

VERKORTE OPLEIDING LERAAR LAGER ONDERWIJS - IN DE KLAS 1-2-3-4



	in de klas 1 Ik verken als leraar in opleiding de klaspraktijk	in de klas 2 Ik creëer krachtige leeromgevingen	in de klas 3 Ik realiseer een positief leer- en leefklimaat voor alle leerlingen	in de klas 4 Ik functioneer als beginnend leraar in een schoolteam
Coach van zichzelf De leraar...				
Leergierigheid	toont belangstelling voor onderwijs			
	staat open voor feedback en toont inzet bij het aan de slag gaan met de feedback			
	toont een reflectieve houding	kan systematisch reflecteren op ervaringen		
		neemt initiatief om te experimenteren met opgedane kennis in de klaspraktijk		zet eigen talenten in op schoolniveau*
	zet eigen talenten bewust in om klaspraktijk te versterken		gaat zelf op zoek naar extra kennis/bronnen om leren uit de praktijk te versterken	
Zelfzorg	is zich bewust van zijn eigen veerkracht en kan signalen van nood aan zelfzorg detecteren	zet bewust in op het versterken van de eigen veerkracht		neemt actief deel aan een lerend netwerk binnen het schoolteam draagt bij tot het versterken van de draagkracht en veerkracht van het team*
Taalcompetenties	toont inzet om aan eigen taalcompetenties te werken: schriftelijk & mondeling taalgebruik en expressieve vaardigheden	hanteert een correcte en duidelijke schriftelijke en mondelinge taal met inzet van hulpmiddelen waar nodig		zet expressieve vaardigheden (intonatie, mimiek, houding en gebaren) bewust in
Coach van leren & leven De leraar...				
Basishouding leerkracht als coach *	is geduldig, empathisch en aanmoedigend, zonder (ver)oordelen	toont een bekrachtigende, waarderende houding	helpt het toelaten van emoties en toont een oplossingsgerichte houding	stimuleert zelfsturing, toont een participatieve ingesteldheid en draagt bij tot verbondenheid
Werken aan betrokkenheid	zet bewust in om de leerlingen te motiveren en te boeien op eigen gekozen manieren	zet bewust in / toont inzet om de betrokkenheidsbepalende factoren (naar keuze) te gebruiken om handboeklessen te versterken of kritisch te hanteren en te reflecteren op eigen lesrealisaties.	slaat erin om alle betrokkenheidsbepalende factoren bewust als leidraad voor realisatie en reflectie in te zetten bij handboeklessen	slaat erin om alle betrokkenheidsbepalende factoren bewust als leidraad voor realisatie en reflectie in te zetten bij het ontwerpen van losse lessen (ook buiten de klas) en de hele klaswerking / schoolwerking*
Doelgericht werken met inhoudelijke expertise	kan een handboekles kritisch lezen en aanpassen waar nodig heeft oog voor de vooropgezette doelen bij het realiseren van een handboekles			
	beheerst de te geven leerinhoud voldoende.		toont bewust inzetten van geleerde vakdidactiek	
		toont inzet om de componenten van het LLGOM, de bouwstenen van Wijze lessen toe te passen bij het hanteren van handboeklessen en bij het didactisch reflecteren op lesrealisaties	kan de verschillende componenten van het LLGOM en de bouwstenen van Wijze lessen hanteren om tot een doelgerichte lesrealisatie te komen.	
			toont oog voor de individuele noden en mogelijkheden van leerlingen	houdt rekening met de individuele noden en mogelijkheden van leerlingen binnen een les
Taalontwikkeling stimuleren (hanteren van taal in relatie met kinderen)	maximaliseert spreek- en verwoordingskansen voor elke leerling	toont inzet om de kinderen een rijk taalaanbod aanbieden	experimenteert met versterken van taalaanbod, taalruimte en taalfeedback	zet diverse middelen in om aan taalverrijking te doen
geeft feedback op taaluitingen van kinderen				
Coach van groepen De leraar...				
Klasmanagement	neemt gepast preventieve maatregelen om een gestructureerd, veilig en rustig leer- en werkklimaat te realiseren			
	grijpt gepast in wanneer een gestructureerd, veilig en rustig leer- en werkklimaat in het gedrang komt			
Teamspeler De leraar...				
	communiceert professioneel met meerdere partners (praktijkbegeleider, schoolteam, ouders en externen)			
	is gericht op constructief samenwerken met meerdere partners (praktijkbegeleider, schoolteam, ouders en externen)			
	De overige doelen m.b.t. deze rol zijn aangeduid met een *			

Analyselijst voor de rollen ‘coach van leren en leven’ en ‘coach van groepen’

Deze analyselijsten kunnen gebruikt worden om feedback te geven bij deelvaardigheden die bij bepaalde competenties horen.

Coach van leven en leren: Werken aan betrokkenheid

Welke van onderstaande deelvaardigheden waren zeker in orde / moeten nog meer aandacht krijgen?

- maximale doe-activiteit per leerling garanderen door het selecteren van actieve werkvormen en groeperingsvormen (*bouwsteen 5 – factor: leerlingactiviteit**)
- maximale denkactiviteit per leerling garanderen door het stellen van rijke vragen/opdrachten, door het benutten van de technieken doorvragen en doorspelen van antwoorden en vragen (*bouwsteen 5 en 9 – factor leerlingactiviteit*)
- expressieve vaardigheden bewust inzetten om kinderen te boeien en/of de leerinhoud te doen leven (*factor werkelijkheidsnabijheid*)
- de werkelijkheid in de klas tot leven brengen of ze verkennen buiten de klasmuren (*factor werkelijkheidsnabijheid*)
- inspelen op de leefwereld en de interesses van de kinderen
- ruimte geven aan eigen inbreng en keuzemogelijkheden voorzien voor leerlingen (*factor leerlinginitiatief*)
- werkvormen inzetten die coöperatief leren stimuleren (*factor samen leren*)

Coach van leven en leren: Doelgericht werken met inhoudelijke vakexpertise

Welke van onderstaande deelvaardigheden waren in orde / moeten nog meer aandacht krijgen?

- grondig en efficiënt voorbereiden van de lessen (attitude)
- (specifieke) beginsituatie in kaart brengen en relevante voorkennis activeren (*bouwsteen 1*)
- kritisch hanteren van handleidingen en andere bronnen
- zinnvolle en concrete doelen selecteren en formuleren
- leerinhouden selecteren, eigen maken en vertalen naar de kinderen
- ontwerpen van een logische en doelgerichte opbouw van lesfasen (oriënteren, verwervingsfase, verwerkingsfase en evaluatie)
- inzetten van de juiste (vak)didactiek
- selecteren van geschikte leermiddelen
- visualiseren en te structureren van leerinhouden, onder meer door het bord optimaal in te zetten
- instructievaardigheden: uitleggen, (onderwijs)leergesprekken voeren, feedback geven (*bouwsteen 2, 3, 4 en 5*)
- afstemmen op individuele noden en mogelijkheden (onderwijsbehoeften): tempo, instructiegevoeligheid, moeilijkheidsgraad, socio-emotionele behoeften, interesse, talenten, leerproblemen/stoornissen...
- inspelen op anders- en meertaligheid in de klas.
- achterhalen of de hele klas het begrepen heeft (*bouwsteen 6*)
- Over de lessen heen
 - toetsing als leer- en oefenstrategie inzetten (*bouwsteen 10*)
 - oefening met leerstof in de tijd spreiden (*bouwsteen 8*)
 - leerlingen effectief leren leren (*bouwsteen 12*)

Coach van groepen

Welke middelen werden bij het realiseren van een gestructureerd, veilig en rustig leef- en werkklimaat ingezet / kunnen nog meer ingezet worden?

Preventieve middelen

- creëren van stiltemomenten waar nodig
- duidelijke klasafspraken maken
- doordachte timing en organisatie
- vaste routines installeren
- optimale klasschikking en -inrichting
- respecteren van de aandachtsboog van kinderen
- inspelen op (individuele) behoeften van kinderen
- leiderschap tonen
- ...

Herstelgerichte middelen

- tijdig en gepast reageren op niet-taakgericht gedrag
- opvolgen van klasafspraken en routines
- conflicten helpen herstellen
- individuele kindgesprekken bij aanhoudende (gedrags)problemen
- ...

* In de opleiding werken we met de betrokkenheidsverhogende factoren uit het Ervaringsgericht Onderwijs, en de bouwstenen uit ‘Wijze lessen’ van het ExpertiseCentrum voor Effectief Leren van Thomas More (EXCEL). Deze verwijzingen zijn een verduidelijking voor de student.

