



Campus Turnhout

Informatiebundel



Banaba in de Geestelijke Gezondheidszorg

1 Bana-WAT?

De bachelor-na-bachelor of afgekort 'banaba' is wat men vroeger een 'voortgezette opleiding' noemde. Via een banaba kan je je verdiepen in een specifiek domein en je verworven competenties verruimen. De opleiding staat open voor personen met een bachelor diploma verpleegkunde, ergotherapie, sociaal werk, vroedkunde, orthopedagogie, psychologie, kinesitherapie,... De opleiding is gericht zowel naar werkende als niet werkende.

Binnen onze hogeschool hebben we vele jaren ervaring met het inrichten van diverse banaba's:

Bachelor in de geestelijke gezondheidszorg

Bachelor in de geriatrische gezondheidszorg

Bachelor in de intensieve zorg en spoedgevallenzorg

Bachelor in de operatieverpleegkunde

Bachelor in de oncologische gezondheidszorg

Bachelor in de pediatrie gezondheidszorg

Bachelor in de sociale gezondheidszorg

We organiseren deze opleidingen volgens de actuele en reële noden en behoeften van het werkveld.

Dankzij een netwerk van contactpunten in het werkveld en het aantrekken van gastsprekers, blijft de inhoud van elke opleiding steeds een weerspiegeling van de praktijk van vandaag met perspectief op de zorg van morgen.

2 Banaba GGZ

2.1 Inleiding

In de huidige samenleving neemt het aantal mensen dat geconfronteerd wordt met psychische problemen toe. België heeft binnen Europa één van de hoogste suïdecijfers. Depressie, ADHD, autismestoornis en afhankelijkheidsproblematiek tonen een opvallende groei. Hulpverleners in ziekenhuizen, centra voor Geestelijke Gezondheidszorg maar ook hulpverleners binnen de eerste lijn zien vaak moeilijk te begrijpen gedrag bij cliënten, waarvoor antwoorden worden gezocht. Binnen de banaba GGZ trachten we een antwoord te vinden op een aantal van deze vragen.

2.1.1 Visie van de opleiding

In de dagelijkse praktijk, binnen de geestelijke gezondheidszorg, werken verschillende disciplines samen in een multidisciplinair team. De banaba opleiding GGZ is zo opgevat dat iedere discipline de kans krijgt om vanuit interactieve hoorcolleges, opdrachten, casusbesprekingen, zelfstudie en klinisch onderwijs zijn kennis zowel te verdiepen als te verruimen.

De opleiding schenkt aandacht aan het brede veld van de geestelijke gezondheidszorg, zowel intra- als extramuraal: Psychiatrische ziekenhuizen, de PAAZ-afdeling, algemene ziekenhuizen zonder een psychiatrische dienst, centra geestelijke gezondheidszorg, centra algemeen welzijnswerk, psychiatrische afdelingen van een penitentiaire instelling of gevangenis, justitiehuis, comités bijzondere jeugdzorg, therapeutische gemeenschappen, eerstelijns diensten zoals OCMW's,....

Afgestudeerden met een bijkomende banaba-opleiding worden als gespecialiseerde hulpverleners in een specifiek zorgdomein opgeleid om de rol van expert, coach en innovator in het werkveld te kunnen opnemen. Een doorgedreven vakdeskundigheid zowel in kennis, vaardigheden en beroepsattitudes is een meerwaarde voor het werkveld.

2.1.2 Doel van de opleiding

Het beoogde afstudeerniveau is dat van een **gespecialiseerde hulpverlener in de geestelijke gezondheidszorg**. Dit houdt in dat de opgedane competenties in de basisopleiding verbreed en verdiept worden in functie van een professionele loopbaan in de geestelijke gezondheidszorg.

De opleiding beoogt de ontwikkeling van **beroepsspecifieke competenties** bij de gespecialiseerde hulpverlener werkzaam binnen drie taakgebieden:

- **Hulp en dienstverlening aan cliënten en cliëntsystemen:** in dit luik reikt de opleiding handvaten aan om een professionele relatie op te bouwen met je cliënt en om processen in de geestelijke gezondheidszorg te ontwerpen, te plannen, te begeleiden en te evalueren. Hiervoor wordt uitgegaan van menswetenschappelijke en ervaringsgericht kennis. Er wordt tevens aandacht besteed aan de uitbouw van preventieve en hulpverlenende interventies en dit op een methodische wijze.
- **Werken als lid van een organisatie:** in de geestelijke gezondheidszorg werk je multidisciplinair samen vanuit de missie, doelstellingen en het beleid van de organisatie en beoog je de kwaliteit van de hulpverlener te bevorderen. D.w.z. je werkt multidisciplinair samen met vakgenoten, andere beroepsbeoefenaars en vrijwilligers. Je ontwikkelt professionele relaties met derden. Je bevordert de kwaliteit van hulpverlening. Je denkt tevens kritische mee aan de beleidsdoelstellingen en de strategie op micro-, meso-, en macroniveau en handelt bewust om deze beleidsdoelstellingen te behalen.
- **Werken aan professionele ontwikkeling:** als hulpverlener in de geestelijke gezondheidszorg ontwikkel en bevorder je binnen een ethisch/juridisch kader zowel je eigen professionaliteit als deze van anderen.

Dit alles wordt aangereikt vanuit wetenschappelijke kennis met oog voor evidence.

3.2 Studiepunten

	SP	CU	Sem
OO Kaders binnen GGZ (z12560)			
OA Denkkaders	4	24	1
OA financiële aspecten	1	6	1
OA juridische en ethische aspecten	2	12	1
OO Wetenschappelijk onderzoek	3	18	1
OO Psychopathologie/psychofarmaca (z11690)	3	18	1
OO Samenwerking in een therapeutische context (z12562)	5	30	1
OO stage en projectwerk (z12563)			
OA initiële stage en projectwerk	8	152	1
OA Stage en afwerking project	9	266	2
OO De oudere hulpvrager binnen GGZ (z12564)	3	18	1
OO De volwassen hulpvrager binnen GGZ (z12565)	3	18	2
OO De jongvolwassen hulpvrager binnen GGZ (z12566)	3	18	2
OO Kinderen en adolescenten binnen GGZ (z12567)	3	18	2
OO Bijzondere doelgroepen (z10877)	4	24	2
OO Maatschappelijke fenomenen (z12568)	5	30	2
OO Ontwikkelingen in organisatie en beleid (z12569)	4	23	2

3.3 Inhoud

De opleiding vertrekt vanuit de cliënt en zijn context. De doelgroepen, gebruikt in de verschillende modules, worden eveneens gehanteerd door de overheid bij het ontwikkelen van therapeutische projecten, transmurale overlegplatforms,...

De cliënt komt door cyclische verloop van zijn psychische ziekte vaak in contact met de verschillende echelons binnen de gezondheidszorg, hierdoor wordt het begrip transmurale zorg steeds belangrijker waar we als hulpverlener oog moeten hebben voor de continuïteit van zorg, maar ook voor een goede communicatie tussen de verschillende actoren van de geestelijke gezondheidszorg. Als hulpverlener dienen we rekening te houden met de context waarin de cliënt leeft maar ook met de hulpverleningscontext.

Het opleidingsprogramma is niet opgebouwd vanuit vakken, maar vanuit typische beroepssituaties gelinkt aan patiënten doelgroepen, zorgcontexten, theoretische denkkaders. Er wordt telkens stilgestaan bij juridische en ethische aspecten, interculturele en financiële aspecten.

3.3.1 OPO Kaders binnen GGZ

- OA Denkkaders:

In de module denkkaders krijg je een kennismaking met de verschillende denkkaders die gehanteerd kunnen worden binnen de geestelijke gezondheid.

Volgende modellen komen aan bod:

- o Gedragsmatige en cognitieve modellen: vb. cognitieve gedragstherapie, dialectische gedragstherapie
- o Systeemgerichte modellen: vb. systeemtherapie, contextuele therapie
- o Experiëntele modellen: vb. rehabilitatie.

- OA Juridische en Ethische aspecten:

Binnen de geestelijke gezondheidszorg worden we als hulpverlener vaak geconfronteerd met juridische maatregelen, dit kan eveneens ethische vraagstukken oproepen. Euthanasie, wilsverklaring, wilsonbekwaamheid, patiëntenrechten, beschermingsstatuten, bewindvoering, vrijheidsbeperking en dwang zijn termen waar we binnen de context van GGZ mee in contact kunnen komen.

- OA Financiële aspecten:

Vaak worden patiënten met psychische problemen geconfronteerd met financiële beperkingen. Kan een cliënt rondkomen met een bestaansminimum? Welke stress kan dit met zich meebrengen? Heeft de patiënt voldoende financiële middelen voor de aankoop van zijn psychofarmaca? Hoe kunnen we de cliënt hierbij helpen? Vanuit de opleiding wordt gezocht naar antwoorden op deze vragen.

Financiële afspraken in de thuiszorg, tegemoetkomingen, premies, inkomenssituaties en de uitgaven aan de geestelijke gezondheidszorg worden in dit OA toegelicht.

3.3.2 OPO Wetenschappelijk onderzoek

Binnen de banaba GGZ is het belangrijk dat je vanuit evidence kunt werken. Je dient aan de slag te gaan met databanken om via een vraagstelling wetenschappelijke literatuur te zoeken. Binnen dit OPO wordt een basis gelegd die je eveneens nodig hebt binnen andere OPO's..

3.3.3 OPO Psychopathologie en psychofarmaca

In deze module worden de verschillende psychiatrische ziektebeelden op een verdiepende manier bestudeerd. Soorten psychofarmaca, belangrijke groepen binnen de psychofarmaca en belangrijke nevenwerkingen worden besproken. Psychofarmaca en psychopathologie worden complementair aan elkaar bestudeerd.

3.3.4 OPO Samenwerken in een therapeutische context

Intramuraal wordt frequent gewerkt met cliëntengroepen. In patiënten groepen spelen processen, interactie af. Dit vraagt van de hulpverlener bijzondere aandacht en deskundigheid. In deze module wordt ingezoomd op de verschillende groepsprocessen en gesprekstechnieken.

Verder wordt er aandacht besteed aan multidisciplinair overleg. Er wordt klassikaal een overleg georganiseerd rond specifieke casuïstiek.

3.3.5. OPO Stage en projectwerk

- OA Initiële stage en start project:

De initiële stage geeft de studenten de kans om kennis te maken met de GGZ. Voor sommige studenten zal dit een eerste kennismaking zijn. Deze ervaring is noodzakelijk om verder te kunnen met de volgende modules.

In het kader van de bachelor na bachelor opleidingen binnen de geestelijke gezondheidszorg werkt de student ter afsluiting van hun programma en gekoppeld aan de stage, een praktijkgericht project uit.

De bachelor na bachelor opleiding wil o.a. tot doel stellen dat de student theoretische en praktische verdieping verwerft binnen de geestelijke gezondheidszorg. De student ontwerpt, plant, begeleidt, evalueert en herzielt processen binnen de geestelijke gezondheidszorg. In een beroepsgerichte opleiding waarbij het beroep zo snel evolueert kan het niet enkel het doel zijn om alle theoretische kennis van het beroep aan te bieden in één cursus. Het doel van deze opleidingen moet zijn dat de student de basis verwerft en tevens in staat is om zelf later de nodige kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

In deze vorm van onderwijs staat het eigen leerproces van de student centraal. Motivatie, betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid, kritisch denken zijn enkele centrale begrippen. Via projectonderwijs willen wij deze eigenschappen trachten tot uiting te laten komen. Het uit te werken project heeft als algemene doelstelling te komen tot een integratie van de inhoud uit de beroepsgerichte opleidingsonderdelen en de inhoud vanuit wetenschappelijk onderzoek. Vertrekkend vanuit een concrete probleemstelling of verbeterproject binnen de stage, zal de student zijn beroepsspecifieke kennis combineren met de inzichten uit algemene theoretische modules om aan de probleemstelling een innovatieve oplossing te bieden door middel van het ontwikkelen van een concreet product ten behoeve van hun werksituatie.

De student zal in staat moeten zijn om planmatig te werken aan het project. Het projectmatig denken en werken staan centraal in dit project. De cursist is ondernemend, praktijkgericht, communicatief, onderzoekend, reflectief en deskundig.

-OA Stage en afwerking project:

Tijdens de laatste stageperiode wordt het projectwerk gefinaliseerd en indien mogelijk geïmplementeerd.

3.3.5. OPO De oudere hulpvrager binnen GGZ

In de module rond ouderen wordt de psychopathologie van depressie en dementie toegelicht. Wat is de differentiaal diagnose tussen dementie, depressie? Hoe kan je als hulpverlener best omgaan met deze problematiek? In welke context worden deze cliënten best behandeld?

In het klinische luik wordt de theorie toegepast aan de hand van casuïstiek. Recent wetenschappelijk onderzoek van de oudere met depressie wordt bestudeerd aan de hand van een overall werkstuk.

3.3.6. OPO De volwassen hulpvrager binnen GGZ

In de module rond volwassenen worden er handvaten gegeven hoe om te gaan met verschillende persoonlijkheidsstoornissen. Wat zijn de verschillende persoonlijkheidsstoornissen? Met welke persoonlijkheidsstoornis worden we als hulpverlener het meest geconfronteerd? Wat zijn de verschillende behandelingsmogelijkheden in de verschillende echelons?

In het klinische luik wordt de theorie toegepast aan de hand van casuïstiek. Recent wetenschappelijk onderzoek van de volwassenen met een persoonlijkheidsstoornis wordt bestudeerd aan de hand van een overall werkstuk.

3.3.7. OPO De jongvolwassen hulpvrager binnen GGZ

In de module jongvolwassenen is er aandacht voor psychose. Hoe uit een eerste psychotische opstoot zich bij een jongvolwassene? Hoe kunnen deze cliënten het best behandeld worden?

In deze module wordt er extra stil gestaan bij de interculturele aspecten van de geestelijke gezondheidszorg.

In het klinische luik wordt de theorie toegepast aan de hand van casuïstiek. Er wordt een integratie voorzien met enkele inhoud die in de eerste module gezien werden, ondermeer de contextuele modellen. Recent wetenschappelijk onderzoek van de jongvolwassenen met een psychose wordt bestudeerd aan de hand van een overallwerkstuk.

3.3.8.OPO kinderen en adolescenten binnen GGZ

In de module worden een aantal belangrijke thema's uit de kinder- en jeugdpsychiatrie besproken. ADHD, ASS, stoornissen in de stemming, pervasieve ontwikkelingsstoornissen worden onder de loep genomen.

In het klinische luik worden de casussen bekeken vanuit systeemtherapeutische inzichten. Recent wetenschappelijk onderzoek rond kinderen en adolescenten wordt bestudeerd aan de hand van een overallwerkstuk.

3.3.9. OPO Bijzondere doelgroep binnen GGZ

In deze module is er aandacht voor:

- ✓ Afhankelijkheidsproblematiek/dubbeldiagnostiek
- ✓ Forensische GGZ
- ✓ Cliënten met een mentale handicap

Deze cliënten kunnen niet mee opgenomen worden in de vorige doelgroepen door specifieke bijkomende aspecten. In deze module wordt stilgestaan bij aandachtspunten typisch voor de verschillende doelgroep. Waar moet de

hulpverlening rekening mee houden als ze in contact komen met deze cliënten . Specifieke maatschappelijke aspecten per doelgroep worden aangekaart. Recente inzichten vanuit wetenschappelijk onderzoek wordt bekeken.

3.3.10. OPO Maatschappelijke fenomenen binnen GGZ

In dit luik is er aandacht voor:

- ✓ Suïcide
- ✓ Complexiteit van samenlevingsvormen
- ✓ Zorg voor ongedwongenheid

Echtscheidingen, vechtscheidingen en samengestelde gezinnen, KOPP werking, kindermishandeling en oudermishandeling zijn thema's die in deze module besproken worden. Verder worden rond geweld cijfers bekeken, typologieën, verklaringsmodellen, risicotaxatie en instrumenten besproken. Ook wordt stilgestaan bij de specifieke beroepshouding t.o.v. geweld. Suïcide wordt in deze module eveneens uitvoering besproken.

3.3.11. OPO Ontwikkeling in organisatie en beleid:

Het landschap van de geestelijke gezondheidszorg is de laatste decennia erg veranderd. Volgende thema's dienen besproken te worden:

- ✓ Uitbouw van zorgnetwerken en zorgcircuits en zorgnetwerken binnen geestelijke gezondheidszorg
- ✓ Uitbouw van innovatieve zorgvormen en zorginhouden,... vanuit het beleid
- ✓ Preventie en verbetering van de algemene gezondheidszorg
- ✓ Integrale kwaliteitszorg en evidence based handelen in de GGZ

4.Prijs

890 euro voor de volledige opleiding (voltijds) inclusief examengeld, exclusief cursussen. Voor deeltijdse trajecten bestaat het studiegeld uit een vast gedeelte van 230 euro en een variabel gedeelte van 11 euro per studiepunten. De vermelde bedragen kunnen wijzigen in functie van tariefaanpassingen en het individuele traject.

5. Infopunt

Tijdens de infodagen wordt de opleiding voorgesteld. Wanneer je een afspraak maakt voor individueel contactmoment heb je de mogelijkheid een aangepast programma en een stagetraject te bespreken. De juiste data van de infodagen vind je terug op de website van Thomas More (www.thomasmore.be).



Banaba in de geestelijke gezondheidszorg
Campus Turnhout - Blairon 800, 2300 Turnhout

Verantwoordelijke - contactpersoon: Koen Cleymans
Koen.cleymans@thomasmore.be
Tel: +32 (0)472 35 08 60