LERARENOPLEIDING VERKORTE EDUCATIEVE BACHELOR IN HET ONDERWIJS: KLEUTERONDERWIJS
Verkort werktraject Leraar in Opleiding (LIO) of werkplekleren (Vorselaar)

KERNTAKEN

PRAKTIJK I - II - III - IV

THOMAS MORE

Thomas More
Campus Vorselaar
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar, België
praktijkbureau.kleuter.onderwijs@thomasmore.be

INHOUD

INLEIDING 3

1 KERNTAKEN IN EEN STAGEGROEILIJN 4

1.1 VIJF ROLLEN WAAR DE STUDENT IN GROEIT 5
1.2 SPEERPUNTEN PER ROL 5
1.3 SPEERPUNTEN UITGEZET IN CONCRETE CRITERIA: KERNTAKEN 5

2 KERNTAKEN: HULPMIDDEL BIJ BEGELEIDING EN BEOORDELING 6

2.1 ONDERSTEUNING BIJ HET REALISEREN VAN DE KERNTAKEN 6
2.2 HULPMIDDEL BIJ BEGELEIDING 7
2.3 HULPMIDDEL BIJ BEOORDELING 7

3 EEN OVERZICHT OVER DE 4 STAGEPERIODES 8

4 DE KERNTAKEN CONCREET: PER ROL UITGEZET IN 4 STAGEPERIODES 9

LERAAR ALS BEGELEIDER 10
LERAAR ALS BEGELEIDER 11
LERAAR ALS OPVOEDER 12
LERAAR ALS ORGANISATOR 13
LERAAR ALS ONDERZOEKER 14
LERAAR ALS PARTNER 15

Inleiding

Ons stageconcept kreeg de naam ‘Samen opleiden’. Die naam maakt meteen duidelijk dat alle betrokkenen – studenten, docenten én mentoren – een verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de opleiding van nieuwe kleuterleraren.

Het Stagevademecum ‘Samen opleiden’ bevat uitgebreide informatie over onze visie op stage en leren, over de rolinvulling en de functieomschrijving van elk van de partners binnen ‘Samen opleiden’, over de begeleiding en de beoordeling van de stage en tot slot ook over de gebruikte begeleidings- en beoordelingsinstrumenten.

In dit document gaan we meer specifiek in op een van de belangrijkste instrumenten van ‘Samen opleiden’, met name de Kerntaken. Deze kerntaken bieden hulp en ondersteuning bij het verwerven van de competenties ‘Verkorte Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs’.

Zowel het Stagevademecum ‘Samen opleiden’, als de Kerntaken kunnen gedownload worden via:
https://www.thomasmore.be/lerarenopleiding-kempen

Deze versie van de kerntaken is enkel van toepassing voor studenten die het verkorte traject Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs volgen via Leraar in Opleiding (LIO) of werkplekleren.

Laura Dewinter
Praktijkcoördinator Verkorte opleiding Kleuteronderwijs
tel. 014 56 21 64
laura.dewinter@thomasmore.be

Liesbeth Van Dael
Coördinator Verkorte opleiding Kleuteronderwijs

Liesbeth.vandael@thomasmore.be

Thomas More Kempen – Lerarenopleiding Campus
Vorselaar, Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
praktijkbureau.kleuter.onderwijs@thomasmore.be

1 Kerntaken in een stagegroeilijn

De overheid formuleerde de domeinspecifieke leerresultaten voor leraren kleuteronderwijs. We herformuleerden vanuit de opleiding deze leerresultaten in bruikbare criteria. We ordenen ze in kerntaken per semester. We formuleren voor elk van de vier stageperiodes in het verkorte traject precies en concreet welke doelen de student moet bereiken, watde student op stage moet kunnen laten zien.

We onderscheiden hierbij in elk semester vijf rollen die een student kan innemen op stage. Per rol benoemen we enkele speerpunten die we cruciaal vinden voor die stageperiode. Elk van deze speerpunten wordt beoordeeld. Deze speerpunten werden concreter uitgezet in criteria of doelen. We noemen dit geheel van doelen per stage ‘kerntaken’. We kenden aan de kerntaken van elk stageperiode ook een slagzin en een kleur toe. De slagzinnen geven aan welke klemtonen we leggen, welke fasering we voor ogen hebben. Het is duidelijk dat het beoogde competentieniveau toeneemt doorheen de vier stageperiodes. Dit overzicht van speerpunten en kerntaken per semester vormt met andere woorden onze **stagegroeilijn**.

1.1 VIJF ROLLEN WAAR DE STUDENT IN GROEIT

De kerntaken worden geordend per semester in 5 rollen. Deze vijf rollen blijven behoudendoorheen de drie fasen van de opleiding.

Dit zijn de rollen die een student tijdens zijn stage opneemt:

- de leraar als begeleider,
- de leraar als opvoeder,
- de leraar als organisator,
- de leraar als onderzoeker,
- de leraar als partner.

De speerpunten die onder de rollen geformuleerd worden, geven aan in hoeverre we verwachten dat de student groeit in een rol. De verwachtingen worden per rol veeleisender naarmate de student vordert in zijn traject.

1.2 SPEERPUNTEN PER ROL

Voor elk praktijkniveau formuleerden we per rol enkele speerpunten de student met zekerheid dient te realiseren. We beschouwen deze speerpunten dan ook als een breekpunt in de evaluatie.

1.3 SPEERPUNTEN UITGEZET IN CONCRETE CRITERIA: KERNTAKEN

Al de bovengenoemde speerpunten worden uitgebreid uitgezet in concrete criteria die we de kerntaken noemen. Deze kerntaken worden door de student, de mentor en de kernbegeleider als basis meegenomen in de begeleiding en de beoordeling.

2 Kerntaken: hulpmiddel bij begeleiding en beoordeling

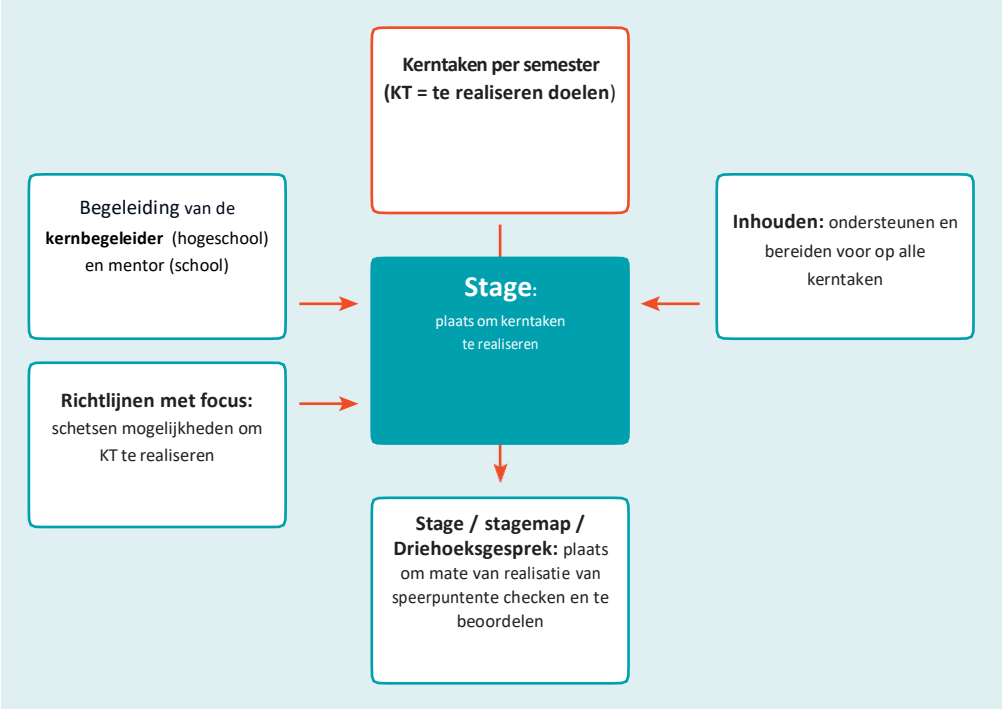
De speerpunten en kerntaken zijn een **hulpmiddel** voor de student, de mentor en de kernbegeleider. Ze verhelderen de verwachtingen die de opleiding stelt aan de studenten in de vier stageniveaus die een student dient de doorlopen in het verkorte traject.

2.1 ONDERSTEUNING BIJ HET REALISEREN VAN DE KERNTAKEN

De student wordt op veel manieren ondersteund in het realiseren van de kerntaken **(KT)**.

Eerst en vooral zijn er de inhouden van de verschillende opleidingsonderdelen **(OPO's)**, die de student de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om de kerntaken te kunnen realiseren. Daarnaast bieden we begeleiding van de kernbegeleider aan, die de student helpen de juiste focus te vinden voor een bepaalde stage. Tot slot geven de **'richtlijnen'** per stage de student een idee van de acties die hij kan ondernemen om het beoogde competentieniveau te bereiken.

Het schema maakt de linken tussen de verschillende ondersteuningsinitiatieven duidelijk:



2.2 HULPMIDDEL BIJ BEGELEIDING

De kerntaken worden op verschillende manieren ingezet in het leerproces van de student:in de begeleiding, in de beoordeling en in de communicatie met de student.

- Bij het opmaken van het POP: voorafgaand aan elke stageperiode maakt de student een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. Dit is een plan waarin de student, uitgaande van de 5 rollen met de bijhorende speerpunten per stageperiode, zijn persoonlijke leerdoelen voor die stage formuleert. De kerntaken helpen de student om preciezer werkpunten vooropte stellen of te formuleren.
- Bij feedbackmomenten: het gemeenschappelijke kader dat de kerntaken in hun geheelvormen, vergemakkelijkt het geven van gerichte feedback, zowel door de mentor, als door de ankerdocent.

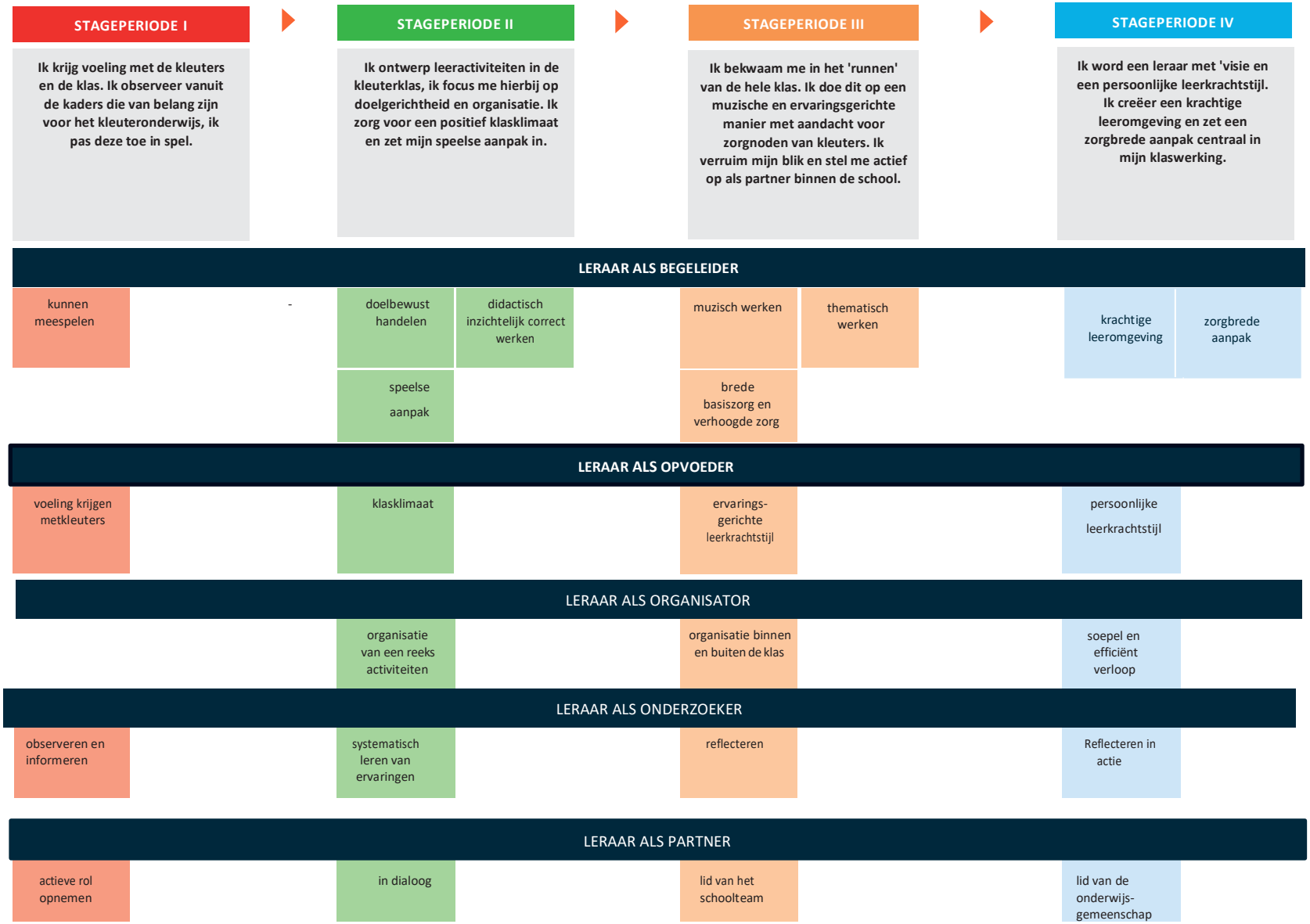
2.3 HULPMIDDEL BIJ BEOORDELING

Het denkkader van de kerntaken wordt doorgetrokken in de beoordeling. De evaluatieformulieren zijn een afspiegeling van de kerntaken per stageperiode. Ze maken duidelijk in welke fase van zijn ontwikkeling de student zich bevindt. Bij de driehoeksgesprekken fungeren de speerpunten met de bijhorende kerntaken eveneens als rode draad doorheen het gesprek.

Hoewel de kerntaken toelaten om objectief te kijken naar de competenties van de student, willen we vermijden dat het instrument gaat werken als een lange lijst waarbij men de aan- of afwezigheid van een bepaalde competentie gaat scoren. Daarom zochten we naaroverkoepelende doelen die doorslaggevend zijn bij de uiteindelijke beoordeling van het bereikte competentieniveau van de student. We noemen die doelen **‘speerpunten’** per stageperiode.

De kerntaken zijn richtinggevend in de opleiding van de student, het is een stagegroeilijn waar zowel student, mentor als kernbegeleider naar kan kijken om te weten welke leerdoelen voorop staan.

3 Een overzicht over de 4 stageperiodes



4 De kerntaken concreet: per rol uitgezet in 4 stageperiodes

Op de volgende pagina's vindt u per rol de speerpunten met de bijhorendecriteria per stageperiode. Deze criteria kan u gebruiken als achtergrond voor de begeleiding en de beoordeling van de student.

LERAAR ALS BEGELEIDER

STAGEPERIODE I

KUNNEN MEESPELEN

- Ik durf meespelen met kleuters en beleef er plezier aan.
- Ik leef me in in de leefwereld van de kleuters en hun spel.
- Ik pas me aan aan het spel van kleuters met betrekking tot taal, inhoud en expressie.
- Ik heb de nodige creativiteit, speelsheid en fantasie om mee te spelen.

STAGEPERIODE II

DIDACTISCH INZICHTELIJK CORRECT WERKEN

- Ik schat de beginsituatie van mijn kleuters in op basis van de ontwikkelingsprofielen en goed geobserveerde ontwikkelingsnoden.
- Op basis hiervan kan ik een betekenisvol en ontwikkelingsrijk aanbod van activiteiten, hoeken, rituelen … uitwerken.
- Ik bereid schriftelijk voor volgens de (vak)didactische principes.

Voorbereiding/uitvoering van een activiteit/hoek/ritueel

- Ik kan verantwoorden hoe mijn aanbod aansluit bij de beginsituatie.
- Ik kan gepaste doelen selecteren (zie verder).
- Ik sta grondig stil bij de opbouw van een activiteit/hoek: een motiverende inleiding (prikkelend, inspirerend), een kern (met aandacht voor ontwikkelingskansen, doelgerichte impulsen en varianten in moeilijkheidsgraad) en een zinvol slot (gelinkt aan de inleiding en/of de kern, met eventueel aandacht voor het vervolgaanbod).
- Ik integreer de betrokkenheidsverhogende factoren in mijn aanbod (sfeer en relatie, nabij de werkelijkheid, aangepast aan het niveau, vrij kleuterinitiatief, activiteit).
- Ik verzorg mijn materiaal (degelijk, stevig, duurzaam, voldoende, aantrekkelijk, waar mogelijk kosteloos en met aandacht voor diversiteit).
- Ik overdenk mijn organisatie (zie verder) en zorg dat mijn materiaal op voorhand is uitgetest.
- Ik voer mijn activiteiten uit met mijn voorbereiding als inspiratiebron.
- Ik kan in het moment zelf het spel van kleuters verdiepen.
- Ik blik terug op mijn aanbod. Ik sta stil bij de gerealiseerde ontwikkelingskansen.

Voorbereiding/uitvoering van een reeks activiteiten/hoeken

- Ik kan kleuters prikkelen via een variatie aan impressiemomenten (met verwondering op kindermaat, sfeerschepping en inleidingen).
- Vanuit impressie werk ik een gevarieerd expressieaanbod uit (in hoeken en/of geleid aanbod) met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen/leergebieden.

STAGEPERIODE II

DOELBEWUST HANDELEN

- Ik neem welbevinden en betrokkenheid van de kleuters als richtsnoer voor mijn handelen.
- Ik selecteer kerndoelen en formuleer die correct volgens het doelenkader van de school.
- Ik stem mijn aanbod af op de beginsituatie van de klas en kleuters.
- Ik geef ontwikkelingsstimulerende impulsen afgestemd op de doelen en de noden van de kleuters.
- Ik grijp alle kansen voor taalstimulering aan.
- Ik creëer een rijk basismilieu en stem mijn aanbod af op de doelen die in de focus staan.

SPEELSE AANPAK

- Ik experimenteer met speels en expressief begeleiden: vanuit een volgehouden inleving en verbeelding, met durf en plezier, door gebruik te maken van stem, mimiek, muziek en beweging.
- Ik zoek naar variaties in expressie (vb. handpop, inleven in een personage, poppenspel, via filmpjes ...).
- Ik gebruik zang en instrumenten.
- Ik zet allerlei speelse elementen in tijdens een activiteit zodat kinderen betrokken zijn en blijven.

LERAAR ALS BEGELEIDER

STAGEPERIODE III

BREDE BASISZORG EN VERHOOGDE ZORG

- Ik verplaats me in elke kleuter op affectief, cognitief en conatief (wat hen motiveert, drijft, interesseert, aanspreekt) vlak en pas mijn handelen daaraan aan.
- Ik differentieer om kleuters maximale ontwikkelingskansen te bieden en vertrek hierbij vanuit observaties en de beginsituatie.
- Ik grijp elk moment aan om een krachtige taalomgeving te creëren voor elke kleuter.
- Ik leef me in in wat kleuters achter hun gedrag werkelijk nodig hebben.
- Ik heb oog voor kleuters met sociaal-emotionele noden en/of ontwikkelingsbedreigde kleuters en onderneem in samenspraak met mentor/zorgleraar hiervoor gepaste acties.
- Ik kan sensitief reageren op het gedrag van kleuters die zorg nodig hebben.

MUZISCH WERKEN

- Als muzische leraar ben ik speels en expressief op een verbale en non-verbale manier, vanuit een volgehouden inleving en verbeelding;
- Ik laat me inspireren door me te verdiepen in kunst en/of cultuur.
- Vanuit deze impressie ontwerp ik muzische activiteiten (op volgende domeinen: beeld, muziek, beweging/dans, drama en media) en integreer de verschillende domeinen waar mogelijk.
- Ik gebruik deze impressie eveneens om alle ontwikkelingsdomeinen te stimuleren in mijn aanbod.

THEMATISCH WERKEN

- Ik werk een rode draad uit die zorgt voor een samenhangend en logisch opgebouwd aanbod.
- Ik laat ruimte voor de inbreng van de kleuters bij de uitwerking van het aanbod.
- Ik verbind het spel in de hoeken met elkaar.
- Ik zorg voor voldoende levensecht en betekenisvol materiaal om de kleuters te prikkelen in het thema en ontdekkend aan de slag te laten gaan.

STAGEPERIODE IV

KRACHTIGE LEEROMGEVING

- Ik werk een veelzijdige en gevarieerde aanpak uit, met blijvende aandacht voor differentiatie
- Ik ontwerp een leeromgeving voor kinderen die inspraak en ondernemingszin mogelijk maakt.
- Ik speel in op de diversiteit op school en in de klas.
- Ik zorg voor een samenhangend en logisch opgebouwd aanbod. Ik toon aan dat ik dit minimaal 2 weken lang kan volhouden.

ZORGBREDE AANPAK

- Ik creëer een zorgbrede aanpak door mijn krachtige leeromgeving voortdurend bij te sturen, zodat alle kinderen steeds optimale kansen krijgen.
- Ik laat kinderen zichzelf als totale persoon ontwikkelen vanuit hun talenten en mogelijkheden en met aandacht voor alle ontwikkelingsdomeinen.
- Ik informeer mezelf over de zorgnoden in de klas. Ik overleg met alle betrokkenen en werk zorginterventies uit op klas- en individueel niveau, voer ze uit en blik erop terug.

LERAAR ALS OPVOEDER

STAGEPERIODE I

VOELING KRIJGEN MET KLEUTERS

- Ik ben gevoelig voor de beleving van de kinderen. Ik leef me in in hun leef- en belevingswereld.
- Ik herken de interesses, talenten en noden van de individuele kleuter.
- Ik heb oog voor welbevinden van kleuters.
- Ik maak oogcontact, ik neem initiatief voor gesprek en spreek kleuters persoonlijk aan. Ik voer rijke en spontane gesprekjes. Ik speel vlot in op kinderen.
- Via mimiek, intonatie en lichaamshouding toon ik dat ik me kan inleven.

STAGEPERIODE II

KLASKLIMAAT

Klasmanagement

- Ik neem de klas in de hand met gebruik van lichaam, mimiek, stem en taal.
- Ik maak gestructureerd en duidelijk afspraken met de kleuters.
- Ik reageer consequent; Ik corrigeer kleuters enkel op hun concreet gedrag en niet op hun persoon.
- Ik benoem wenselijk gedrag en moedig kleuters daartoe aan.
- Ik gebruik speelse manieren om de aandacht van kleuters te trekken.

Klasklimaat

- Ik kan kleuters tot rust brengen; Ik zorg voor een warme, gemoedelijke klassfeer.
- Ik hanteer een goed evenwicht tussen kordaat en empathisch reageren.
- Ik heb oog voor conflicten en kan er gepast op reageren.
- Ik ben een rolmodel voor de kinderen.

STAGEPERIODE III

ERVARINGSGERICHTE LEERKRACHTSTIJL

Gevoeligheid voor beleving

- Ik bewaar een goed evenwicht tussen ervaringsgericht werken en doelgericht werken.
- Ik (h)erken en verwoord de gevoelens van de kleuters en van mezelf.
- Ik houd rekening met de beleving van de kleuters.
- Ik pas opvoedkundige inzichten toe in mijn tussenkomsten

Autonomie verlenen

- Ik stimuleer zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij de kleuters.
- Ik geef kleuters recht op echte keuzes en sta open voor hun voorstellen en initiatieven.
- Ik begeleid kleuters bij het oplossen van conflicten in de klas. Ik betrek de kleuters hierbij.

STAGEPERIODE III

ERVARINGSGERICHTE LEERKRACHTSTIJL (vervolg)

Stimulerend tussenkomen

- Ik kan me verplaatsen in de cognitieve mogelijkheden van de kinderen.
- Ik doe tussenkomsten waarmee ik de kinderen hun mentale activiteit verhoog.
- Ik kan inschatten hoe mijn tussenkomst onthaald zal worden en zorg voor de nodige intrinsieke motivatie.

STAGEPERIODE IV

PERSOONLIJKE LEERKRACHTSTIJL

- Ik zoek bewust naar een eigen persoonlijke leerkrachtstijl en ben me ook bewust van de invloed die deze eigenheid heeft op de kleuters.
- Ik durf staan voor wie ik echt ben en ga van daaruit in respectvol contact met de kleuters.
- Ik ken mijn sterke kanten, maar ook welke dimensies van de leerkrachtstijl in mijn tussenkomsten onderbelicht blijven. Ik ga ermee aan de slag.

LERAAR ALS ORGANISATOR

STAGEPERIODE II

ORGANISATIE VAN EEN (REEKS) ACTIVITEIT(EN)

Ik voer op correcte wijze administratieve taken uit.

Organisatie van een activiteit

- Ik zorg ervoor dat ik al mijn materiaal bij de hand heb.
- Ik denk grondig na over een functionele klasschikking en groeperingswijze.
- Ik hanteer duidelijke regels en afspraken (omgang materiaal, aantal kleuters, wissel, opruimen ...).
- Ik neem maatregelen om te werken aan hygiëne en veiligheid in de klas.
- Ik heb oog voor tempo en timing.
- Ik heb oog voor preventie (rug, oor, stem).

Organisatie van een reeks activiteiten

- Ik ken de dagstructuur van de leerkracht en houd er rekening mee; waar nodig kan ik er flexibel mee omspringen.
- Ik stel een dagplanning op, rekening houdend met de dagstructuur van de mentor.
- Ik neem de routines over en benut deze als een kans voor ontwikkeling. Ik ga in gesprek met de kleuters en ik zet mijn expressie in.
- Ik begeleid de overgangen: opstarten, keuzeaanbod voorstellen, opruimen.
- Ik houd klasoverzicht en probeer parallel te begeleiden.
- Ik voorzie opvulmomentjes en ik wissel af (met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen).

STAGEPERIODE III

ORGANISATIE BINNEN EN BUITEN DE KLAS

- Ik benut mogelijkheden in de omgeving van de school.
- Ik benut mogelijkheden tot outdoor learning.
- Ik neem klasoverschrijdende taken op.
- Ik ben flexibel en vang onverwachte situaties zelf op.
- Ik stel afhankelijk van de behoeften van kleuters prioriteiten en pas de planning aan.

STAGEPERIODE IV

SOEPEL EN EFFICIËNT VERLOOP

- Ik creëer een soepel en efficiënt dagverloop dat past in eenkorte- en langetermijnplanning.
- Ik vang onverwachte en moeilijke situaties op en ga hier flexibel mee om.
- Ik voer op correcte wijze alle administratieve taken uit.
- Ik zorg voor een stimulerende en werkbare klasorganisatie.

LERAAR ALS ONDERZOEKER

STAGEPERIODE I

OBSERVEREN EN INFORMEREN

Ik observeer op een correcte manier

- het welbevinden van kinderen;
- de betrokkenheid van kinderen;
- kenmerken van het spel van kleuters;
- kenmerken van kleuters (met oog voor diversiteit);
- eigenschappen van leerkrachten;
- eigenschappen van de klas/school.

Ik heb de gewoonte om me te informeren

- over schoolgerelateerde afspraken;
- over actuele ontwikkelingen;
- over de interesses, noden en talenten van de kinderen.

Ik voeg de informatie toe aan mijn stagemap.

STAGEPERIODE II

SYSTEMATISCH LEREN VAN ERVARINGEN

- Ik selecteer en reconstrueer relevante ervaringen. Ik zoek naar de essentie en zie mijn eigen aandeel daarin. Ik probeer gepast alternatieven en acties te formuleren. Ik maak gebruik van theoretische kaders in mijn analyse.
- Ik kan op grond van mijn eigen functioneren een sterkte-zwakte analyse maken, leervragen formuleren en een gepast actieplan opstellen.
- Ik ga op zoek naar feedback en ga actief aan de slag met de feedback die ik krijg. Ik leer hieruit en groei in mijn leerkracht-zijn.

STAGEPERIODE III

REFLECTEREN

- Ik toon me leergierig en formuleer leervragen in het kader vanmijn functioneren.
- Ik breng mijn handelen in kaart in een sterkte-zwakteanalyse enstel een concreet en passend actieplan op (POP).
- Ik blik terug op de voorbije dag om efficiënt bij te sturen.
- Ik stel mijn handelen in vraag en kom via een diepgaande analyse tot oorzaken en alternatieven. Ik giet deze in acties,die ik vervolgens uitprobeer.
- Ik integreer theoretische concepten of zoek naar ondersteunende kaders bij reflectie.

STAGEPERIODE IV

REFLECTEREN IN ACTIE

- Ik hanteer het principe van ‘reflectie in actie’ bij het aanpakken van praktijkproblemen.
- Ik zoek onmiddellijk naar nieuwe praktijkoplossingen en voer die uit.

LERAAR ALS PARTNER

STAGEPERIODE I

ACTIEVE ROL OPNEMEN

- Ik benut leerkansen gedurende de klasdag.
- Ik werk op een constructieve manier samen met mijn mentor en kernbegeleider en neem op gepaste wijze mijn plaats in in het team.
- Ik vraag om feedback van de mentor en zet die om in acties.
- Ik communiceer op een professionele manier met mijn mentor en kernbegeleider. Ik spreek en schrijf Standaardnederlands.
- Ik neem een voorbeeldfunctie op: ik verzorg mijn uiterlijk, ik houd me aan de regels van de school, ik help waar ik kan.
- Ik vraag hulp indien nodig.
- Ik ben stipt en correct: ik kom afspraken na, ik verwittig anderen bij afwezigheid, ik informeer tijdig en correct over mijn stage en het verloop ervan.
- Ik participeer aan zoveel mogelijk aspecten van het klas- en schoolgebeuren.
- Ik probeer bij problemen zelf een oplossing te vinden. Ik zoek informatie op en communiceer die met de betrokkenen (ankerdocent, team, praktijkcoördinator).
- Ik ga discreet om met de gegevens van de kleuters.
- Ik laat de klas netjes achter.

STAGEPERIODE II

IN DIALOOG

- Ik toon interesse in de klas- en schoolwerking en ontwikkel een eigen visie op klashouden.
- Ik neem mijn verantwoordelijkheid op en ben betrouwbaar.
- Ik ga discreet om met informatie over de kleuters, klas- en school.
- Ik stel me professioneel op in contacten met anderen en communiceer helder. Ik maak duidelijke afspraken met betrokkenen en leef deze na.
- Ik sta open voor contact met ouders en neem spontaan initiatief om te communiceren met ouders over dagelijkse gebeurtenissen in de klaspraktijk.

STAGEPERIODE III

LID VAN HET SCHOOLTEAM

- Ik neem in de samenwerking met anderen een actieve rol op, met respect voor andere leden van het team.
- Ik participeer aan overleg en andere activiteiten op schoolniveau en doe dit op respectvolle wijze.
- Ik ga bij conflicten met het team op een constructieve manier in dialoog.
- Ik communiceer gepast met ouders en verzorgers.

STAGEPERIODE IV

LID VAN DE ONDERWIJSGEMEENSCHAP

- Ik word me bewust van mijn beroepsidentiteit en de rol in de samenleving.
- Ik toon interesse in recente ontwikkelingen in het onderwijs en volg de actualiteit. Ik ga hierover in dialoog met leden van het schoolteam.
- Ik leg contacten met externen en werk ermee samen. Ik kan verschillende soorten gesprekken voeren afhankelijk van de klas-en schoolcontext.
- Ik betrek ouders op een actieve manier bij het klasgebeuren en schoolgebeuren.

THOMAS MORE

fb.com/ThomasMoreBE @ThomasMoreBE instagram.com/ThomasMore.BE #wearemore

www.thomasmore.be