Feedbackformulier Praktijk fase 3/Praktijk verkort traject deel 2

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e):  Stageschool:  Onderwijsvak:  (Vak)docent: | Mentor:  Stageklas:  Datum stageles + lesuur:  Lesonderwerp: |

In te vullen door de **mentor**:

U kan dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).

Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** | |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). | |
| Feedback |  |

## Lesgebonden speerpunten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving -** de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator  Speerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, vakinhoudelijke expertise, stimulerende leeromgeving met differentiatie, vormende waarde centraal | | |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie | | |
| inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren  leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) | | zin voor creativiteit  betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)  kansen tot taalontwikkeling benutten  werken aan ICT-vaardigheden bij lln |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| aandacht hebben voor **verbreding en verdieping** van pedagogisch-didactische, vakinhoudelijke en vakdidactische expertise | | |
| verbanden leggen met andere vakken  wisselwerking tussen concreet en abstract | | authentieke vertrekpunten als basis  geïntegreerd werken |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoeder  Speerpunt vorig praktijkdeel: inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling | | |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen | | |
| klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven  omgaan met individuele noden | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's | | |
| meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen  open en kritische blik stimuleren  attitudevorming | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker  Speerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren | | |
| eigen **functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden | | |
| eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren  eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | | |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen  Speerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin,  organisatievermogen, communicatie afstemmen op de context | | |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school | | |
| eigen aanpak bespreekbaar stellen  initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen  deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)