

# Stages regulier traject (voltijdse dagopleiding)

## Studenten eerste opleidingsfase

### Stage en atelier 1

- De studenten lopen het hele jaar\* stage in **eenzelfde stageschool**.  
Het stageduo wordt gekoppeld aan een **basisklas** waar ze zowel Stage en atelier 1 als Stage en atelier 2 zullen uitvoeren doorheen het ganse schooljaar.  
  
\*Februaristarters nemen Stage en atelier 1 op in semester 2 onder dezelfde voorwaarden. Zij nemen Stage en atelier 2 pas op in het volgende jaar, in een andere school.
- De studenten van het eerste jaar staan **per twee in dezelfde klas**.
- De studenten worden gekoppeld aan een **2e, 3e of 4e leerjaar**.
- De studenten leren **gericht kijken** naar hoe kinderen vandaag tot leren komen en **verkennen** zo de basisschoolklas als krachtige leeromgeving.
  - De studenten observeren en maken kennis met de ruime schoolcontext en het globale takenpakket van een basisschoolleerkracht.
  - De studenten participeren van bij aanvang in de stageklas en assisteren de klasleerkracht(en), begeleiden kinderen die aan het werk zijn, organiseren zelf enkele (speelse) activiteiten, zowel individueel als in duo.
  - De studenten geven één volledige les waarvan een concreet lesplan (uit een handleiding/handboek/hogeschoolles) als ondersteuning voor handen is.
  - Focus van de evaluatie: interactie met kinderen, professionele houding (initiatief nemen, administratie in orde, degelijke en tijdige communicatie), voorbereidingen (vakinhoudelijk in orde, degelijk uitgewerkt) en mondelinge/schriftelijke taalcompetenties.

De stage wordt in **semester 1** gespreid opgenomen op 5.10 (kennismakingsdag), 19.10, 14.11, 30.11, 6.12 en 14.12.

Studenten die **niet geslaagd** zijn na semester 1 krijgen een herkansingsopdracht in de stageklas op 19 en/of 22 februari 2024.

De stage **voor februaristarters** wordt in **semester 2** gespreid opgenomen op 29.2 (kennismakingsdag), 4.3, 18.4, 29.4, 16.5 en 23.5.

### Stage en atelier 2

- De studenten lopen het hele jaar\* stage in **eenzelfde stageschool**.  
Het stageduo wordt gekoppeld aan een **basisklas** waar ze zowel Stage en atelier 1 als Stage en atelier 2 zullen uitvoeren doorheen het ganse schooljaar.  
  
\*Februaristarters nemen Stage en atelier 1 op in semester 2 onder dezelfde voorwaarden. Zij nemen Stage en atelier 2 pas op in het volgende jaar, in een andere school.
- De studenten van het eerste jaar staan **per twee in dezelfde klas**.
- De studenten worden gekoppeld aan een **2e, 3e of 4e leerjaar**.
- De studenten **observeren en participeren** van bij aanvang actief in de stageklas en **realiseren** verspreid doorheen de stageperiode eigen ontworpen lessen.
- De studenten creëren een krachtige leeromgeving, d.w.z.
  - De studenten kunnen een lesontwerp kritisch lezen en vertalen naar een eigen doelgerichte les (een degelijke voorbereiding is essentieel).
  - De studenten zetten bewust in op de geleerde vakdidactieken.

- o De studenten hebben oog voor de betrokkenheid van kinderen tijdens het ontwerpen en realiseren. Ze merken signalen van lage betrokkenheid op.
- o De studenten kunnen kritisch reflecteren op een lesrealisatie vanuit de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM), de bouwstenen van Wijze Lessen en de betrokkenheidsverhogende factoren.

Deze stage kan opgenomen worden in **semester 1** of **semester 2**.

In een modeltraject wordt deze stage opgenomen in **semester 2**. Trajectstudenten nemen deze stage op in **semester 1**.

Data

**Semester 1:** 5.10 (kennismakingsdag), 12.10, 26.10, 9.11, 14.11 (lintstage), 27-28.11, 30.11 en 1.12 (blokstage).

**Semester 2:** 26.2, 29.2, 11.3, 18.4, 6.5 (lintstage) én 21, 22, 23 en 24.5 (blokstage).

## Studenten tweede opleidingsfase

### Stage en atelier 3

- De student wordt gekoppeld aan een **2e, 3e of 4e leerjaar**.
- De student loopt **één semester** stage in **eenzelfde stageschool en -klas**.
- Een stage omvat telkens een aantal dagen lintstage en een blokstage.
- De student **observeert en participeert** van bij aanvang actief in de stageklas en **realiseert** verspreid doorheen de stageperiode eigen ontworpen lessen.
- De student creëert een krachtige leeromgeving, d.w.z.
  - o De student kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) en de bouwstenen van Wijze Lessen hanteren om doelgerichte lessen te ontwerpen en realiseren.
  - o De student zet bewust in op de geleerde vakdidactieken.
  - o De student slaagt erin om alle betrokkenheidsverhogende factoren bewust als leidraad voor realisatie en reflectie in te zetten bij de lessen.

Deze stage kan opgenomen worden in **semester 1** of **semester 2**.

In een modeltraject wordt deze stage opgenomen in **semester 1**. Trajectstudenten nemen deze stage op in **semester 2**.

Data

**Semester 1:** 5.10 (kennismakingsdag), 12.10, 20.10, 14.11 (lintstage) en 23.11 t.e.m. 1.12 (blokstage) behalve 29.11.2023.

**Semester 2:** 22.2, 11.3, 21.3, 26.4 (lintstage) en 15.5 t.e.m. 23.5 (blokstage).

### Stage en atelier 4

- De student wordt gekoppeld aan een **5e of 6e leerjaar**.
- De student loopt **één semester** stage in **eenzelfde stageschool en -klas**.
- Een stage omvat telkens een aantal dagen lintstage en een blokstage.
- De student **observeert en participeert** van bij aanvang actief in de stageklas en **realiseert** verspreid doorheen de stageperiode eigen ontworpen lessen.
- De student creëert een krachtige leeromgeving, d.w.z.

- De student kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) en de bouwstenen van Wijze Lessen hanteren om doelgerichte lessen te ontwerpen en realiseren in de 3<sup>e</sup> graad.
- De student zet bewust in op de geleerde vakdidactieken van de 3<sup>e</sup> graad.
- De student slaagt erin om alle betrokkenheidsverhogende factoren bewust als leidraad voor realisatie en reflectie in te zetten bij de lessen.
- De student toont oog voor de individuele noden en mogelijkheden van alle kinderen (differentiatie).

Deze stage kan opgenomen worden in **semester 1** of **semester 2**.

In een modeltraject wordt deze stage opgenomen in **semester 2**. Trajectstudenten nemen deze stage op in **semester 1**.

Data

**Semester 1:** 5.10 (kennismakingsdag), 16.10, 7.11, 13.11 (lintstage) en 13.12 t.e.m. 21.12 (blokstage).

**Semester 2:** 22.2, 11.3, 21.3, 26.4 (lintstage) en 15.5 t.e.m. 23.5 (blokstage).

## Studenten derde opleidingsfase

De studenten lopen stage in verschillende scholen, bij verschillende leeftijden en in verschillende stagecontexten.

### Stage in het eerste leerjaar

- De stage omvat **2 weken**.
- De **realisatiestage** wordt voorafgegaan door **observatie- en participatiedagen**, waarvan 1 dag in een 3<sup>e</sup> kleuterklas.
- De eerste 3 stagedagen zijn inlooptdagen waarbinnen de student zo actief mogelijk wordt ingeschakeld. Bij voorkeur staat de student samen met de mentor of zelfstandig voor de klas. Er wordt nog geen bezoek gepland vanuit de hogeschool.
- De rest van de stage worden alle lessen zelfstandig gegeven.
- De student creëert een krachtige leeromgeving, d.w.z.
  - De student kan de verschillende componenten van het leerlinggerichte onderwijsmodel (LLGOM) en de bouwstenen van Wijze Lessen hanteren om doelgerichte lessen te ontwerpen en realiseren in het 1<sup>e</sup> leerjaar.
  - De student zet bewust in op de geleerde vakdidactieken aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven.
  - De student slaagt erin om alle betrokkenheidsverhogende factoren bewust als leidraad voor realisatie en reflectie in te zetten bij de lessen.
  - De student toont oog voor de individuele noden en mogelijkheden van alle kinderen (differentiatie) rekening houdend met de eigenheid van leerlingen in het 1<sup>e</sup> leerjaar.

De stage wordt gespreid opgenomen op 26.9 (observatie 3<sup>e</sup> kleuterklas), 29.9, 3.10, 16.10 (observatie- en participatiedagen) en 23-27.10 & 6-10.11 (realisatiestage).

### Zelfstandige stage

- De stage omvat **6 opeenvolgende weken\***.  
\*Afhankelijk van het traject van de student is het mogelijk dat de zelfstandige stage slechts 4 of 5 weken omvat.
- Studenten die internationalisering opnemen in hun traject én studenten die afstuderen in januari nemen hun zelfstandige stage op in **semester 1**. Alle andere studenten realiseren hun zelfstandige stage in **semester 2**.

- Indien in de vastgelegde stageperiode een **openluchtklas** doorgaat, neemt de student een actieve rol in de begeleiding op.
- De student neemt de volledige lesopdracht van de mentor zelfstandig over, waardoor deze eventueel andere taken binnen de school op zich kan nemen na de eerste realisatieweek.

Daarnaast volgen onze derdejaarsstudenten ook nog een **keuzestage** (focus op verbreding of verdieping in een onderwijscontext) en een **horizonstage**. Voor deze stage worden er op basis van de noden en interesses van de studenten contacten gelegd met de betrokken partijen van zodra de keuzes duidelijk zijn.

De zelfstandige stage kan opgenomen worden in **semester 1** of **semester 2**.

**Semester 1:** 2 dagen observatie en participatie te plannen tussen 18 en 22.9, realisatie van 4 of 5 weken tussen 27.11 en 19.1

**Semester 2:** 5.10 voormiddag (kennismakingsdag), 11-12.3 (observatie en participatiedagen), realisatie van 6 weken tussen 15.4 en 7.6

## Stages verkorte traject (voor zij-instromers)

### Stage 1

- o De student wordt gekoppeld aan een 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> leerjaar.
- o De stage omvat **32 lestijden van 50 minuten (1600 minuten)** in halve dagen op te nemen.
- o De student leert gericht kijken naar hoe kinderen vandaag tot leren komen en maken zo kennis met de basisschoolklas als krachtige leeromgeving.
  - o De student observeert en maakt kennis met de ruime schoolcontext en het globale takenpakket van een basisschoolleerkracht.
  - o De student participeert van bij aanvang in de stageklas en assisteert klasleerkrachten, begeleidt kinderen die aan het werk zijn, organiseert zelf enkele (speelse) activiteiten en experimenteert met de eerste handboeklessen.

De stage wordt gespreid opgenomen tussen 5 oktober en eind december 2023 (semester 1) of 26 februari en 17 mei 2024 (semester 2). De stagedata worden in overleg tussen directie/mentoren en student vastgelegd.

### Stage 2

- o De student wordt gekoppeld aan een 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> of 4<sup>e</sup> leerjaar.
- o De stage start met (minstens) **8 lestijden (van 50 minuten)** observatie/participatie.
  - o We dompelen onze studenten onmiddellijk onder in de praktijk. Observeren/participeren wordt van bij aanvang verwacht.
  - o De student gaat doelbewust observeren en participeren met veel aandacht voor de leerkrachtstijl en voor de beginsituatie van de klasgroep, als voorbereiding op het ontwerpen en realiseren van lessen.
- o De realisatie bestaat uit **28 lestijden (van 50 minuten)**, verspreid op te nemen over minstens 3 weken, waarvan de **12 laatste lestijden (van 50 minuten)** aaneensluitend dienen uitgevoerd te worden.

- o De student ontwerpt handboeklessen en eigen lessen met aandacht voor differentiatie.
- o De student realiseert doelgerichte lessen waarvan het lesonderwerp bepaald wordt door de klasmentor.
- o Tijdens deze stage experimenteert de student met de eerste gedifferentieerde lessen. Er wordt extra aandacht besteed aan het exploreren van verschillende differentiatievormen in functie van de diverse klasgroep.

De stage wordt gespreid opgenomen tussen 5 oktober en eind december 2023 (semester 1) of 26 februari en 17 mei 2024 (semester 2). De stagedata worden in overleg tussen directie/mentoren en student vastgelegd.

## Atelier en Stage derde graad

- o De student wordt gekoppeld aan een 5<sup>e</sup> of 6<sup>e</sup> leerjaar.
- o De stage start met (minstens) 8 lestijden (van 50 minuten) observatie/participatie.
  - o We dompelen onze studenten onmiddellijk onder in de praktijk. Observeren/participeren en kleine taken van de mentor overnemen wordt van bij aanvang verwacht.
  - o De student gaat doelbewust observeren en participeren met veel aandacht voor de leerkrachtstijl en voor de beginsituatie van de klasgroep, als voorbereiding op het ontwerpen en realiseren van lessen.
- o De realisatie bestaat uit 34 lestijden (van 50 minuten), waarvan 6 lestijden (van 50 minuten) eerst worden opgenomen met een korte onderbreking (max. 1 week) en vervolgens de overige 28 lestijden (van 50 minuten) aaneensluitend dienen uitgevoerd te worden.
- o De student ontwerpt handboeklessen en eigen lessen met aandacht voor de specifieke eigenheid van de 3<sup>e</sup> graad van het lager onderwijs.
  - o De student realiseert doelgerichte lessen waarvan het lesonderwerp bepaald wordt door de klasmentor.
  - o Tijdens deze stage wordt extra aandacht besteed aan het thematisch werken, vakinhoudelijke expertise binnen de inhouden van de 3<sup>e</sup> graad (met extra aandacht voor Frans) en differentiatie.

De stage wordt gespreid opgenomen tussen 26 februari en 17 mei 2024 (semester 2). De stagedata worden in overleg tussen directie/mentoren en student vastgelegd.

## Atelier en Stage 1<sup>ste</sup> leerjaar

- o De student wordt gekoppeld aan een 1<sup>e</sup> leerjaar.
- o De stage start met (minstens) 15 lestijden (van 50 minuten) observatie/participatie.
  - o We dompelen onze studenten onmiddellijk onder in de praktijk. Observeren/participeren en kleine taken van de mentor overnemen wordt van bij aanvang verwacht.
  - o 3 lestijden (van 50 minuten) worden opgenomen in een 3<sup>e</sup> kleuterklas op de stageschool.
- o De realisatie bestaat uit 27 lestijden (van 50 minuten), in max. 9 halve dagen en opgenomen in max. 2 weken.
- o De student ontwerpt handboeklessen en eigen lessen met aandacht voor de specifieke eigenheid van het 1<sup>e</sup> leerjaar.
  - o De student realiseert doelgerichte lessen waarvan het lesonderwerp bepaald wordt door de klasmentor.
  - o Tijdens deze stage wordt extra aandacht besteed aan aanvankelijk rekenen, lezen en schrijven.

De stage wordt gespreid opgenomen tussen 5 oktober en eind december 2023 (semester 1). De stagedata worden in overleg tussen directie/mentoren en student vastgelegd.

## Traject 'In de klas'/LIO- traject (optie 2)

### De leraar-in-opleiding:

- beschikt over een bachelor- of een masterdiploma.
- is tussen 50% en 80% tewerkgesteld als klasleerkracht in een lagere school en dit voor minstens de duur van het schooljaar. In geval van een LIO- statuut wordt de student minstens 60% aangesteld.
- combineert werken met studeren.
- volgt les op de hogeschool op maandag (overdag) en dinsdagavond.
- wordt ondersteund door een mentor. Dit is een personeelslid van de basisschool die de student op de werkvloer begeleidt en coacht.
- wordt ondersteund door een praktijkbegeleider van de hogeschool. Deze ondersteunt en coacht het leerproces op de werkvloer en in de opleiding.
- loopt gedurende zijn opleiding minimum één week stage in een eerste leerjaar en in een klas van de 3<sup>e</sup> graad binnen de eigen school (tenzij hierin tewerkgesteld).