Syntheseverslag Praktijk deel 2

Aan de **student:** Je vult onderstaande hoofding in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage. Je gebruikt dit document ook als globale reflectie m.b.t. je eigen functioneren en gaat na waar je al goed in bent en m.b.t. welke speerpunten je nog werkpunten hebt. Geef ook zo concreet mogelijk aan hoe je dit in een volgende stage(periode) zou aanpakken. Je stelt deze globale reflectie op na afloop van de maart- en meistage en laad dit document mee op in je digitale stagemap.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak:  | Mentor: Stageschool:  |
| Vakdocent (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  | Verslaggever: Kies een item. |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document voor 12 maart 2024 (stageperiode maart) en voor 24 mei 2024 (stageperiode mei) of bij afwijkende stageregeling één week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* stage.basovorselaar@thomasmore.be
* de vakdocent
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we per praktijkdeel vooropstellen.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Voor de evaluatie van de stagiair door de lerarenopleiding vormen de gegevens op dit evaluatieformulier/syntheseverslag een zeer belangrijke bron van informatie!
* Als hulpmiddel bij het toekennen van deze waardeschalen reiken we per speerpunt **rubrics** aan.
* We vragen een kwalitatief oordeel in de vorm van een waardeschaal met een duidelijke **motivatie** **per** **speerpunt**.
* Onderaan een **handtekening** of je naam vermelden.

# Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep |
| Zowel in de voorbereiding als in de uitvoering komen volgende zaken op een opvallend goede, doordachte en/of creatieve manier aan bod: de beginsituatie die de basis vormt doorheen de les, de logische opbouw van de leerinhouden, flexibel hanteren van de lesvoorbereiding en nagaan of de lesdoelen bereikt worden (formatief). | De student kan de leerinhoud logisch opbouwen en overbrengen op maat van de doelgroep:lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken flexibel omgaan met de lesvoorbereiding nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden | De student kan in de voorbereiding en in de uitvoering de leerinhouden te weinig/niet logisch opbouwen of de student kan de leerinhouden logisch en op maat van de doelgroep voorbereiden maar kan de voorbereiding te weinig/niet omzetten in een geslaagde uitvoering.De student sluit weinig tot niet aan bij de beginsituatie van de (verschillende) doelgroep(en). |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **vakinhoudelijke expertise** inzetten |
| De student staat als vakinhoudelijk expert voor de klas. Inhoudelijke diepgang bieden, het inzetten op taalgericht vakonderwijs en ad rem inspelen op vragen maken structureel deel uit van de lesvoorbereiding en lesuitvoering. | De student zet zijn vakinhoudelijke expertise in:inhoudelijke diepgang bieden ad rem inspelen op vrageninzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | De student toont zich te weinig of niet als vakinhoudelijk expert voor de klas. Er wordt onvoldoende inhoudelijke diepgang geboden of er worden inhoudelijke fouten gemaakt. De student kan te weinig of niet ad rem inspelen op vragen en/of het inzetten op taalgericht vakonderwijs ontbreekt. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| realiseren van een **stimulerende leeromgeving** met behulp van differentiatie |
| De student gaat in het didactisch ontwerp verder dan de gekende werkvormen. Hij zet digitale tools functioneel in en experimenteert regelmatig met verschillende vormen van differentiatie zonder daarbij de doelen en de beginsituatie van de leerlingen uit het oog te verliezen. Hij realiseert een hoge betrokkenheid bij de leerlingen. | De student realiseert een stimulerende leeromgeving m.b.v. differentiatie:variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen realiseren van betrokkenheid digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) | De student slaagt er te weinig of niet in een stimulerende leeromgeving te creëren. Betrokkenheid van de leerlingen wordt onvoldoende gerealiseerd. Differentiatie en/of activerende werkvormen ontbreken. De inzet van digitale tools is onvoldoende of gebeurt niet doordacht/functioneel. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| de **vormende waarde** integreren in de les |
| De vormende waarde van de les vormt systematisch de rode draad doorheen de les. | De student kan de vormende waarde integreren in de les:de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces link met actualiteitoog hebben voor verschillende invalshoeken | De vormende waarde van de les komt te weinig aan bod doordat de student er niet in slaagt deze te benoemen in de voorbereiding en/of er te weinig aandacht aan besteedt tijdens de lesuitvoering. De betekenisvolheid van de les wordt onvoldoende overgebracht aan de leerlingen. Linken met actualiteit/verschillende invalshoeken komen te weinig aan bod. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  |
| inspelen op **verschillende klassituaties** met oog voor de individuele leerling |
| De manier waarop de student inspeelt op verschillende klassituaties leidt tot een hoog welbevinden bij de leerlingen. De student straalt opvallend openheid, oprechte interesse en aandacht voor de individuele leerling uit. | De student speelt in op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling:leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling | De student heeft te weinig oog voor het welbevinden van de leerlingen. Hij houdt te weinig rekening met verschillende klassituaties. Hij neemt geen open houding aan en/of straalt te weinig interesse in de leerlingen uit. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker |
| kritisch **reflecteren** over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen |
| De student heeft een zeer duidelijk beeld van de eigen kwaliteiten en groeikansen en kan deze uitgebreid schriftelijk of mondeling delen met anderen.Hij neemt spontaan initiatief om feedback te bekomen en hij gaat hier meteen mee aan de slag. De acties sluiten goed aan bij de ontvangen feedback en bij de eigen kijk op zijn functioneren. | De student kan kritisch (mondeling of schriftelijk) over het eigen functioneren reflecteren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen:open staan voor feedback eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren | De student kan te beperkt kritisch reflecteren over zijn functioneren. Hij slaagt er te weinig in om een realistisch beeld te schetsen van de eigen kwaliteiten en groeikansen. Hij staat onvoldoende open voor feedback en/of slaagt er onvoldoende in om feedback om te zetten in gerichte acties om zijn onderwijspraktijk te verbeteren. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie** |
| beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + communicatie afstemmen op de context |
| De student is een opvallend toonbeeld van de verwachte attitudes. De communicatie gebeurt bijzonder gepast, zowel inhoudelijk als vormelijk. Hij verliest hierbij de ander, de context en de cultuur van de stageschool niet uit het oog. | De student is in staat om zowel bij de opstart als doorheen de stage:gerichte beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te nemen in het maken en nakomen van afsprakeninitiatief te nemen om alle stageactiviteiten te plannen en te realiseren, binnen en buiten de klascorrect te communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik | De student neemt te weinig verantwoordelijkheid op bij het plannen/uitvoeren van de stage-opdrachten en kan geen of weinig beslissingen nemen.De student kan zijn communicatie met en zijn houding tegenover anderen te weinig aanpassen aan de context. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)