Syntheseverslag Praktijk één vak afstandsonderwijs en werkplekleren/LIO DOORGROEI

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage. Je gebruikt dit document ook als globale reflectie m.b.t. je eigen functioneren en gaat na waar je al goed in bent en m.b.t. welke speerpunten je nog werkpunten hebt. Geef ook zo concreet mogelijk aan hoe je dit in een volgende stage(periode) zou aanpakken. Je stelt deze globale reflectie op na afloop van de stage en je laadt dit document mee op in je digitale stagemap.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak:  | Mentor: Stageschool:  |
| Vakdocent (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  | Verslaggever: Kies een item. |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* caroline.liekens@thomasmore.be
* de vakdocent (adres hierboven)
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk. Ze zijn gebaseerd op de typefuncties.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan een **handtekening** of je naam vermelden.

# Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie |
| De leeromgevingen die de student zelfstandig realiseert, getuigen steeds van inhoudelijk en (vak)didactisch inzicht en creativiteit. De betrokkenheid bij de leerlingen is hoog en elke kans om het leerproces te optimaliseren wordt gegrepen door onder andere de structurele integratie van differentiatie en evaluatie. Er wordt frequent en doelgericht ingezet op taalontwikkeling en het werken aan ICT-vaardigheden bij de leerlingen. | De student creëert krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie:inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiserenleerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …)zin voor creativiteitbetrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)kansen tot taalontwikkeling benuttenwerken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen | De student heeft bij het creëren van de leeromgevingen te vaak nood aan (bij)sturing van een vakmentor/stagebegeleider. Inhoudelijk en (vak)didactisch zijn er ernstige tekortkomingen. De betrokkenheid bij de leerlingen ligt te laag. Het leerproces wordt zelden tot niet geoptimaliseerd door onder andere onvoldoende aandacht voor differentiatie en evaluatie. Er wordt onvoldoende ingezet op het werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen en kansen tot taalontwikkeling worden te weinig benut.  |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen |
| Er wordt positief en proactief tegemoet gekomen aan individuele noden van leerlingen, zowel in de voorbereiding (beginsituatie) als tijdens de uitvoering. De student neemt spontaan initiatief om hiervoor zoveel mogelijk informatie te verzamelen (klas- en schoolafspraken, zorgwerking, leerlingbegeleiding, mentor bevragen, observaties, enz.). | De student realiseert een positief leer- en leefklimaat in functie van de individuele noden van leerlingen:klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en nalevenomgaan met individuele noden | De student houdt onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerlingen. De school- en klasafspraken worden onvoldoende of niet bevraagd waardoor het zorg- en gelijkekansenbeleid niet kan worden nageleefd. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema’s |
| Zowel in de voorbereiding als tijdens de uitvoering worden zoveel mogelijk kansen benut om te werken aan de individuele ontplooiing van en attitudevorming bij de leerlingen. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) staan centraal. | De student begeleidt de persoonsvorming van leerlingen vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingenopen en kritische blik stimulerenattitudevorming | De student grijpt onvoldoende of geen kansen om te werken aan de individuele ontplooiing van de leerlingen en de attitudevorming. De open en kritische blik wordt zelden tot niet gestimuleerd.De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) ontbreken. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie** - de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school:eigen aanpak bespreekbaar stelleninitiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingendeelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback mentor/docent**  |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)