Feedbackformulier Praktijk één vak doorgroei

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e):  School:  Onderwijsvak:  Vakdocent: | Mentor of begeleider school:  Klas: |

|  |
| --- |
| U kan dit document invullen per les of lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks). Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek. |
| Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren: |

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). |
|  |

## Lesgebonden speerpunten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator  *Speerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, vakinhoudelijke expertise,*  *stimulerende leeromgeving met differentiatie, vormende waarde integreren* | | |
| creëren van **krachtige** **en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie: | | |
| inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeks zelfstandig realiseren  leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) | | zin voor creativiteit  betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)  kansen tot taalontwikkeling benutten  werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  S*peerpunt**vorig praktijkdeel: inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling* | | |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen: | | |
| klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven  omgaan met individuele noden | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's**:** | | |
| meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen  open en kritische blik stimuleren  attitudevorming | | |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie** | | |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school: | | |
| eigen aanpak bespreekbaar stellen  initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen  deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven |  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor of begeleider school / docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor of begeleider heeft dan ook het recht om de les te annuleren. De student kan deze les niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)