Synthese – functioneren op schoolniveau Praktijk deel 3/Praktijk verkort traject deel 2

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e):  Onderwijsvak: | Mentor:  Stageschool: |
| Stagebegeleider (naam + e-mailadres): | |
| Stageperiode: | |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document voor 6 december 2023 (stage semester 1), voor 31 mei 2024 (stage semester 2) of bij afwijkende stageregeling één week na afloop van de stage te mailen naar:

* stage.basovorselaar@thomasmore.be
* de stagebegeleider
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* Als hoofdmentor/mentorcoach heb je zicht op of informatie over het functioneren van de student op schoolniveau. We bevragen hierbij zowel de **reflectievaardigheden** (naar aanleiding van het persoonlijk ontwikkelingsplan, het driehoeksgesprek, …) als de **attitudes en communicatieve vaardigheden**.
* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we vooropstellen binnen praktijk.
* De beoordeling per speerpunt (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Voor de evaluatie van de stagiair door de lerarenopleiding vormen de gegevens op dit evaluatieformulier/syntheseverslag een zeer belangrijke bron van informatie!
* We vragen een kwalitatief oordeel in de vorm van een waardeschaal met een duidelijke motivatie per speerpunt.
* Onderaan een handtekening of je naam vermelden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker | | | |
| **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden | | | |
| In de reflectie(documenten) zowel tijdens als na de les toont de student zijn/haar reflectievaardigheden door diepgaand, kritisch en constructief terug en vooruit te blikken. De acties die geformuleerd en gerealiseerd worden, zijn concreet en effectief. | | De student optimaliseert het eigen functioneren doelgericht aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden:  eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren  eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | De student is te weinig in staat om het eigen functioneren doelgericht te bevragen en bij te sturen op basis van onderbouwde acties. De evolutie over de stagelessen heen blijft hierdoor te beperkt. |
| Zeer **goed –  Goed**  Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | | **Voldoende**  Speerpunt: behaald | **Nipt onvoldoende** –  Onvoldoende  Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie** | | | |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school | | | |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school:  eigen aanpak bespreekbaar stellen  initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen  deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| Zeer **goed –  Goed**  Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | | **Voldoende**  Speerpunt: behaald | **Nipt onvoldoende** –  Onvoldoende  Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clusteractiviteiten[[1]](#footnote-2)** | | | | | | | | |
| De student nam initiatief om clusteractiviteiten te plannen en uit te voeren en stelde zich hierbij gemotiveerd en leergierig op. | | | | | | | | |
| **Cluster 1 - toezichten** | | | **Cluster 2 - vergaderingen** | | **Cluster 3 – teamondersteunende activiteiten** | | **Cluster 4 - overige** | |
|  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |
| Feedback |  | | | | | | | |
| **Zeer goed** | | **Goed** | | **Voldoende** | | **Nipt onvoldoende** | | **Onvoldoende** |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Grijze kader op voorhand in te vullen door de **student** (cluster 1: toezicht, cluster 2: vergaderingen/besprekingen, cluster 3: teamondersteunende activiteiten, cluster 4: overige). [↑](#footnote-ref-2)