

THOMAS
MORE

Stage-informatie

Educatieve Bachelor in het Lager Onderwijs
Praktijk 3 – Stage eerste leerjaar

Academiejaar 2023-2024

Thomas More

Campus Turnhout

Campus Blairon 800, 2300 Turnhout, België

praktijkbureau.lager.onderwijs@thomasmore.be

Informatie stage eerste leerjaar (niveau 3.1)

In de derde opleidingsfase van de opleiding start de student zijn stagetraject met een stage in het eerste leerjaar. Door het specifieke karakter van deze stage krijgt de student hiervoor ook een aparte beoordeling. In wat volgt, schetsen we de invulling en organisatie van deze stage.

Organisatie

Maandag 18 september 2023	<p>Stagecontactdag/observatiedag</p> <ul style="list-style-type: none"> · ondertekenen contracten · overlopen stage-informatie en -opdrachten · bespreken van invulling participatiedagen · afstemmen stagethema blokstage · observeren (opdrachten vanuit opleiding)
Maandag 25 september 2023 en dinsdag 26 september 2023	<p>Participatiestage</p> <ul style="list-style-type: none"> · observeren en participeren · geven van minimum 50 minuten aanvankelijk rekenen en 50 minuten aanvankelijk lezen · organiseren van een themaverkennde activiteit (rode draad) · bespreken van lesonderwerpen blokstage
Maandag 9 oktober 2023 t.e.m. donderdag 19 oktober 2023	<p>Blokstage: 9 lesdagen in het eerste leerjaar</p> <p>Graag de onderwerpen voor deze stage ten laatste op dinsdag 26 september aan de student bezorgen.</p>

Concrete invulling

Observatiedag (18 september 2023)

De student volgt het normale dag- en lesverloop van de stageklas. Hij krijgt vanuit de opleiding observatieopdrachten om de werking van de klas en de kinderen te leren kennen (zie document: 'opdrachten stage eerste leerjaar'). De student bespreekt met zijn mentor de lesonderwerpen voor de leeractiviteiten die hij zal geven/begeleiden tijdens de participatiestage.

De student stemt met zijn mentor af over de mogelijke invulling van het thema (rode draad) voor de blokstage. Om de student vanuit de opleiding de nodige ondersteuning te kunnen bieden bij het thematisch werken, vragen we om een keuze te maken uit volgende thema's:

- Diep in het bos
- Lang zullen ze lezen
- Dozen vol of een koffertje vol
- Spetter spieter spater
- Dromerijk
- Ik zie ik zie

De student vult ter voorbereiding van deze observatiedag ook het persoonlijk ontwikkelingsplan in waarbij hij zich situeert ten opzichte van de evaluatiecriteria voor de stage in het eerste leerjaar. Dit kan steeds opgevraagd worden bij de student.

Stagemap:

- Stagecontract
- Gegevens mentor
- Persoonlijk ontwikkelingsplan

Participatiestage (25 en 26 september 2023)

Tijdens de participatiestage maakt de student verdere observaties in functie van zijn stage.

Daarnaast participeert de student actief waar de mentor dit toelaat. Bij de start van de participatiestage bespreekt de student met zijn mentor welke ondersteunende taken hij kan opnemen.

De student geeft **minimum 50 minuten aanvankelijk rekenen** en **minimum 50 minuten aanvankelijk lezen** analoog aan de geobserveerde lessen tijdens de observatiedag. Deze leeractiviteiten worden door de student voorbereid. We vragen om deze 100 minuten aan lesopdracht niet te overschrijden.

Tijdens de blokstage zal de student zijn leeractiviteiten waar aangewezen thematisch uitwerken (rode draad). Om het thema / de rode draad te laten aansluiten op de leefwereld en de interesses van de kinderen willen we onze studenten graag een **themaverkennende activiteit** (max. 25') laten uitvoeren tijdens de participatiestage.

We beschouwen deze participatiestage als leermoment in aanloop naar de effectieve stage. De leeractiviteiten die de student geeft/begeleidt tijdens de participatiestage worden niet beoordeeld. Aangezien het een leermoment is, vragen we de mentor om de student voldoende feedback te geven op de gegeven lessen.

Stagemap:

- Beginsituatie en klascontext (observatie- en participatieopdrachten)
- Voorbereidingen aanvankelijk rekenen, aanvankelijk lezen/schrijven en themaverkennend gesprek.

Blokstage (9 oktober t.e.m. 19 oktober 2023)

Voor de blokstage stellen we **volgende verwachtingen** voorop:

- De student neemt alle taken van de mentor gedurende 9 dagen over, ook de leeractiviteiten godsdienst en lichamelijke opvoeding (inclusief zwemmen).
- De student integreert het thema (de rode draad) in andere leergebieden.
- De student heeft voldoende aandacht voor het integreren van de schoolomgeving en de leefwereld van de kinderen bij de uitwerking van het thema.
- De student heeft ook aandacht voor klasaankleding i.f.v. het thema/rode draad. Deze klasaankleding mag niet louter decoratief zijn maar moet een hefboom zijn om geziene leerinhouden in de verf te zetten.
- De student voorziet voor minimum 200 minuten leeractiviteiten wereldoriëntatie (W&T – M&M) Hierbij organiseert hij voor minimum 25 minuten een activiteit buiten de klas. Deze kan doorgaan op de speelplaats of in een andere veilige leeromgeving.
- De student integreert speelsheid en activiteit in het leerproces van kinderen: hij probeert op functionele wijze speelse, actieve elementen in te bouwen in de leeractiviteiten.
- De student gebruikt meermaals zijn handpop. Hierdoor tracht hij een warm en speels klimaat te bevorderen.
- De student bereidt minstens 10 bewegingsmomentjes/muzische tussendoortjes voor die hij zoveel mogelijk probeert in te zetten tijdens de stage.
- De student geeft voor minimum 50 minuten muzische vorming (2x25' mag ook).
- We verwachten dat de student het differentiatiesysteem van zijn mentor overneemt. Hij mag ook (in samenspraak met zijn mentor) eigen initiatieven nemen op voorwaarde dat dit niet voor verwarring zorgt bij de kinderen.

Begeleiding en evaluatie

Begeleiding door mentor

We vragen dat de mentor dagelijks met de student in gesprek gaat in functie van de invulling van de volgende stagedag en a.d.h.v. het feedbackboekje met de student stilstaat bij het functioneren van de student.

Verder vragen we dat de mentor schriftelijke feedback geeft bij de voorbereidingen van de leeractiviteiten (zie ruimte op het ontwerpformulier) ook wanneer de voorbereidingen in orde zijn. De stagiair stuurt de

voorbereidingen bij, rekening houdend met de feedback van de mentor. Kleine aanpassingen mogen in de bestaande voorbereiding aangebracht worden. Bij grotere aanpassingen herwerkt de stagiair de voorbereiding in een nieuwe versie die hij op voorhand opnieuw aan de mentor toont.

Begeleiding vanuit de lerarenopleiding

In de opleiding doorlopen studenten een voorbereidingstraject voor hun stage in het eerste leerjaar. We besteden aandacht aan de **specifieke didactiek** van het eerste leerjaar, dit vanuit verschillende domeinen:

- Nederlands: aanvankelijk lezen en schrijven
- Wiskunde: aanvankelijk rekenen
- Muzische vorming
- Wereldoriëntatie (W&T, M&M)
- Pedagogisch-didactische vorming

We voorzien een **inspiratiedag** om studenten te ondersteunen bij het thematisch werken.

Studenten volgen ook een **workshop 'spelen met een handpop'** die gegeven wordt door 'Theater Propop'.

Studenten voor wie 'expressie' nog een aandachtspunt is, krijgen de mogelijkheid om een **monitoraat 'expressief voor de klas'** te volgen.

De **ankerdocent** is de stagebegeleider van elke student op de school. Hij volgt het leerproces van de student op. Indien de mentor zich zorgen maakt over het functioneren van de student mag hij steeds met de ankerdocent contact opnemen.

Beoordeling door mentor en lerarenopleiding

We werken ook dit academiejaar met een **digitaal stagedossier** dat zowel de student, de mentor alsook de ankerdocent kunnen raadplegen en aanvullen op <https://stages.thomasmore.be>. De student zal de mentor wegwijs maken in deze nieuwe manier van evalueren.

Bij het begin van de blokstage krijgt de student een **begeleidend bezoek** van zijn ankerdocent. De student maakt een neerslag van dit begeleidingsmoment. Tijdens de blokstage krijgt de student ook nog een **beoordelend bezoek** van zijn ankerdocent. De feedback over dat bezoek kan de student terugvinden in zijn stagedossier.

Na de stage vult de student het **syntheseverslag** in, waarin hij aangeeft of en op welke wijze hij voldoet aan de speerpunten voor de stage eerste leerjaar. Dit verslag maakt hij binnen de 4 kalenderdagen na het afronden van de stage. De mentor kan dit verslag raadplegen in het digitaal stagedossier en vult dit aan binnen de 10

kalenderdagen na het afronden van de stage. Hij kan de beschrijving van de student bevestigen, ontkennen of aanvullen.

De ankerdocent legt op het einde alle informatie (verslagen, gesprekken, praktijkdossier ...) samen en stelt op basis hiervan een eindcijfer voor aan een commissie van docenten. Deze commissie bepaalt het eindresultaat van de stage eerste leerjaar. Het syntheseverslag wordt door de ankerdocent aangevuld.

Enkele afspraken

De mentor bezorgt de lesonderwerpen tijdig aan de student. Gelieve de onderwerpen voor de blokstage ten laatste op dinsdag 26 september aan de student te bezorgen.

De studenten zijn verantwoordelijk voor het bezorgen van de nodige documenten en informatie aan de mentor. De studenten maken in overleg met de mentor een planning voor de stages. We verwachten dat de student hiertoe het nodige initiatief neemt. De voorbereidingen die de student maakt, worden ten laatste 4 werkdagen op voorhand ('s morgens) afgegeven aan de mentor. De student schrijft elke voorbereiding grondig uit volgens de afspraken vanuit de opleiding en op het daartoe bestemde formulier. In samenspraak met zowel de mentor als de ankerdocent mag de student zijn leeractiviteiten **verkort voorbereiden**. Dit doet hij door het verloop van de leeractiviteit beknopter te verwoorden. De bijlagen bij de voorbereidingen worden ook steeds bezorgd aan de mentor. Bij het niet naleven van de afspraken omtrent voorbereidingen, kan de student deze leeractiviteit niet uitvoeren. De studenten spreken af met de mentor op welke manier de voorbereidingen beschikbaar zijn (digitaal of op papier). Indien gewenst, kan de digitale map 'ontwerp leeractiviteiten' gedeeld worden met de mentor.

Meer info nodig?

Voor de uitgebreide informatie verwijzen wij naar het stagevademeccum. Dit werd bij aanvang van het semester aan de directie van de stageschool bezorgd. Dit document is ook terug te vinden op www.thomasmore.be/lerarenopleiding-de-kempen. Alle studenten die stage doen in dezelfde school hebben ook dezelfde stagebegeleider. Deze ankerdocent is het aanspreekpunt voor al uw vragen. Verder kunt u ook terecht bij ons praktijkbureau of bij Sabine Vranckx, de verantwoordelijke voor de module eerste leerjaar

Praktijkbureau Lager Onderwijs

Campus Blairon 800, 2300 Turnhout

Tel 014/74 05 92

praktijkbureau.lager.onderwijs@thomasmore.be

Sabine Vranckx

Campus Blairon 800, 2300 Turnhout

GSM 0494/ 84 40 46

sabine.vranckx@thomasmore.be