Feedbackformulier Stage A (EGO)

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Stageschool: Onderwijsvak: Stagebegeleider:  | Mentor: Stageklas: Datum stageles + lesuur: Lesonderwerp:  |

In te vullen door de **mentor**:

U kan dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).

Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** |
| [ ]  De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). |
| Feedback |  |

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| **doelgericht en logisch** opbouwen en overbrengen van leerinhouden **op maat van de doelgroep** en gebaseerd op relevante **praktijkervaring**: |
| lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroepbeginsituatie en leefwereld) zelfstandig uitwerkenflexibel omgaan met de lesvoorbereidinglestijd functioneel benutten met vlotte overgangenpraktijkvoorbeelden geven | ondersteunende visualisatie van de lesopbouw (bordschema, ICT...) aangepast didactisch materiaal voorzienzich informeren over de organisatie en deze overnemen (goede organisatie)nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| vormgeven van een **stimulerende leeromgeving**:  |
| duidelijke uitleg en heldere instructies gevenvariëren in (activerende) werkvormen in functie van de beginsituatie en lesdoelenrealiseren van betrokkenheid (aanschouwelijk werken, leef- en belevingswereld, leerlingen actief betrekken)beschikbare digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| de **vormende waarde** integreren in de les: |
| de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproceslink met actualiteitoog hebben voor verschillende invalshoeken |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder |
| in overleg met collega’s inzetten op **stimulerend klasmanagement** vanuit een verbindende houding: |
| dynamisch, expressief en vlot optredenleerklimaat bevorderen volgens bestaande afspraken (reageren op ongepast gedrag en alle leerlingen aan bod te laten komen) positieve bekrachtiging | stimulerend tussenkomeneen open contact en oprechte interesse met oog voor de diversiteit van de klasgroep  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker |
| kritisch **reflecteren** **over het eigen functioneren** om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen: |
| open staan voor feedbackeigen werkpunten en acties formuleren/realiseren |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen + communicatie afgestemd op de context: |
| verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afsprakeninitiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en realiseren, binnen en buiten de klasoog hebben voor de schoolcultuur van de stageschoolcorrect communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)