Syntheseverslag functioneren op klas- en schoolniveau Stage B (EGO)

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en je bezorgt dit document **digitaal** aan de betrokken mentor bij het begin van je stage. Je vult ook de uitgevoerde mesotaken (clusteractiviteiten) in onderaan het document. Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vraag je tijdig na aan wie je het syntheseverslag digitaal dient te bezorgen.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak:  | Mentor: Stageschool:  |
| Stagebegeleider (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  |  |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* de stagebegeleider (e-mailadres hierboven)
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk.
* Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vragen we om samen tot een syntheseverslag te komen.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisatorSpeerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, gebaseerd op relevante praktijkervaring,stimulerende leeromgeving, vormende waarde |
| vormgeven van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische basiskennis |
| De leeromgevingen die de student zelfstandig vormgeeft, getuigen steeds van relevante praktijkervaring en (vak)didactisch basisinzicht. De betrokkenheid bij de leerlingen is hoog en elke kans om het leerproces te optimaliseren wordt gegrepen door onder andere de structurele integratie van differentiatie en evaluatie. Er wordt frequent en doelgericht ingezet op taalontwikkeling. Authentieke vertrekpunten zijn de basis voor de lessen. | De student geeft krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen vorm met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische basiskennis: inhoudelijk en (vak)didactisch goed onderbouwde lessenreeksen zelfstandig praktijkgericht uitwerken leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) kansen tot taalontwikkeling benutten inzetten op één pijler van vakgericht taalonderwijs authentieke vertrekpunten als basis. | De student heeft bij het vormgeven van de leeromgevingen te vaak nood aan (bij)sturing van een vakmentor/stagebegeleider. Inhoudelijk en (vak)didactisch zijn er ernstige tekortkomingen. De betrokkenheid bij de leerlingen ligt te laag. Het leerproces wordt zelden tot niet geoptimaliseerd door onder andere onvoldoende aandacht voor differentiatie en evaluatie. De kansen tot taalontwikkeling worden te weinig benut. De student maakt te weinig of geen gebruik van authentieke vertrekpunten.  |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder Speerpunt vorig praktijkdeel: in overleg met collega’s inzetten op stimulerend klasmanagementvanuit een verbindende houding |
| in overleg met collega’s een **positief leer- en leefklimaat** vormgeven in functie van de individuele noden van leerlingen |
| Er wordt positief en proactief tegemoet gekomen aan individuele noden van leerlingen, zowel in de voorbereiding (beginsituatie) als tijdens de uitvoering. De student neemt spontaan initiatief om hiervoor zoveel mogelijk informatie te verzamelen (klas- en schoolafspraken, zorgwerking, leerlingbegeleiding, mentor bevragen, observaties, enz.).  | De student geeft, in overleg met collega’s een positief leer- en leefklimaat vorm in functie van de individuele noden van leerlingen: klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven omgaan met individuele noden. | Ondanks ondersteuning van collega’s houdt de student onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerlingen. De school- en klasafspraken worden onvoldoende of niet bevraagd waardoor het zorg- en gelijkekansenbeleid niet kan worden nageleefd. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een open blik op (actuele) maatschappelijke thema's |
| Zowel in de voorbereiding als tijdens de uitvoering worden zoveel mogelijk kansen benut om te werken aan de individuele ontplooiing van en attitudevorming bij de leerlingen met expliciete aandacht voor het functioneren op de arbeidsmarkt.De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) staan centraal.  | De student begeleidt de persoonsvorming van leerlingen vanuit een open blik op (actuele) maatschappelijke thema's: meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen open blik stimuleren attitudevorming (arbeidsmarktgericht). | De student grijpt onvoldoende of geen kansen om te werken aan de individuele ontplooiing van de leerlingen en de attitudevorming. De open blik wordt zelden tot niet gestimuleerd. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) .ontbreken. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoekerSpeerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren |
| **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van reflectievaardigheden |
| In de reflectie(documenten), zowel tijdens als na de les, toont de student zijn reflectievaardigheden door diepgaand en constructief terug en vooruit te blikken. De acties die geformuleerd en gerealiseerd worden, zijn concreet en doordacht. | De student optimaliseert het eigen functioneren doelgericht aan de hand van concrete acties die getuigen van reflectievaardigheden: eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren.  | De student is te weinig in staat om het eigen functioneren doelgericht te bevragen en bij te sturen op basis van doordachte acties. De evolutie over de stagelessen heen blijft hierdoor te beperkt.  |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externenSpeerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen,correct en respectvol omgaan en communiceren met alle betrokkenen,communicatie afstemmen op de context |
| beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen + communicatie afstemmen op de context |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school: eigen aanpak bespreekbaar stellen initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Clusteractiviteiten[[2]](#footnote-3)** (student vult de uitgevoerde taken in bij de overeenkomstige cluster) |
| de student nam initiatief om clusteractiviteiten te plannen en uit te voeren en stelde zich hierbij gemotiveerd en leergierig op |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Cluster 1 |  |
| Cluster 2 |  |
| Cluster 3 |  |
| Feedback clusteractiviteiten |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)
2. Activiteiten op voorhand in te vullen door de **student** (cluster 1: toezicht, cluster 2: vergaderingen/besprekingen, cluster 3: teamondersteunende activiteiten). Indien nodig kan de mentor hiervoor bijkomende informatie opvragen bij een collega/coördinator die de student bij deze activiteiten heeft begeleid. [↑](#footnote-ref-3)