Syntheseverslag Stage A (VEB)

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en je bezorgt dit document **digitaal** aan de betrokken mentor bij het begin van je actieve stage. Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vraag je tijdig na aan wie je het syntheseverslag digitaal dient te bezorgen.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Vak(ken):  | Mentor: Stageschool:  |
| Stagebegeleider (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  |  |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* de stagebegeleider (e-mailadres hierboven)
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we vooropstellen binnen praktijk.
* Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vragen we om samen tot een syntheseverslag te komen.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| **doelgericht en logisch** opbouwen en overbrengen van leerinhouden **op maat van de doelgroep** en gebaseerd op **vakinhoudelijke expertise** |
| Zowel in de voorbereiding als in de uitvoering komen volgende zaken op een opvallend goede, uitgebreide en/of creatieve manier aan bod: de omschrijving van de doelen en de beginsituatie die de basis vormen voor de les, de logische opbouw van de leerinhouden, het flexibel hanteren van de lesvoorbereiding, nagaan of de doelen bereikt zijn (formatief) en het verwerken van vakinhoudelijke expertise. | De student kan de leerinhouden doelgericht en logisch opbouwen en overbrengen op maat van de doelgroep en gebaseerd op vakinhoudelijke expertise: lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken   flexibel omgaan met de lesvoorbereiding  lestijd functioneel benutten een ondersteunende visualisatie van de lesopbouw (bordschema, ICT,…) aangepast didactisch materiaal voorzien goede organisatie nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden ad rem inspelen op vragen | De student kan zowel in de voorbereiding als in de uitvoering te weinig/niet de doelen goed omschrijven, aansluiten bij de beginsituatie van de doelgroep, de leerinhouden logisch opbouwen en de lesvoorbereiding flexibel hanteren. Of de student kan de voorbereiding wel voldoende uitwerken maar kan de voorbereiding te weinig of niet omzetten in een geslaagde uitvoering. De lessen bevatten slechts sporadisch of helemaal geen linken met zijn vakinhoudelijke expertise. |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| realiseren van een **stimulerende leeromgeving** |
| De student gaat in het didactisch ontwerp verder dan de gekende werkvormen en/of digitale tools, hij experimenteert regelmatig zonder daarbij de doelen en de beginsituatie van de groep uit het oog te verliezen. Hij realiseert een hoge betrokkenheid bij de leerlingen. | De student kan een stimulerende leeromgeving realiseren: duidelijke uitleg en heldere instructies geven doelgerichte vraagstelling passende probleemstellingen formuleren variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen realiseren van betrokkenheid (aanschouwelijk werken, leef- en belevingswereld, leerlingen actief betrekken) beschikbare digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) | De student slaagt er te weinig of niet in een stimulerende leeromgeving vorm te geven. Betrokkenheid van de leerlingen wordt onvoldoende bereikt. Activerende werkvormen ontbreken. De inzet van digitale tools gebeurt niet doordacht/functioneel.  |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| de **vormende waarde** integreren in de les |
| De vormende waarde van de les vormt systematisch de rode draad doorheen de les. | De student kan de vormende waarde integreren in de les:de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces link met actualiteitoog hebben voor verschillende invalshoeken | De vormende waarde van de les komt te weinig aan bod doordat de student er niet in slaagt deze te benoemen in de voorbereiding en/of er te weinig aandacht aan besteedt tijdens de lesuitvoering. De betekenisvolheid van de les wordt onvoldoende overgebracht aan de leerlingen. Linken met actualiteit/verschillende invalshoeken komen te weinig aan bod. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  |
| inzetten op stimulerend klasmanagement vanuit een verbindende houding |
| Door het opvallend vlot en dynamisch optreden zorgt de student voor een authentiek open contact met en oprechte interesse in de leerlingen en de klasgroep. Positieve bekrachtiging en stimulerende tussenkomsten zijn deel van elke les en bevorderen het leerklimaat in de klas. | De student zet in op een stimulerend klasmanagement vanuit een verbindende houding: dynamisch, expressief en vlot optreden leerklimaat bevorderen volgens bestaande afspraken (reageren op ongepast gedrag en alle leerlingen aan bod te laten komen) positieve bekrachtiging stimulerend tussenkomen een open contact en oprechte interesse met oog voor de diversiteit van de klasgroep | Het optreden is te weinig dynamisch en/of elementair klashouden schiet tekort ten nadele van het leerklimaat. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker |
| kritisch **reflecteren** over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen |
| De student heeft een zeer duidelijk beeld van de eigen kwaliteiten en groeikansen en kan deze uitgebreid schriftelijk of mondeling delen met anderen. Hij neemt spontaan initiatief om feedback te bekomen en hij gaat hier meteen mee aan de slag. De acties sluiten goed aan bij de ontvangen feedback en bij de eigen kijk op zijn functioneren. | De student kan kritisch (mondeling of schriftelijk) over het eigen functioneren reflecteren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen: open staan voor feedback  eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren.  | De student kan te beperkt kritisch reflecteren over zijn functioneren. Hij slaagt er te weinig in om een realistisch beeld te schetsen van de eigen kwaliteiten en groeikansen. De student staat onvoldoende open voor feedback van anderen en/of hij slaagt er onvoldoende in om feedback om te zetten in gerichte acties om zijn onderwijspraktijk te verbeteren.  |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie** |
| beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen + communicatie afstemmen op de context |
| De student is een opvallend toonbeeld van de verwachte attitudes. De communicatie gebeurt bijzonder gepast, zowel inhoudelijk als vormelijk. Hij verliest hierbij de ander, de context en de cultuur van de stageschool niet uit het oog. | De student kan beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen + communicatie afstemmen op de context: verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en te realiseren, binnen en buiten de klas oog hebben voor de schoolcultuur van de stageschool correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik. | De student neemt te weinig verantwoordelijkheid op bij het plannen/uitvoeren van de stage-opdrachten en kan geen of weinig beslissingen nemen.De student kan zijn communicatie met en zijn houding tegenover anderen te weinig aanpassen aan de context. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)