



## Lerarenopleiding Lager Onderwijs (BALO) - Leerlijn Stage

	Stage en atelier 1	Stage en atelier 2	Stage en atelier 3	Stage en atelier 4	Stage en atelier 1e leerjaar	Keuzestage	Zelfstandige stage	
	Ik verken als leraar-in-opleiding de klaspraktijk.	Ik creëer krachtige leeromgevingen steunend op een houvast. Mislukken mag! Ik kan de doelgerichtheid van mijn lessen evalueren.	Ik creëer krachtige leeromgevingen.	Ik creëer krachtige leeromgevingen in de 3e graad.	Ik creëer krachtige leeromgevingen in het 1e leerjaar.	Ik creëer krachtige leeromgevingen in een eigen gekozen educatieve context.	Ik creëer krachtige leeromgevingen en realiseer een positief leer- en leefklimaat voor alle leerlingen.	
Coach van zichzelf De leraar ...								
Leergierigheid	toon belangstelling en participeer actief.							
	sta open voor feedback en toon inzet bij het aan de slag gaan met feedback.							
	toon een reflectieve houding.			kan systematisch reflecteren op ervaringen.				
	neem initiatief om te experimenteren met opgedane (vakdidactische) kennis.					ga zelf op zoek naar extra kennis/bronnen om leren uit de praktijk te versterken.		
							zet eigen talenten bewust in om de klaspraktijk te versterken.	
	neem zelfstandig een weloverwogen beslissing en neem er de verantwoordelijkheid voor.							
	stel me op als een volwaardig lid van het schoolteam.							
Professionele houding	werk opdrachten en lesvoorbereidingen tijdig, duidelijk en volledig uit vóór het realiseren van de (les)activiteit volgens de gevraagde voorwaarden.							
	respecteer het schoolreglement en de afspraken van de opleiding én de stageschool.							
Zelfzorg	ben me bewust van mijn eigen veerkracht en kan signalen van nood aan zelfzorg detecteren.						zet bewust in op het versterken van de eigen veerkracht.	
Taalcompetenties	toon inzet om aan eigen taalcompetenties te werken: schriftelijk & mondeling taalgebruik.	hanteer een zo correct mogelijke en duidelijke schriftelijke en mondelinge taal in communicatie met kinderen en in het uitwerken van leerlingmateriaal/bordplan. Ik zet bewust hulpmiddelen in waar nodig.	hanteer een zo correct mogelijke en duidelijke schriftelijke en mondelinge taal in communicatie met kinderen, in het uitwerken van leerlingmateriaal/bordplan en met volwassenen. Ik zet bewust hulpmiddelen in waar nodig.					
	toon inzet om aan eigen expressieve vaardigheden te werken.				zet expressieve vaardigheden (intonatie, mimiek, houding en gebaren) bewust in.			
Coach van leren & leven De leraar ...								
Basishouding leerkracht als coach	toon belangstelling, geduld en empathie zonder (ver)oordelen.							
	toon een bekrachtigende, waardeerende houding.				help bij het toelaten van emoties en toon een oplossingsgerichte houding.			
	stimuleer zelfsturing.							
Werken aan betrokkenheid <i>*analytelijst</i>	zet bewust in op het motiveren van leerlingen op eigen gekozen manieren.	zet actief betrokkenheidsverhogende factoren in tijdens het ontwerpen van handboeklessen om de kinderen te motiveren.	zet actief betrokkenheidsverhogende factoren in tijdens het ontwerpen en realiseren van (handboek)lessen om de kinderen te motiveren. Tijdens de les merk ik signalen van lage betrokkenheid op. Ik kan de betrokkenheidskansen binnen mijn lesrealisaties evalueren met behulp van de betrokkenheidsverhogende factoren.					
Doelgericht werken met inhoudelijke expertise <i>*analytelijst</i>	beheers de te geven leerinhoud voldoende.		toon het bewust inzetten van (geleerde) vakdidactieken.					
	toon inzet om de componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) toe te passen bij het hanteren van handboeklessen en bij het didactisch evalueren van lesrealisaties.	kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) hanteren om doelgerichte (handboek)lessen te ontwerpen en realiseren en bij het didactisch evalueren van lesrealisaties.	kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) hanteren om doelgerichte (handboek)lessen te ontwerpen en realiseren in de 3e graad en bij het didactisch evalueren van lesrealisaties.	kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) hanteren om doelgerichte (handboek)lessen te ontwerpen en realiseren in het 1e leerjaar.	kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) hanteren om doelgerichte (les)activiteiten te ontwerpen en realiseren afgestemd op de specifieke context.	hanteer de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) om doelgerichte lessen te ontwerpen en realiseren.		
	heb oog voor de individuele noden en mogelijkheden van leerlingen.						houd rekening met de individuele noden en mogelijkheden van leerlingen binnen een les.	
	volg de ontwikkeling van de klasgroep en de individuele kinderen over de lessen heen doelgericht op en werk samen met ouders en schoolteam/zorgteam* waar mogelijk.							
Taalontwikkeling stimuleren (hanteren van taal in relatie met kinderen) <i>*analytelijst</i>	maximaliseer spreek- en verwoordingskansen voor elke leerling (taalruimte).				experimenteer met het versterken van het taalaanbod.*			
	toon inzet om de kinderen een rijk taalaanbod aan te bieden.*				geef taalfeedback op taaluitingen van kinderen.			
Coach van groepen De leraar ...								
Werk- en leefklimaat <i>*analytelijst</i>	experimenteer met preventieve maatregelen om een gestructureerd, veilig en rustig leef- en werkklimaat te realiseren.							
	grijp in wanneer een gestructureerd, veilig en rustig leef- en werkklimaat in het gedrang komt. Ik kan achteraf kritisch terugblikken op de ingezette ingreep.							
Teamspeeler De leraar ...								
Samenwerken	ben gericht op constructief samenwerken met meerdere partners (stagebegeleider, stagepartner, mentor(en), schoolteam, stagegroep).			ben gericht op constructief samenwerken met meerdere partners (stagebegeleider, stagepartner, mentor(en), schoolteam, stagegroep, ouders en externe partners).			ben gericht op constructief samenwerken met meerdere partners (stagebegeleider, mentor, schoolteam, stagegroep, ouders en externen).	
	volg de klasadministratie in overleg met de mentor op.						voer de klasadministratie correct uit.	
	kan een samenhangend en doordacht weekrooster opstellen en flexibel hanteren.							