkvormen.</p> <p>Je bouwt leeractiviteiten zo op dat leerlingen actief en enthousiast aan de slag gaan.</p> <p>Je realiseert betrokkenheid.</p> <p>Je stelt gevarieerde, uitdagende en doelgerichte vragen.</p>	<p>Je werkt op een creatieve manier leeractiviteiten uit, los van een handleiding.</p> <p>Je zet leerlingen aan tot creatief denken.</p>	<p>Je werkt op een creatieve manier leeractiviteiten uit, los van een handleiding.</p> <p>Je zet leerlingen aan tot creatief denken.</p>		<p>Je speelt in op de diversiteit van de klasgroep en je gebruikt diversiteit bewust om de leeromgeving krachtiger te maken.</p> <p>Je investeert in het leren kennen van je leerlingen en speelt in op hun interesses, kennis en talenten.</p> <p>Je biedt ruimte voor de persoonlijke inbreng en eigenheid van elke leerling.</p>
			Digitale leeromgeving*		Stimulerende en ondersteunende klasomgeving
			<p>Je gebruikt digitale media als ondersteuning en verrijking van leeractiviteiten.</p> <p>Je zet educatieve software in als middel om te differentiëren.</p> <p>Je kiest op kritische wijze multimediale leermiddelen.</p> <p>Je zet leerlingen via een digitale leeromgeving aan tot doelgericht zelfstandig leren.</p>		<p>Je klasinrichting is doordacht en ondersteunt het leerproces.</p> <p>Je zorgt zelfstandig voor een gestructureerd werk- en leerklimaat.</p> <p>Je visualiseert of verduidelijkt deze structuur voor de leerlingen.</p>

De leraar als taalleraar

Correcte taal en gepaste communicatieve vaardigheden	Taalpedagoog	Taalgericht vakonderwijs	Taalgericht vakonderwijs	Taalgericht vakonderwijs 1e leerjaar	Omgaan met meertaligheid en anderstaligheid
<p>Je schrijft foutloos.</p> <p>Je spreekt verzorgd en duidelijk in het Standaardnederlands.</p> <p>Je communiceert met een gepast taalregister met alle betrokkenen.</p> <p>Je toont enthousiasme voor de klas.</p>	<p>Je hanteert een rijke woordenschat.</p> <p>Je stuurt gesproken en geschreven taal van leerlingen bij waar nodig.</p> <p>Je doet aan taal- en woordenschatverrijking door taalsteun te bieden bij de kernbegrippen.</p> <p>Je hanteert correcte vaktaal en stimuleert leerlingen om zelf vaktaal te gebruiken.</p>	<p>Je besteedt in niet-talige vakken aandacht aan taalleerstrategieën.</p> <p>Je voorziet in niet-talige vakken geregeld korte spreek- en schrijfpodochten om het leren te bevorderen.</p> <p>Je biedt de kernbegrippen geregeld in andere rijke talige contexten of bekende communicatieve situaties aan.</p>	<p>Je besteedt in niet-talige vakken aandacht aan taalleerstrategieën.</p> <p>Je voorziet in niet-talige vakken geregeld korte spreek- en schrijfpodochten om het leren te bevorderen.</p> <p>Je biedt de kernbegrippen geregeld in andere rijke talige contexten of bekende communicatieve situaties aan.</p>	<p>Je past je taal aanbod aan.</p> <p>Je biedt aangepaste taalsteun voor leerlingen van het eerste leerjaar.</p>	<p>Je biedt aangepaste taalsteun aan meertalige leerlingen waar nodig.</p> <p>Je faciliteert dat meertalige leerlingen waar nodig hun moedertaal gebruiken om nieuwe leerstof te begrijpen.</p> <p>Je werkt gericht aan talensensibilisering.</p>
	Expressie	Zelfzekerheid uitstralen	Zelfzekerheid uitstralen	Muzisch klanklimaat	Dynamische leerkrachtstijl
	<p>Je spreekt op een expressieve manier.</p> <p>Je ondersteunt het spreken met de nodige mimiek en lichaamstaal.</p>	<p>Je kan vlot reageren op wat leerlingen vertellen.</p> <p>Je staat aangenaam en zelfzeker voor de klas.</p>	<p>Je kan vlot reageren op wat leerlingen vertellen.</p> <p>Je staat aangenaam en zelfzeker voor de klas.</p>	<p>Je durft te experimenteren met mimiek, stem en lichaam.</p> <p>Je speelt vlot en expressief met de handpop.</p> <p>Je voegt eigen muzische accenten toe aan de klaspraktijk.</p> <p>Je kan nieuwsgierigheid en verwondering opwekken bij leerlingen.</p>	<p>Je toont een authentieke leerkrachtstijl.</p> <p>Je staat enthousiast, vlot en met een vleugje humor voor de klas.</p> <p>Je zet de muzische grondhouding bewust in en ontwikkelt deze bij leerlingen.</p>

De leraar als inhoudelijk expert

Inhoudelijk correct	Vakinhoudelijk competent	Inhoudelijk uitdiepen	Inhoudelijk uitdiepen 3e graad*	Inhoudelijk uitdiepen binnen de context van het eerste leerjaar	Leergebiedoverschrijdende doelen
<p>Je brengt je leeractiviteiten inhoudelijk correct over.</p>	<p>Je maakt een correcte en volledige inhoudsanalyse.</p> <p>Je beheerst de inhoud die in je leeractiviteiten aan bod komen.</p> <p>Je hebt een rijke achtergrondkennis om in te gaan op vragen en suggesties van leerlingen.</p>	<p>Je gebruikt uiteenlopende kwaliteitsvolle bronnen.</p> <p>Je biedt inhoudelijke diepgang aan.</p>	<p>Je gebruikt uiteenlopende kwaliteitsvolle bronnen.</p> <p>Je biedt inhoudelijke diepgang aan.</p> <p>Je werkt inhoud uit op niveau van de derde graad.</p> <p>Je ontwikkelt inhoudelijk rijke activiteiten.</p>	<p>Je kan op een creatieve manier leeractiviteiten uitwerken los van een handleiding.</p> <p>Je gebruikt uiteenlopende kwaliteitsvolle bronnen.</p> <p>Je biedt inhoudelijke diepgang aan.</p> <p>Je verwerkt waar mogelijk de schoolomgeving en maatschappelijke context in de keuze en de verdieping van de leerinhouden.</p> <p>Je speelt in op de leefwereld van de leerlingen en geeft stimuli om deze leefwereld te verbreden.</p>	<p>Je werkt aan leergebiedoverschrijdende doelen.</p> <p>Je leert leerlingen wijs met media omgaan.</p>

	Aandacht voor het leerproces		Geïntegreerd werken*	Geïntegreerd werken binnen de context van het eerste leerjaar	
	Je stimuleert de verwoording van denkwegen door de leerlingen en je speelt erop in.		Je werkt een reeks leeractiviteiten thematisch uit. Je werkt geïntegreerd waar aangewezen. Je klasinleding weerspiegelt het thema waarrond je werkt.	Je werkt een reeks leeractiviteiten thematisch uit. Je werkt geïntegreerd waar aangewezen. Je klasinleding weerspiegelt het thema waarrond je werkt.	
De leraar als opvoeder					
Spontane interactie	Positief contact met leerlingen	Positief klasklimaat	Positief klasklimaat	Speels leer- en leefklimaat	Aanhoudend positief klasklimaat
Je gaat spontaan in interactie met de leerlingen. Je durft een gepaste reactie geven wanneer leerlingen ongewenst gedrag vertonen.	Je omgang met de leerlingen is positief en vertrekt vanuit een growth mindset. Je hebt aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Je geeft leerlingen positieve feedback, je moedigt hen aan. Leiding nemen Je profileert je als leerkracht in de klas. Je stelt op een constructieve manier grenzen en je volgt het respecteren van deze grenzen op.	Je realiseert een positief, rustig en veilig leer- en leefklimaat. Je zet in op een positieve groepsfeer in de klas. Je hebt aandacht voor ontspanning, speelsheid en beweging. Je speelt in overleg met de mentor gepast in op opvoedingsbehoeften van de leerlingen.	Je realiseert een positief, rustig en veilig leer- en leefklimaat. Je zet in op een positieve groepsfeer in de klas. Je hebt aandacht voor ontspanning, speelsheid en beweging. Je speelt in overleg met de mentor gepast in op opvoedingsbehoeften van de leerlingen.	Je speelt in overleg met de mentor gepast in op opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Je zet in op een positieve groepsfeer in de klas. Je creëert een speels en warm klimaat. Je voorziet voldoende creatieve en activerende tussendoortjes.	Je realiseert aanhoudend een positief, rustig en veilig leer- en leefklimaat. Je zet actief in op groepsprocessen en groepsdynamica.
De leraar als organisator					
	Activiteiten organiseren	Klasmanagement	Klasmanagement	Klasmanagement binnen de context van het eerste leerjaar	Autonoom functioneren
	Je organiseert activiteiten overdacht. Je formuleert opdrachten helder. Je hebt een overzicht over het klasgebeuren. Je bereikt binnen de vooropgestelde timing de doelen. Je kan vlot omgaan met de beschikbare digitale media in de klas. Je neemt de bestaande klasroutines over.	Je bent op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de klas. Je zorgt voor een gestructureerd leerklimaat. Je bereikt binnen de vooropgestelde timing de doelen. Je houdt overzicht over de klasgroep. Je stelt klasafspraken op en hanteert deze consequent. Je werkt aan gewenst gedrag.	Je bent op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de klas. Je zorgt voor een gestructureerd leerklimaat. Je bereikt binnen de vooropgestelde timing de doelen. Je houdt overzicht over de klasgroep. Je stelt klasafspraken op en hanteert deze consequent. Je werkt aan gewenst gedrag.	Je zorgt voor een gestructureerd leerklimaat. Je zorgt voor een klaswerking waarin je binnen de vooropgestelde timing de doelen bereikt. Je hebt een goed overzicht over het klasgebeuren. Je kan klasafspraken opstellen en consequent hanteren.	Je functioneert zelfstandig voor de klas. Je kan autonoom beslissingen nemen. Je neemt de klasadministratie op jou. Je maakt zelfstandig weekplanningen. Je neemt de verantwoordelijkheid om het klas- en schoolgebeuren vlot te laten verlopen.

		Soepel en efficiënt verloop	Soepel en efficiënt verloop	Soepel en efficiënt verloop binnen de context van het eerste leerjaar	Flexibel organiseren
		Je zorgt voor een vlotte klaswerking met soepele lesovergangen. Je speelt flexibel in op onverwachte gebeurtenissen. Je houdt het tempo en de leerlingenactiviteit hoog.	Je zorgt voor een vlotte klaswerking met soepele lesovergangen. Je speelt flexibel in op onverwachte gebeurtenissen. Je houdt het tempo en de leerlingenactiviteit hoog.	Je zorgt voor een vlotte klaswerking met soepele lesovergangen. Je benut waar zinvol de omgeving buiten de klasmuren. Je speelt flexibel in op onverwachte gebeurtenissen.	Je gaat flexibel om met de beschikbare tijd met het oog op het bereiken van de vooropgestelde doelen. Je grijpt kansen om (onverwachte) gebeurtenissen om te zetten naar zinvolle leeractiviteiten.
De leraar als innovator/onderzoeker					
Openstaan voor feedback	Systematisch leren van ervaringen	Op weg naar eigen leerkrachtstijl	Op weg naar een eigen leerkrachtstijl	Groei creëren binnen de context van het eerste leerjaar	Persoonlijke leerkrachtstijl
Je staat open voor feedback en gaat ermee aan de slag.	Je reflecteert spontaan op je eigen handelen en stelt jezelf in vraag. Je bent gedreven om bij te leren. Je kan je sterktes en werkpunten benoemen. Je onderneemt gerichte acties om je professionaliteit te vergroten.	Je kan je eigen handelen verantwoorden. Je hebt zicht op je sterktes en werkpunten. Je onderneemt spontaan actie om je professionaliteit te vergroten. Je kijkt betrokken en nieuwsgierig naar onderwijs. Je toont eigenheid.	Je kan je eigen handelen verantwoorden. Je hebt zicht op je sterktes en werkpunten. Je onderneemt spontaan actie om je professionaliteit te vergroten. Je kijkt betrokken en nieuwsgierig naar onderwijs. Je toont eigenheid.	Je kan je eigen handelen verantwoorden. Je hebt zicht op je eigen sterktes en werkpunten. Je onderneemt op basis hiervan actie om je eigen professionaliteit te vergroten.	Je verantwoordt je handelen vanuit een onderbouwde visie op leren en onderwijs. Je zet je talenten in waar mogelijk, zowel in de klas als in het schoolteam. Je kijkt nieuwsgierig, betrokken en kritisch naar het onderwijs.
		Zelfzorg	Zelfzorg		Innovator
		Je hebt oog voor je eigen gezondheid en draagkracht tijdens de voorbereiding en uitvoering van de stage.	Je hebt oog voor je eigen gezondheid en draagkracht tijdens de voorbereiding en uitvoering van de stage.		Je daagt jezelf uit om blijvend bij te leren. Je daagt jezelf uit om nieuwe en vernieuwende elementen in je leeractiviteiten te integreren. Je stuurt je handelen spontaan bij.
De leraar als partner					
Actieve rol opnemen	Professionele samenwerking	Samenwerken i.f.v. zorg	Samenwerken i.f.v. zorg	Samenwerking i.f.v. zorg binnen de specifieke context van het eerste leerjaar	Samenwerken met ouders en externen
Je ziet werk en je participeert actief. Je toont interesse voor het onderwijswerkveld. Je voert (stage)opdrachten grondig uit.	Je stelt je authentiek en open op. Je gaat respectvol om met anderen. Je geeft op respectvolle wijze feedback aan anderen.	Je werkt constructief samen met de personen die betrokken zijn bij de zorg in jouw klas. Je kan op een gepaste manier reageren wanneer je in contact komt met ouders.	Je werkt constructief samen met de personen die betrokken zijn bij de zorg in jouw klas. Je kan op een gepaste manier reageren wanneer je in contact komt met ouders.	Je werkt constructief samen met de personen die betrokken zijn bij de zorg in jouw klas. Je kan op een gepaste manier reageren wanneer je in contact komt met ouders.	Je betreft waar mogelijk en in overleg met de mentor, ouders bij bepaalde leeractiviteiten. Je betreft externen bij je stage. Je rapporteert leervorderingen of andere informatie m.b.t. de leerling

Je toont je betrokken op de stage en de stageschool.	Je kan professioneel samenwerken met je mentor en andere leden van het team (en met je medestudent).	Je zet teamteaching functioneel in.	Je zet teamteaching functioneel in.	Je zet teamteaching functioneel in waar zinvol.	aan de mentor, collega's, ouders en/of leerlingen.
Professionele houding					Lid van een schoolteam
Je houdt je aan regels en afspraken. Je gaat discreet om met vertrouwelijke informatie. Je kan samenwerken met je mentor (en met je medestudent).	Je neemt initiatief om het klasgebeuren vlot te laten verlopen. Je bent administratief en logistiek in orde.				Je participeert aan activiteiten en overleg op schoolniveau. Je betreft leden van het schoolteam bij je stage. Je zet teamteaching functioneel in.

De leraar als wereldburger

Verkennen van de kleine wereld	Verkennen van de grote wereld	De wereld binnenbrengen in de klas	De wereld binnenbrengen in de klas	De wereld binnenbrengen in het eerste leerjaar	Leerlingen vormen tot wereldburgers
Je kijkt op een nieuwsgierige en betrokken manier naar de schoolomgeving en ziet kansen om deze te betrekken in je leeractiviteiten. Je verkent met een open blik en oprechte interesse de leefwereld van de leerlingen in jouw klas.	Je kijkt op een nieuwsgierige en betrokken manier naar wat er in de wereld gebeurt. Je volgt zelf de actualiteit en ziet kansen om deze te betrekken in je leeractiviteiten.	Je integreert de actualiteit (systematisch en doelgericht) in je leeractiviteiten. Je helpt leerlingen bij het vormen en genuanceerd formuleren van een mening. Je breekt de leefwereld van de leerlingen open door thema's, inhouden en tussendoortjes aan te bieden die voor het merendeel van de leerlingen nieuw en onbekend zijn. Je integreert concrete acties in je lessen klasgebeuren waarmee je de leerlingen op een kleinschalige manier oefent om een actieve, geëngageerde burger te zijn. Je inspireert je hiervoor onder andere vanuit de verschillende vormen van cultuur (erfgoed, kunst, filosofie ...).	Je integreert de actualiteit (systematisch en doelgericht) in je leeractiviteiten. Je helpt leerlingen bij het vormen en genuanceerd formuleren van een mening. Je breekt de leefwereld van de leerlingen open door thema's, inhouden en tussendoortjes aan te bieden die voor het merendeel van de leerlingen nieuw en onbekend zijn. Je integreert concrete acties in je lessen klasgebeuren waarmee je de leerlingen op een kleinschalige manier oefent om een actieve, geëngageerde burger te zijn. Je inspireert je hiervoor onder andere vanuit de verschillende vormen van cultuur (erfgoed, kunst, filosofie ...).	Je breekt de leefwereld van de leerlingen open door thema's, inhouden en tussendoortjes aan te bieden die voor het merendeel van de leerlingen nieuw en onbekend zijn. Je verrijkt je klaspraktijk met actualiteit. Je speelt in op de kleine (leefwereld) en de grote wereld in je leeractiviteiten.	Je leert leerlingen zonder vooroordelen en vanuit een open grondhouding kijken naar actualiteit, cultuur en de wereld. Je stimuleert kritisch en genuanceerd denken over maatschappij en wereld bij leerlingen. Je toont als leraar een positieve, geëngageerde en open houding ten opzichte van mens en wereld. Dit vertaal je in de keuze van je inhouden, je thema's en in de acties die je met de leerlingen of de klas op poten zet.

8. Snelle links



Het stageportaal



De stagewebsite voor scholen



Hulp bij het stageportaal



Informatie vervangingen



Studenten: afwezigheid
melden



Bedankt
dat je ons helpt
groeien!



**LERAAR
WORDEN?
DAT DOE
JE SAMEN!**



Thomas More
Turnhout