|  |
| --- |
| Naam student: Naam mentor: School + klas: Start- en einddatum stage:  |



**Stageverslag**

Stage & Atelier

1e leerjaar (BALO)

Beste mentor

U heeft een taak van onschatbare waarde: het observeren en begeleiden van onze student(en). We waarderen dit ten zeerste.

We lichten kort de werkwijze toe.

Het stageverslag bevat vier ankercompetenties waarbij onze verwachtingen beschreven staan in normbeschrijvingen. We beschouwen het als een aanvulverslag waarin u gedurende de gehele stageperiode uw observaties toevoegt. U omschrijft voorbeelden van waargenomen gedrag per stagedag (aangeduid met datum) die ons duidelijke informatie geven over wat u ziet, hoort of wat het effect ervan op de leerlingen is. Graag zo concreet en uitgebreid mogelijk. Het kan zijn dat u niet elke dag observaties hebt voor elke ankercompetentie.

Concrete, kleinere tips mag u rechtstreeks met de student delen. U bespreekt bij voorkeur dagelijks uw feedback met de student a.d.h.v. de tot dan toe beschreven observaties.

Mogen we u vragen om, na een mondelinge toelichting aan de student, het verslag per e-mail te bezorgen aan de student met de stagebegeleider in cc.

Bij vragen, bezorgdheden of suggesties neemt u best zo snel mogelijk contact op met de stagebegeleider.

|  |
| --- |
| **BESLUIT** Op het einde van de stageperiode willen we u vragen de kwaliteiten en aandachtspunten te synthetiseren! |
| **Kwaliteiten:*** **…**

**Aandachtspunten:** * **…**

**Datum afronding verslag + naam mentor:** |

|  |
| --- |
| **Ankercompetentie: COACH VAN ZICHZELF**Normbeschrijving: |
| Je neemt een professionele houding aan, respecteert het schoolreglement en de afspraken van de opleiding en de stageschool. **Tijdens de observatie-participatiedagen neem je initiatieven tot participatie én het zelfstandig overnemen van deeltaken**. Je bezorgt je mentor alle informatie over de stage en vraagt na welke afspraken je mentor rond communicatie en lesvoorbereidingen met je wil maken. Je toont belangstelling voor de klaswerking en de kinderen van je stageklas, je neemt tijd om te observeren, je stelt vragen en gaat in gesprek met de mentor. **Je stelt voor jezelf hanteerbare en gestructureerde lesvoorbereidingen op**. Je vraagt feedback en neemt de tijd om gekregen feedback te onderzoeken en ermee aan de slag te gaan. Je toont dat je reflecteert over je eigen lessen/opdrachten, je omgang met de kinderen, probleemsituaties en/of je eigen leerkracht-zijn. Je hanteert een correcte mondelinge en schriftelijke taal (AN, heldere boodschappen, zinsbouw, spelling …). **Daarnaast leg je eigen accenten en toon je hiermee een eigen stijl**. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |
|

|  |
| --- |
| **Ankercompetentie: COACH VAN LEREN EN LEVEN**Normbeschrijvingen ingedeeld in 4 prioriteiten: |
| **PRIOR 1: Basishouding leerkracht als coach** |
| Je werkt actief aan je basishouding van coach **rekening houdend met de eigenheid van een 6-jarige:** empathie, echtheid en niet te snel (ver)oordelen. Je waardeert kinderen concreet en persoonlijk. Kinderen voelen zich goed bij jou en kunnen bij jou terecht. Je creëert een warme en gemoedelijke klassfeer met verbondenheid als doel. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):   |
| **PRIOR 2: Werken aan betrokkenheid** |
| Je toont inzicht in het benutten van de betrokkenheidsbepalende factoren bij het ontwerpen van lessen. Je slaagt erin tijdens de lessen **bij de meerderheid van de leerlingen betrokkenheid te realiseren met focus op het stimuleren van zelfsturing bij leerlingen**. **Je merkt signalen van lage betrokkenheid op en kan hier gepast op inspelen.** |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |
| Deelvaardigheden die bij het realiseren van betrokkenheid in deze stage zeker in orde waren (kleur hieronder groen)/nog meer aandacht moeten krijgen (kleur geel). - Je garandeert maximale doe-activiteit per leerling door het selecteren van actieve werkvormen en groeperingsvormen.- Je garandeert maximale denkactiviteit per leerling door het stellen van rijke vragen/opdrachten, door het benutten van de technieken doorvragen en doorspelen van antwoorden en vragen. - Je brengt de werkelijkheid in de klas of verkent ze buiten de klasmuren.- Je speelt in op de leefwereld en de interesses van de kinderen.- Je geeft ruimte aan eigen inbreng en keuze voor de leerlingen.- Je neemt acties om de kinderen te motiveren, uit te dagen en aan te moedigen. Je staat dynamisch voor de klas en zet bewust intonatie, mimiek, houding en gebaren in om kinderen te boeien.- … |
| **PRIOR 3: Doelgericht werken met inhoudelijke expertise**  |
| Je gaat bij het ontwerpen en realiseren van lessen doelgericht te werk. Je kan concreet aangeven wat je hoofddoelen zijn. Je maakt het leren van de leerlingen m.b.t deze hoofddoelen zichtbaar zodat je kan zeggen in welke mate en bij wie de doelen bereikt zijn. Je beheerst de te geven leerinhouden en **toont je bekwaam in de specifieke vakdidactiek van het 1e leerjaar**. Je toont initiatief om te experimenteren met vakkenintegratie en **je aanpak af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen**. **Je kan tijdens het lesgeven didactisch bijsturen in functie van je eigen observaties.** |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):   |
| Deelvaardigheden die bij het realiseren van doelgerichtheid met inhoudelijke expertise in deze stage zeker in orde waren (kleur hieronder groen)/nog meer aandacht moeten krijgen (kleur geel). - grondig en efficiënt voorbereiden van de lessen (attitude) - (specifieke) beginsituatie in kaart brengen en erop inspelen - kritisch hanteren van handleidingen en andere bronnen - zinvolle en concrete doelen selecteren en formuleren - leerinhouden selecteren, eigen maken en vertalen naar de kinderen - ontwerpen van een logische opbouw van lesfasen (oriënteren, verwervingsfase, verwerkingsfase en evaluatie). - inzetten van de juiste (vak)didactiek- selecteren van geschikte leermiddelen - visualiseren en structureren, onder meer door het bord optimaal in te zetten - instructievaardigheden: uitleggen, (onderwijs)leergesprekken voeren, feedback geven - afstemmen op onderwijsbehoeften: tempo, instructiebehoeften, moeilijkheidsgraad, socio-emotionele behoeften, interesse, talenten, … - … |
| **PRIOR 4: Taalontwikkeling stimuleren (hanteren van taal in relatie met kinderen)** |
| Je zorgt voor een rijk taalaanbod, **rekening houdend met het taalontwikkelingsniveau van een 6-jarige**. Je geeft voldoende spreek- en verwoordingskansen aan elke leerling en geeft taalfeedback. Je hebt aandacht voor taalverrijking in alle leergebieden. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |
| **Ankercompetentie: COACH VAN GROEPEN**Normbeschrijvingen ingedeeld in 2 prioriteiten: |
| **PRIOR 1: Organisatie werkklimaat** |
| Bij het ontwerpen van je lessen besteed je expliciet aandacht aan organisatorische aspecten van je les om een vlot verloop binnen de voorziene timing te garanderen. Daarnaast kies je voor een functionele klasschikking en groepering. Bij het realiseren zorg je voor een vlot verloop door voldoende vaart in je lessen te steken, wachttijden te beperken en lesovergangen vlot te organiseren. Bij onvoorziene omstandigheden en problemen **neem je zelf de verantwoordelijkheid** en vraag je gepast, waar nodig, hulp. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |
| **PRIOR 2: Klasmanagement & Leefklimaat** |
| Je zorgt voor een veilige en ordelijke klasomgeving en een gestructureerd leefklimaat. Je kan rust en stilte brengen als dat nodig is. Je straalt gezag uit en maakt hierbij gebruik van stem, mimiek, lichaam, oogcontact en taal. Je hebt klasoverzicht. **Je durft ingrijpen** bij niet-taakgericht gedrag of niet naleven van klasafspraken op een kordate, besliste manier **zonder de relatie met de kinderen te schaden**. **Als het niet lukt, blijf je uitproberen.** Je neemt de verantwoordelijkheid op bij conflicten tussen leerlingen en spanningen in de groep en vraagt hierbij, indien nodig, hulp. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |
| **Ankercompetentie: TEAMSPELER**Normbeschrijving: |
| Je communiceert open en je bent gericht op constructief samenwerken (o.m. **co-teaching**) met meerdere partners (mentor, directie, zorgleerkracht, schoolteam, externen,….). Je volgt de klasadministratie in overleg met de mentor op. Je betrekt ouders/externen in het realiseren van de leerinhoud in de klas daar waar het een meerwaarde vormt. |
| Toelichtingen (+ datum per observatie):  |

 |